SJQU-QR-JW-033（A0）

**【学前儿童发展科学】**

**【Science of pre-school child development】**

一、基本信息

**课程代码：【**2130018**】**

**课程学分：【**2**】**

**面向专业：【**学前教育**】**

**课程性质：【**院级必修课◎**】**

**开课院系：教育学院**

**使用教材：【**《学前儿童心理发展》，周念丽著，华东师范大学出版社，2014年**】**

**参考书目：**

【《理解学前儿童心理发展》，(美)罗莎琳德·查尔斯沃思(Rosalind Charlesworth)，中国轻工业出版社，2019 】

【《儿童心理学史》，朱智贤、林崇德，北京师范大学出版社，1988】

【《发展心理学—儿童与青少年》，David R. Shaffer 著，邹泓等译，中国轻工业】

【《发展与辅导》，Jane B. Brook 著，陶淑玫，周逸芬译，五南图书出版公司，1991年】

【《当代儿童发展心理学》，桑标，上海教育出版社，2002年】

**课程网站网址：** [**https://www.icourse163.org/course/preview/FZYGU1450588179/?tid=1451052462**](https://www.icourse163.org/course/preview/FZYGU1450588179/?tid=1451052462)

**先修课程：**【心理学基础 2130003（2）**】【**教育心理学 2130007（2）**】**

二、课程简介

学前儿童发展科学是学前教育专业一门院级必修课。学习本课程的目的在于提高学前教育专业的学生对学前儿童身心发展规律的认识；掌握促进学前儿童身心发展的知识和技能。

本课程的任务在于使学前教育专业学生能了解0-6岁学前儿童身心发展的基本规律、基本理论以及各年龄阶段心理发展特征；分析影响学前儿童心理发展的因素；掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能力，运用观察、实验、测验、社会调查等方法，探索发现学前儿童心理发展规律和特点的能力及创新，做到理论联系实际，以进一步提高自身的理论水平和实践能力。

