上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 1130034 | 课程名称 | 《逻辑与结构化写作》 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 潘冬平 | 教师邮箱 | 17016@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 机制B20-7/8物流管理B20-3/4 | 上课教室 | 二教304 |
| 答疑时间 | 周五下午12：45—15：00 | | |
| 主要教材 | 《逻辑思维与写作》，赵颖，高等教育出版社，2019年版； | | |
| 参考资料 | 《结构化写作》李忠秋等；出版社:人民邮电出版社；出版时间:2017年11月。  《结构化写作》卢卓元，北京理工大学出版社; 第1版 2019年8月；  《结构化的技术写作与内容管理》刘阳，同济大学出版社，2018年6月  《写作即思考：在写作中训练你的思维能力》凯瑟琳·麦克米兰 、 乔纳森·魏尔斯，中国人民大学出版社，2020年8月； | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 本课程简介（课程教学内容/教学目标/考核方式等）   1. 课程概述，什么是逻辑 1.逻辑的含义   2.逻辑学的性质和应用 | 案例教学 | 图书馆借阅逻辑学方面的书籍1本 |
| 2 | 1. 逻辑思维的基本知识 2. 概念和表达 3. 概念的内涵/外延/分类方法 4. 表达中明确概念的方法 | 案例教学/讨论课 | 课堂作业 |
| 3 | 二．逻辑思维的基本知识  4.性质命题和表达  5.性质命题的种类 | 案例教学/讨论课 | 课后练习 |
| 4 | 二.逻辑思维的基本知识  6.性质命题的对当关系  7.性质命题的表达思维及应用 | 案例教学/讨论课 | 课堂讨论 |
| 5 | 二．逻辑思维的基本知识  8.复合命题  9.选言命题/联言命题/假言命题/和二难推理在思维中的运用 | 案例教学 | 课上练习 |
| 6 | 二．逻辑思维的基本知识  10.三段论的格与式  11.三段论的一般规则及思维运用 | 案例教学/ | 课后练习 |
| 7 | 1. 非演绎推理：   1.推理的概念及种类  2.类比推理及其应用 | 案例教学/ | 小组讨论 |
| 8 | 1. 非演绎推理：   3.归纳推理及其应用  简单归纳，因果关系推理   1. 逻辑规律：同一律，矛盾律，排中律   五.错误逻辑思维的再认识  1.诡辩与谬误。  2.诡辩和谬误的破绽。 | 案例教学 | 小组讨论 |
| 9 | 五．“结构化表达”及表达结构;  1.何谓“结构化思维”“结构化写作”  2.“从结论说起”的表达结构 |  |  |
| 10-11 | 六．结构化表达的主旨及TOPS法则和5Why分析法1.认准“统帅”  2.找目标定主题  3. TOPS法则  4. 5Why分析法 | 边讲边练 | X2 |
| 1. 13 | 七．表达的结构框架搭建   1. 以上统下搭建结构 2. 逻辑递进形成脉络 3. SCQA的序言模式 | 边讲边练 | 课堂练习 |
| 14- 15 | 八．结构化写作中的实战中的素材和语言   1. 素材的收集整理、创新与编辑 2. 语言的准确度和表达张力。   3.结构化写作的实践应用。 | 边讲边练 | X3 |
| 16 | 综合练习/复习 |  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 逻辑基础知识训练 | 30% |
| X2 | 职场日常写作训练 | 30% |
| X3 | 综合写作练习（计划/报告或总结等） | 40% |

撰写人：**潘冬平（电子签名）** 系主任审核签名：**b4e4a44a352c285b16b2c39618643e7** 审核时间：2023.8.23