《中外教育史》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）中外教育史※ | | | | | |
| （英文）History of Education | | | | | |
| 课程代码 | 2130011 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育2023级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《中外教育史》王晓华、叶富贵978-7-81064-902-5北京首都师范大学出版社2007年8月第1版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 教育心理学 2130007（2） | | | | | |
| 课程简介 | 教育史是教育学科体系的重要基础之一。中外教育史则是教育类专业的基础课程，也是我校学前教育专业基础必修课的核心课程。  本课程包括中国教育史和外国教育史两大部分，时间跨度从史前到20世纪中叶，并涵盖部分当代教育发展的内容。内容涉及我国和世界各主要教育大国、重要区域的教育实践、教育制度，以及相关教育家及其教育思想的历史轨迹。  学习中外教育史可以让学生深入了解古今中外教育实践、制度和思想的发展演进，拓展学科视野，以前人经验为借镜，更好地理解当前的教育事业发展和改革。同时也能帮助学生融会贯通其他教育类基础课程，构建完整扎实的学科知识体系。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业大二第一学期的专业基础必修课。学生应具有一定的文献阅读能力、反思能力和自主学习能力。除选用教材外，建议学生以孙培青主编的《中国教育史》和吴式颖主编的《外国教育史教程》作为学习辅助材料。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024年8月 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解古今中外教育实践、教育制度的发展脉络 |
| 2 | 掌握不同时期、不同国别和地区教育实践、教育制度的内容和特点 |
| 3 | 了解不同时期中外教育家的生平、教育实践及教育思想 |
| 技能目标 | 4 | 能对不同教育制度、教育思想进行纵向和横向的比较，梳理异同点 |
| 5 | 能整合课程所学知识，对不同时期的教育思想和教育思潮进行开放式的独立思考和评价 |
| 6 | 能将本课程所学知识与其他相关课程知识融会贯通，进行个人学科知识体系的建构。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 7 | 深刻体认到中外教育先贤的榜样力量，见贤思齐 |
| 8 | 增强投身教育事业的使命感、荣誉感和神圣感 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀。②具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| LO3：保教知识。①掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |
| LO8：国际视野。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交流。 |
| LO8：国际视野。③尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L02 | ② | M | 7.深刻体认到中外教育先贤的榜样力量，见贤思齐 | 50% |
| 8. 增强投身教育事业的使命感、荣誉感和神圣感 | 50% |
| L03 |  | H | 1.了解古今中外教育实践、教育制度的发展脉络 | 10% |
| 2. 掌握不同时期、不同国别和地区教育实践、教育制度的内容和特点 | 10% |
| 3. 了解不同时期中外教育家的生平、教育实践及教育思想 | 10% |
| 4. 能对不同教育制度、教育思想进行纵向和横向的比较，梳理异同点 | 20% |
| 5. 能整合课程所学知识，对不同时期的教育思想和教育思潮进行开放式的独立思考和评价 | 20% |
| 6. 能将本课程所学知识与其他相关课程知识融会贯通，进行个人学科知识体系的建构。 | 30% |
| L08 |  | H | 2.掌握不同时期、不同国别和地区教育实践、教育制度的内容和特点 | 100% |
| L08 |  | M | 5.