幼儿园教师专业伦理

**【Professional ethics for kindergarten teachers】**

一、基本信息

**课程代码：【**1130019**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【系级必修课】◎

**开课院系：**【学前教育系】

**使用教材：【**幼儿园教师专业伦理，步社民，复旦大学出版社】

**参考书目：**【幼儿保育专业伦理，蔡淑桂，台湾永大书局出版社】

**【**与幼儿教师对话——迈向专业成长之路，Lilian G.Katz，南京师范大学出版社】

【伦理学是什么，何怀宏，北京大学出版社】

【让幼儿教育充满伦理关怀，罗红著，北京师范大学出版社】

**课程网站网址： <https://www.icve.com.cn/portal_new/search/search.html?keyvalue=%E5%B9%BC%E5%84%BF%E5%9B%AD%E6%95%99%E5%B8%88%E4%B8%93%E4%B8%9A%E4%BC%A6%E7%90%86>**

**先修课程：**《学前教育学》《学前儿童发展科学》《幼儿园课程》《幼儿园游戏》《教育哲学》二、课程简介

《幼儿园教师专业伦理》是高校学前教育专业的必修课程。

幼儿园教师专业伦理是基于幼儿教育的共同价值观而提出的处理保教工作中各种人际关系的行为规范。其功能在于对内帮助每个幼教从业者关注保教行为的适当与否，为工作中遇到的道德困境的解决提供依据；对外用以彰显幼教专业责任和维护幼教专业声誉。

在提升幼儿教育的专业性，推进幼儿园教师的专业化，追求优质的幼儿教育的背景下，这门课程显得尤为重要。

本课程教学目标：

情意方面。帮助学生能认同幼儿园教师专业伦理对未来从事幼教工作的重要价值，协助学生愿将所学专业伦理相关知识内化为自己的价值观并落实于幼教职场；

认知方面。帮助学生理解幼儿教育的专业性及幼儿园教师专业伦理的基本知识，理解幼儿园教师专业伦理的意义，分析品鉴国外境外幼儿园教师专业伦理规范，分析思考我国幼儿园教师专业伦理建设的传统、现状、问题及路径，探讨幼儿园教师专业伦理的基本取向以及面对保教工作中的各类服务对象分别应承担的伦理责任；

技能方面。通过案例讨论碰撞领悟幼儿园教师专业伦理的相关理论以帮助学生也能举例分析幼教实践中的类似问题，协助学生能做好心理准备朝具专业伦理敏感度与判断力的方向努力，协助学生获得解决幼教职场所遭遇的伦理冲突与两难处境的能力

三、选课建议

本课程学前教育专业的三年级学生必修课。本课程教学主要采用课堂讲授、案例讨论、小组学习、角色扮演、专题讲座等方式进行。修课学生须先阅读相关材料，结合幼儿园观察提出问题，撰写心得，并自由组成讨论小组作情景表演并就相关重难点问题进行交流。教学中鼓励学生经常关注保教现场的伦理问题，参考相关资料，以帮助理解教学内容，提升伦理问题的认知和现场洞察力。

