SJQU-QR-JW-026（A0）

通识课课程教学大纲

**【小学教师资格证教育教学知识与能力备考指南】**

**【**Preparation guide for primary school teacher qualification certificate education and teaching knowledge and ability**】**

一、基本信息

**课程代码：**【2138044】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【全校】

**课程性质：**【通识教育选修课】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材【书名作者出版社版本信息】

* 香山教师资格考试命题研究中心.国家教师资格证考试专用教材·教育教学知识与能力·小学. 首都师范大学出版社,2021.

参考书目【同上，至少三本以上】

* 陈理宣.教育学:基本原理与综合知识[M]. 北京师范大学出版社, 2019.
* 教师招聘考试命题研究中心组. 教师招聘考试,教育理论综合知识[M]. 北京师范大学出版社, 2015.
* 史宁中. 基本概念与运算法则:小学数学教学中的核心问题[M]. 高等教育出版社, 2013.
* 吕世虎, 陈清容, 钟志勇. 新版课程标准下的小学数学教学法[M]. 首都师范大学出版社, 2012.
* 谢利民. 教学设计应用指导[M]. 华东师范大学出版社, 2007.

**课程网站网址：**

<http://ntce.neea.edu.cn/html1/folder/1507/1076-1.htm>（中小学教师资格考试）

<http://www.neea.edu.cn/>（中国教育考试网）

**先修课程：**【需列出先修课程的名称、代码和学分数。例：高等数学A 010001（5）】

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

中小学教师资格考试的目的是考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。因此，获取小学教师资格证必须经过国家教师资格考试的考核。中小学教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门组织的全国统一考试，包括笔试和面试两部分。笔试各科目采取纸笔考试，笔试各科成绩合格者，方可参加面试。其中，小学阶段的笔试包括综合素质（科目一）与教育教学知识与能力（科目二）。因此，《教育教学知识与能力》是小学教师资格证考试的重要项目，需要充分学习与备考。小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。本门课将在国家标准的基础上系统学习《教育教学知识与能力》的七大板块内容，为小学教师资格证考试打下坚实基础。

三、选课建议

此处给出该课程的选课建议，例如适合专业、年级、学习基础要求等建议。

本门课适合所有教育专业与年级的学生，选课学生需有明确学习目标，计划进行中小学教师资格考试或未来从事教师相关职业。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1.能熟练掌握书中理论知识和相关教育教学原理。 | 讲授、自学、讨论、课堂教学等 | 课堂口试和课堂小测 |
| 2.学生能够搜集、获取所课程需要的学习资源，自主地学习课程相关知识。 | 案例教学、互动讨论、教师点评等 | 课堂讨论和课后作业 |
| 3.具有小学教师基本的教育教学知识与能力 | 课堂教学与课后自学 | 教师资格证模拟考试与作品上交 |
| 3 | LO711 | 1.通过学习使得学生坚定师资考试信心，有积极正面的态度。 | 课堂教学与案例熏陶 | 自我评估 |
| 2.具有基本的师德，爱岗敬业。 | 课堂教学与案例熏陶 | 自我评估 |

五、课程内容

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

根据考试目标内容，将本门课分为9个单元内容进行教学。

一、《教育教学知识与能力》考试科目的基本介绍。学生知道考试的基本内容、形式、题型、分值等要点，明确学习目标及本门课通过标准。

二、教育的基础知识和基本能力。学生掌握教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

**教育基础**

1．了解我国小学教育的历史与现状。

2．了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。

3．了解教育科学研究的基础知识。

4．了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。

5．了解有关教育学、心理学的基础知识。

6．理解小学教育的基本特点。

7．掌握小学教育研究的基本方法。

8．掌握教师专业发展的基础知识。

9．能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

三、学生指导的知识和能力。学生理解小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

**学生指导**

1.了解小学生身心发展的一般规律和特点。

2.了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。

3.了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。

4.了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。

5.掌握指导小学生学习的主要方法。

6.掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。

7.能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。

8.能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

四、管理班级的知识和能力。学生掌握小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

**班级管理**

1．了解小学班级管理的一般原理。

2．了解小学班主任的基本职责。

3．了解小学班队活动的基本类型。

4．了解小学课外活动的基本知识。

5. 掌握小学班级管理的基本方法。

6．掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。

7．能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。

8．能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

五、学科知识和运用能力。学生理解小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识，能够运用这些知识开展学科教学活动。

**学科知识**

1．了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。

2．了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。

3．掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。

4．能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

六、教学设计的知识和能力。学生掌握小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识，能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

**教学设计**

1．了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。

2．了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。

3．了解小学生在不同学习领域的基本认知特点；。

4．了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。

5．理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。

6．掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。

7．能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准，结合教材特点，合理地确定教学目标、重点和难点，完成指定内容的教案设计。

七、教学实施的知识和能力。学生学会小学教学组织、教学评价的基础知识，能够运用这些知识分析和开展教学活动。

**教学实施**

1．了解小学课堂教学情境创设的基本方法。

2．了解小学生学习动机激发的基本方法。

3．了解小学课堂教学组织的形式和策略。

4．了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。

5．掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。

6．掌握小学课堂教学总结的基本方法。

八、教学评价的知识和能力。学生具有小学教学评价、教学反思的基础知识，能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

**教学评价**

1．了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。

2．了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法，以及教学反思对教师专业发展的作用。

3．能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

九、综合训练。学生运用前几个单元所学内容，综合解决问题，能够在规定时间内完成考试内容。

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 模拟考试 | 教师资格证模拟考试 | 2 | 综合型 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 模拟面试 | 教师资格证模拟面试 | 1/1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

七、评价方式与成绩

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 论文 | 50% |
| X2 | 课堂展示 | 30% |
| X3 | 反思 | 20% |

撰写人：李德明 系主任审核签名：

审核时间：