能整合课程所学知识，对不同时期的教育思想和教育思潮进行开放式的独立思考和评价 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 中国教育史  第一课 课程概述、引论、原始时期、夏商西周的教育  通过本课学习，学生可以知道教育的内涵外延、原始时期和夏商西周时期教育的主要内容和特点；理解教育起源对人类发展的重大意义，并引发对教育本质属性的思考  第一节 引论  核心知识点：什么是教育；教育的起源；中国教育的起源  第二节 原始时期、夏商西周的教育  核心知识点：原始时期的教育；夏商时期的教育；西周时期的教育  教学难点：对教育起源不同观点的思辨；对教育本质的开放性思考  第二课 春秋战国时期的教育  通过本课学习，学生可以知道春秋战国时期教育的主要内容，以及诸子百家教育思想的主要内容；理解春秋战国时期官学和私学的特点；理解诸子百家教育思想的特点和异同；能够结合诸子百家教育思想对当代教育有更深入的理解和思考  第一节 春秋时期的教育  核心知识点：官学的衰落；私学的兴起；孔子的教育思想  第二节 战国时期的教育  核心知识点：私学的继续发展；稷下学宫；诸子百家的教育思想  教学难点：诸子百家教育思想的比较  第三课 秦汉魏晋南北朝的教育  通过本课学习，学生可以知道秦汉魏晋南北朝时期教育制度和政策的主要内容，以及秦汉魏晋南北朝时期四位教育家教育思想的主要内容；理解秦汉魏晋南北朝时期教育的特点；理解秦汉魏晋南北朝时期四位教育家教育思想的特点；能运用所学知识对这一时期教育发展的脉络进行梳理；能运用所学知识对当代教育的历史传承进行分析和思考。  第一节 秦汉时期的教育  核心知识点：秦朝的教育；汉朝的教育；秦汉时期的教育思想  第二节 魏晋南北朝的教育  核心知识点：魏晋时期的教育；南北朝的教育；魏晋南北朝的教育思想  教学难点：秦汉魏晋南北朝四位教育家教育思想的特点和异同，已经与春秋战国时期诸子百家教育思想的比较。  第四课 隋唐时期的教育  通过本课的学习，学生可以知道隋唐时期文教政策、学校教育、教育思想的基本内容，以及科举制度创立、对外教育交流的主要内容；理解隋唐时期文教政策、学校教育和韩愈教育思想的主要特点；理解和思考隋唐文教政策和科举制度对当代教育的影响；理解和思考隋唐文化教育对日本文化历史的影响。  第一节 隋唐教育基本情况  核心知识点：隋唐的文教政策；隋唐的学校教育；隋唐的教育思想  第二节 隋唐的科举制度  核心知识点：隋朝科举制度的产生；唐朝科举制度的发展；科举制度的影响  第三节 隋唐教育对外交流  核心知识点：中日教育交流的兴起；人员交流的巨大作用；对日本教育的影响  教学难点：隋唐文教政策对后世的影响；韩愈教育思想的特点  第五课 宋元金辽的教育  通过本课学习，学生可以知道宋朝文教政策、宋辽金元教育制度、宋元书院和蒙学，以及王安石、朱熹教育思想的主要内容；理解宋朝文教政策、宋朝文教政策、宋辽金元教育制度、宋元书院和蒙学，以及王安石、朱熹教育思想的主要特点；理解书院制度对后世的影响。  第一节 宋元金辽朝教育的基本情况  核心知识点：宋朝的文教政策；宋辽金元的教育制度；宋朝的教育思想  第二节 宋元的书院和蒙学  核心知识点：宋元的书院；宋元的蒙学；书院和蒙学的影响  教学难点：书院和蒙学对后世的影响；王安石、朱熹教育思想的特点  第六课 明清时期的教育  通过本课学习，学生可以知道明清时期文教政策、官学制度、书院的主要内容；知道王守仁、黄宗羲、王夫之、颜元教育思想的主要内容；理解明清时期文教政策、官学制度、书院的主要特点；理解王守仁、黄宗羲、王夫之、颜元教育思想的主要特点；能够运用所学知识对书院制度的演变进行梳理；能够系统梳理历代儒学名家教育思想的异同。  第一节 明朝的教育  核心知识点：明朝的文教政策；明朝的官学制度；明朝的书院；明朝的教育思想  第二节 清初至鸦片战争前的教育  核心知识点：清朝的文教政策；清朝的官学制度；清朝的书院；清朝的教育思想  教学难点：明清文教政策、官学制度和书院的异同；王守仁、黄宗羲、王夫之、颜元教育思想的特点和影响。  第七课 晚晴近代的教育  通过本课学习，学生可以知道鸦片战争前后封建教育的衰败和改革派的主张；知道早期教会学校的基本情况；知道洋务运动时期教育的主要情况；知道维新运动到清末新政时期教育的基本情况；张之洞、梁启超、严复等人的教育主张和思想；理解洋务运动、维新运动和清末新政教育改革的性质和特点；理解洋务派、维新派主要代表人物教育主张的特点；能够深入思考清末各类教育主张的异同。  第一节 鸦片战争时期的教育  核心知识点：封建教育的衰落；改革派的教育主张；早期的教会学校  第二节 洋务运动时期的教育  核心知识点：洋务学堂；洋务留学教育；洋务派教育主张  第三节 维新运动至清末新政时期的教育  核心知识点：维新教育；清末新政教育改革；维新人物的教育主张；资产阶级革命派的教育主张  教学难点：不同时期代表人物教育主张的异同  第八课 民国时期的教育  通过本课学习，学生可以知道民国成立初期、新文化运动与大革命时期、国民政府时期以及革命根据地的教育方针、政策和制度的基本内容；知道蔡元培、梁漱溟、晏阳初、黄炎培、陈鹤琴、杨贤江等人教育思想的主要内容；理解民国成立初期、新文化运动与大革命时期、国民政府时期以及革命根据地的教育方针、政策和制度的主要特点；理解蔡元培、梁漱溟、晏阳初、黄炎培、陈鹤琴、杨贤江等人教育思想的主要特点；深入思考相关教育制度及教育家的教育思想对当代教育的影响。  第一节 民国初期的教育  核心知识点：民国教育方针和政策；壬子葵丑学制；蔡元培的教育思想  第二节 新文化运动和大革命时期的教育  核心知识点：新文化运动的教育主张；20年代的教育思潮和教育改革运动；1922学制  第三节 国民政府时期的教育  核心知识点：国民政府时期的教育方正和政策；国民政府时期的教育制度和学校教育；梁漱溟、晏阳初、黄炎培、陈鹤琴、杨贤江的教育思想  第四节 革命根据地的教育  核心知识点：苏维埃根据地的教育方针政策和实践；抗日民主根据地的教育方针政策和实践；解放区的教育方针政策和实践  教学难点：不同教育思潮和教育家思想的比较  第二单元 外国教育史  第一课 东方文明古国、古希腊、古罗马的教育  通过本课学习，学生可以知道巴比伦、古埃及、古印度和古代希伯来等东方文明古国教育教育概况；知道古希腊、古罗马不同时期的教育内容；知道苏格拉底、亚里士多德和柏拉图教育思想的主要内容；理解不同东方文明古国、古希腊和古罗马不同时期教育的特点；理解苏格拉底、亚里士多德和柏拉图教育思想的特点；能够分析古代东方文明古国、古希腊、古罗马教育以及不同教育家教育思想的异同。  