**四、课程与专业毕业要求的关联性**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **XQ111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **XQ112:**理解与践行学前教育核心价值 | ● |
| **XQ113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 | ● |
| **XQ121:**增强专业认同感和使命感 | ● |
| **XQ122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 | ● |
| **XQ123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 | ● |
| **XQ211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **XQ212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **XQ213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **XQ221:**把握幼儿生理、心理特点 |  |
| **XQ222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 |  |
| **XQ223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 |  |
| **XQ231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 |  |
| **XQ232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 |  |
| **XQ233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **XQ311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **XQ312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **XQ313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 |  |
| **XQ321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **XQ322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 |  |
| **XQ323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 |  |
| **XQ411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 |  |
| **XQ412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **XQ413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **XQ421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **XQ422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **XQ423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |  |
| **XQ431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **XQ432:**掌握沟通合作的技能 |  |
| **XQ433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ112  | 厘清个人价值观和共同价值观，理解学前教育行业的核心价值。通过保教现场观察讨论感悟价值观在保教中落实。 | 文献（教材）阅读，幼儿园观察，课堂提问，教师讲解，实例分析，课堂讨论。 | 课堂参与、提问实例收集与分析情况评分。 |
| 2 | XQ113 | 分析实践园的教师行为规范，分析国际同行的行为规范，实践中去思考保教行为规范的制定和应用。 | 收集实践园和国内外的幼儿园教师行为规范，幼儿园观察，课堂提问，教师讲解，情景表演，课堂讨论。 | 课堂参与、提问实例收集与分析、情景表演情况评分。 |
| 3 | XQ 121 | 通过厘清并在实践中体会个人价值和社会价值的关系以增强对本专业价值认同感和使命感。 | 文献（教材）阅读，幼儿园观察，课堂提问，教师讲解，实例分析，课堂讨论。 | 课堂参与、提问实例收集与分析情况评分。 |
| 4 | XQ 122 | 通过逻辑和实例的探讨体会幼教需要信仰、生命关怀，懂得从幼儿成长规律出发做幼教才体现幼教的科学精神。 | 实例收集，幼儿园观察，课堂提问，教师讲解，实例分析，情景表演，课堂讨论。 | 课堂参与、提问实例收集与分析、情景表演情况评分。 |
| 5 | XQ 123 | 理解幼儿为本的理念，在实践中体会这一理念怎么落地，体会幼教爱与自由的重要。 | 文献（教材）阅读，幼儿园观察，课堂提问，教师讲解，实例分析，情景表演，课堂讨论。 | 课堂参与、提问实例收集与分析、情景表演情况评分。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 1.专业与伦理（2课时） | 1.何为专业伦理2.专业伦理与专业化3.专业伦理与伦理学 | 1.文献搜集2.发现问题3.观点表达 | 1.专业伦理与专业2.专业伦理与伦理 |
| 2.专业伦理的核心取向与基本要求（2课时） | 1.教育的价值守望2.幼儿为本3.底线与两难 | 1.文献搜集2.案例搜集3.发现问题 | 1.个人价值和共同价值2.幼儿为本3.伦理两难 |
| 3.专业伦理的建构（2课时） | 1.专业伦理的他山之石2.专业伦理的本土行动 | 1.文献搜集2.案例搜集3.发现问题4.观点表达 | 1.伦理建构2.幼教专业伦理的借鉴与本土化 |
| 4.专业伦理的责任与实践（2课时） | 1.对幼儿的伦理责任与实践2.对家庭的责任与实践3.对同事的责任与实践4.对社区的责任与实践 | 1.文献搜集2.案例搜集3.发现问题 | 1.伦理与专业中的人际关系2.伦理责任 |
| 5.保教现场的伦理践行（2课时） | 1.教师的说与听2.教师的宽容3.教师的公正 | 1.文献搜集2.案例搜集3.发现问题 | 1.规范与日常行为2.宽容的养成3.公正的养成 |
| 6.巴蜀幼儿园教师专业伦理规范及其解读（4课时） | 1.教师对幼儿、家长、同事、管理者的专业伦理规范2.管理者对部属的专业伦理规范 | 1.文献搜集2.案例搜集3.发现问题4.观点表达 | 1.规范内化2.内化路径 |
| 7.幼儿园保教过程中的伦理案例与分析（2课时） | 1.识别保教过程中伦理两难案例2.撰写两难案例的应对方案 | 1.翻转课堂2.案例分析法3.讨论法 | 1.撰写案例2.分享汇报 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 40% |
| X1 | 课程出勤 | 15% |
| X2 | 问题提出与观点表达 | 20% |
| X3 | 案例搜集与分析 | 25% |



撰写人：黄艳 系主任审核签名： 审核时间：2023-9-14