三、选课建议

该课程是学前教育专业大二第一学期专业必修课。学生应具有心理学基础、幼儿教育心理学等方面知识，一定的阅读能力、辩证的思维方法和初步的科学研究方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1：师德规范** | |
| LO11拥护党的领导，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想、政治、文化、历史、理论和情感认同。 |  |
| LO12理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |  |
| LO13明确与践行幼儿园教师保教行为规范，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| **LO2：教育情怀** | |
| LO21增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |  |
| LO22具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |  |
| LO23践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |  |
| **LO3：保教知识** | |
| LO31掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| LO32把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 | ● |
| LO33掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 |  |
| LO34掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 |  |
| **LO4：保教能力** | |
| LO41熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| LO42具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |  |
| LO43以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | ● |
| LO44具备创设有准备的环境的意识和能力，具有实施融合教育的意识，有针对性地指导学习过程。 |  |
| LO45具有运用多种方法评价幼儿园活动的能力。 |  |
| **LO5：班级管理** | |
| LO51掌握班级建设、幼儿发展指导、与家长及社区沟通合作等常规工作的方法和要点，研究班级工作的规律，建立良好的班级秩序与规则。 |  |
| LO52建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |  |
| LO53为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |  |
| **LO6：综合育人** | |
| LO61理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，通过环境影响感染幼儿，使其获得积极体验。 |  |
| LO62综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |  |
| LO63富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO64懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |  |
| **LO7：自主学习** | |
| LO71具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |  |
| LO72了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |  |
| LO73养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |  |
| **LO8：国际视野** | |
| LO81具有全球意识和开放心态，具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。 |  |
| LO82理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交交流。 |  |
| LO83尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 | ● |
| **LO9：反思研究** | |
| LO91理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO92运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | ● |
| LO93掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |  |
| **LO10：交流合作** | |
| LO101具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| LO102掌握沟通合作的技能。 |  |
| LO103在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO32 | 把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合. | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.课堂展示评分。 |
| 2 | LO43 | 以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.课堂表现评分。  3.期末考核。 |
| 3 | LO83 | 尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。具有自我反思意识和能力。能够运用学前儿童身心发展特点的科学知识理论进行学前教育实践。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.期末考核。 |
| 4 | LO92 | 运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 | 课堂讲授法、案例分析法、讨论法 | 1.课后作业评分。  2.期末考核。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元  学前儿童及其心理研究  （理论4学时） | 1.学前儿童概念与学前儿童观  2.学前儿童心理研究的理论体系  3.学前儿童发展科学的研究方法 | 1.教学预期目标：  通过本单元学习，深入了解有关学前儿童以及学前儿童发展科学的概念和学前儿童观的历史变迁；切实掌握学前儿童心理研究的理论体系和学前儿童发展科学的研究方法。  2.教学方法：  教学方法采用教师主讲、学生讨论、并到早教中心和幼儿园分别进行实践见习。 | 1.掌握学前儿童发展科学的意义何在？  2.如何看待有关学前儿童心理发展的三个基本问题？  3.学前儿童发展科学的主要理论学派有哪些？如何评价各派的观点？ |
| 第二单元  影响学前儿童心理发展的因素和人文生态环境  （理论4学时） | 1.影响学前儿童心理发展的因素  2.影响学前儿童心理发展的人文生态环境 | 1.教学预期目标：  深刻理解影响学前儿童心理发展的主要因素和人文生态环境要素，能透彻分析影响学前儿童心理发展的相关因素。  2.教学方法：  平台或讲台讲述、互动讨论 | 1.营造良好的直接环境体系的意义是什么？  2.间接和宏观环境体系会给学前儿童心理发展带来什么影响？  3.人文环境的期待性与现实性给我们的启示是什么？ |
| 第三单元  婴儿的生理发展  （理论4学时） | 1.身体的生长发育  2.脑和脑功能的发展  3.感知觉的发展  4.运动机能的发展 | 1.教学预期目标：  通过本单元学习，了解婴儿生理发展的四个时期，切实掌握这些婴儿在这四个时期的身体生长发育、脑功能的发展、感知觉发展和运动技能发展特点，准确了解婴儿生理发展的状况。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.婴儿在身体发展过程中所遵循原则有哪些？  2.如何理解婴儿脑发育中的关键期？  3.如何利用婴儿大脑的可塑性来进行早期教育？ |
| 第四单元  婴儿的认知发展  （理论4学时） | 1.皮亚杰的认知发展理论  2.婴儿的思维和记忆发展  3.婴儿的认知社会化发展  4.婴儿的言语发展 | 1.教学预期目标：  通过本单元学习，准确了解皮亚杰的认知发展理论，掌握婴儿期的思维和记忆的发展、婴儿的社会认知发展、婴儿的语言发展的特点，精确了解婴儿认知发展的状况。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.皮亚杰的认知发展理论的核心何在？  2.幼儿的前运算阶段的思考特征是什么？  3.婴幼儿是否进入象征性思考时期的标志是什么？ |
| 第五单元  婴儿的社会性发展  （理论4学时） | 社会性发展的相关理论  第二节 社会性心理发展的基础  第三节 婴儿期的亲子关系  第四节 婴儿期的同伴关系 | 1.教学预期目标：  通过本单元的学习，深入了解有关社会性发展的理论和婴儿社会性发展的特点；切实掌握与社会性发展密切相关的主要理论以及影响婴儿的社会性心理发展的因素。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论 | 1.如何理解托马斯和奇斯提出的拟合优度模型？  2.安丝沃思的“陌生情境”实验中将母子依恋分类的意义何在？  3.同伴相互作用类型可划分为哪三阶段? |
| 第六单元  幼儿的生理发展  （理论4学时） | 1．身体和大脑的发展  2.幼儿的运动能力发展 | 1.教学预期目标:  通过本单元学习，深入了解幼儿的身体和大脑的发展状况、记忆和运动技能等方面的发展。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.幼儿与婴儿相比,在脑机能发展方面有哪些进展?  2.幼儿期儿童的运动技能有哪些提高?粗大动作和精细动作获得怎样的发展?  3.全脑教育是否科学?它的利弊如何？ |
| 第七单元  幼儿的认知发展  （理论4学时） | 1.幼儿的思维发展  2.幼儿的记忆发展  3.幼儿的智力发展  4.幼儿的创造力发展  5.幼儿的言语发展 | 1.教学预期目标:  通过本单元学习，了解幼儿思维发展状况；切实掌握智力理论和评估学前儿童智力的方法；深入分析智力与创造力的关系以及幼儿前语言获得的发展情况。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论。 | 1.幼儿象征技能形成的过程是怎样的？  2.如何培养儿童的创造力？  3.怎样促进儿童学习第二语言能力的发展？ |
| 第八单元  幼儿的社会性心理发展  （理论4学时） | 1.幼儿的社会性心理发展的基础  2.社会交往能力与社会行为  3.幼儿期的亲子关系  4.幼儿期的同伴关系 | 1.教学预期目标:  通过本单元的学习，深刻了解幼儿期儿童的情绪、自我意识和性别角色的发展状况，深入分析该时期幼儿社会认知能力的提高方法和亲社会行为、攻击性行为的表现及其产生原因。  2.教学方法：  教师运用平台或讲台进行主讲，学生们分组互动讨论或下园见习。 | 1.幼儿的情绪功能有哪些？  2.试述性别特征形成与性别角色发展的理论?  3.如何理解儿童攻击性行为的成因，应该如何矫正攻击性行为？ |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 一日生活 | 去幼儿园见习，了解并书面记录幼儿园教师工作和幼儿在一日生活中体现的心理表现常态。 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 因素分析 | 去儿童福利机构中搜集一两名儿童的实际状况的资料，与幼儿园见习中观察到的儿童发展状况作比较分析，谈谈遗传和环境在儿童心理发展中的作用。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | “初识”注意 | 观摩幼儿园教学活动，写一份幼儿注意力状况的见习报告。 | 4 | 综合型 |  |
| 4 | “揭秘”想象 | 收集幼儿绘画作品，分析其想象力发展的特点。 | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 解析情绪与情感 | 入幼儿园见习，根据对所在班幼儿情绪和情感特点的观察，完成一份分析报告。 | 4 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、开卷、百分制） | 60% |
| X1 | 课堂展示 | 15% |
| X2 | 小组课后作业 | 15% |
| X3 | 课程考勤 | 10% |

撰写人：周念丽 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023-9-1