第一节 古代东方文明古国的教育  核心知识点：巴比伦的教育；古埃及的教育；古印度的教育；古代希伯来的教育  第二节 古希腊的教育  核心知识点：荷马时代的教育；古风时代的教育；古典时代的教育；希腊化时代的教育；古希腊三大教育家的教育思想  第三节 古罗马的教育  核心知识点：共和时期的教育；帝国时期的教育；早期基督教会的教育；古罗马的教育思想  教学难点：不同区域不同时期教育的比较；古希腊三大教育家教育思想的特点  第二课 欧洲中世纪、拜占庭和阿拉伯的教育  通过本课学习，学生可以知道欧洲中世界、拜占庭和阿拉伯教育的概况；理解拜占庭和阿拉伯教育的特点及其影响。  第一节 西欧中世纪的教育  核心知识点：基督教教育；世俗封建主教育；中世纪大学和经院哲学；市民阶层和城市学校  第二节 拜占庭和阿拉伯教育  核心知识点：拜占庭教育概况；阿拉伯教育概况；拜占庭和阿拉伯教育的特点和影响  教学难点：西欧中世纪教育的特点；拜占庭和阿拉伯教育的特点  第三课 文艺复兴与宗教改革时期的教育  通过本课学习，学生可以知道文艺复兴与宗教改革时期，人文主义教育、新教教育与天主教教育的主要内容；知道夸美纽斯教育实践与教育思想的主要内容；理解人文主义教育、新教教育与天主教教育的特点；理解夸美纽斯教育实践与教育思想的特点。  第一节 文艺复兴与宗教改革时期的教育概况  核心知识点：人文主义教育；新教教育；天主教教育  第二节 夸美纽斯的教育实践和教育思想  核心知识点：《大教学论》；论普及教育；论学前教育；论分科教学  教学难点：人文主义教育的特点及其影响；夸美纽斯教育思想的特点及其影响  第四课 近代欧美主要国家的教育  通过本课学习，学生可以知道17-18世纪英国、法国、德国、俄国、美国等欧美主要国家教育的基本情况；理解17-18世纪欧美主要国家教育的特点。  第一节 17-18世纪英国和法国的教育  核心知识点：17-18世纪英国教育概况；洛克的教育思想；17-18世纪法国教育概况；法国大革命教育改革；启蒙运动时期的教育思想  第二节 17-18世纪德国和俄国的教育  核心知识点：17-18世纪德国教育概况；泛爱学校；文科中学和实科教育；17-18世纪俄国教育概况；文教复兴；罗蒙诺索夫与莫斯科大学  第三节 17-18世纪美国的教育  核心知识点：三大殖民地区的教育；建国前的教育变化；建国初期的教育  教学难点：17-18世纪欧美主要国家教育的特点和共性。  第五课 近代主要教育家及其教育思想  通过本课学习，学生可以知道卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔教育实践和教育思想的主要内容；理解卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔教育实践和教育思想的特点及其当代影响。  第一节 卢梭的教育思想  核心知识点：《理想国》；自然主义教育理论；公民教育  第二节 裴斯泰洛齐的教育思想  核心知识点：教育心理学化；要素教育；各科教学法  第三节 赫尔巴特教育思想  核心知识点：道德教育；课程理论；教学理论  第四节 福禄培尔教育思想  核心知识点：教育的基本原理；教育的分期；幼儿园教育理论  教学难点：卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔教育思想的特点和当代影响。  第六课 19至20世纪前叶欧美主要国家和日本的教育  通过本课学习，学生可以知道19至20世纪前叶英国、法国、德国、俄国、美国和日本的教育概况；理解英国、法国、德国、俄国、美国和日本教育的特点及其当代影响。  第一节 19至20世纪前叶英国和法国的教育  核心知识点：英国教育概况；国家干预教育；斯宾塞论教育；法国教育概况；中央集权式管理体制；涂尔干论教育  第二节 19至20世纪前叶德国和美国的教育  核心知识点：德国教育概况；第斯多惠论教育；美国教育概况；“八年研究”；贺拉斯曼论教育  第三节 19至20世纪前叶俄国和苏联的教育  核心知识点：俄国教育概况；二战前苏联教育概况；教学改革试验  第四节 19至20世纪前叶日本的教育  核心知识点：日本教育概况；福泽谕吉论教育  教学难点：各国教育的特点及教育思想的当代影响。  第七课 19至20世纪前叶主要教育思潮和教育思想  通过本章学校，学生可以知道19世纪末至20世纪前叶欧美主要教育思潮和教育实验的主要内容；知道马克思和恩格斯、蒙台梭利、杜威和马卡连柯教育思想的主要内容；理解19世纪末至20世纪前叶欧美主要教育思潮和教育实验的特点；马克思和恩格斯、蒙台梭利、杜威和马卡连柯教育思想的特点及其当代影响。  第一节 19世纪末至20世纪前叶欧美主要教育思潮和实验  核心知识点：新教育；进步教育；实验教育；凯兴斯泰纳和公民教育  第二节 马克思和恩格斯的教育思想  核心知识点：论教育与社会、社会生产的关系；论人的本质和个性形成；论人的全面发展；论教育与生产劳动相结合  第三节 蒙台梭利的教育思想  核心知识点：论幼儿的发展；幼儿教育  第四节 杜威的教育思想  核心知识点：教育的本质和目的；课程与教材；思维与教学方法；道德教育  第八课 现代欧美教育思潮和苏联教育理论  通过本课学习，学生可以知道现代欧美的主要教育思潮，以及苏联教育理论的主要内容；理解现代欧美的主要教育思潮，以及苏联教育理论的特点及其当代影响。  第一节 现代欧美教育思潮  核心知识点：改造主义；要素主义；永恒主义；新托马斯主义；存在主义；新行为主义；结构主义；分析教育哲学；终身教育；人本化教育  第二节 现代独恋教育理论  核心知识点：凯洛夫和《教育学》；苏霍姆林斯基教育理论 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 | 课程目标4 | 课程目标5 | 课程目标6 | 课程目标7 | 课程目标8 |
| 第一单元  第一课  课程概述；引论；原始时期、夏商西周的教育 | √ |  |  |  |  | √ |  |  |
| 第二课  春秋战国时期的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第三课  秦汉魏晋南北朝的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第四课  隋唐时期的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第五课  宋元金辽的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第六课  明清时期的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第七课  晚晴近代的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八课  民国时期的教育 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第二单元  第一课  东方文明古国、古希腊、古罗马的教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第二课  欧洲中世纪、拜占庭与阿拉伯的教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第三课  文艺复兴与宗教改革时期的教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第四课  近代欧美主要国家的教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第五课  近代主要教育家及其教育思想 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六课  19至20世纪前叶欧美及日本的教育 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 第七课  19至20世纪前叶主要教育思潮 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八课  现代欧美教育思潮和苏联教育思想 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  中国教育史 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读、写作、考察等） | 期末考试（“一页纸”开卷纸笔考试）+平时作业+课堂表现 | 16 | 0 | 16 |
| 第二单元  外国教育史 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读、写作、考察等） | 期末考试（“一页纸”开卷纸笔考试）+平时作业+课堂表现 | 16 | 0 | 16 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 无 |  |  |  |
| 2 | 无 |  |  |  |
| 3 | 无 |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 一是理论联系实际，通过丰富的案例，特别是古今中外教育家的生平事迹，以及教育家们教育思想的历史传承和当代影响，让学生深刻体认到中外教育先贤的榜样力量，见贤思齐，增强投身教育事业的使命感、荣誉感和神圣感；  二是通过组织实地考察调研活动增加学生对教育理论和教育先贤教育家精神的感性认识。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 60% | 期末考试（“一页纸”开卷纸笔考试） | 5 | 20 | 20 | 20 | 20 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| X1 | 30% | 平时作业（拓展阅读、读书和考察报告等） | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂表现（考勤、课堂纪律、提问讨论的参与度等） | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 20 | 20 | 25 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |