本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）普通心理学 | | | | | |
| （英文）General Psychology | | | | | |
| 课程代码 | 2130057 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业大一 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 闭卷考试 | | |
| 选用教材 | 普通心理学，作者：彭聃龄，出版社：北京师范大学出版社，出版时间：2019-2-1，版次：第5版，书号（ISBN）：9787303236879 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 普通心理学是学前教育专业的基础课程，是构成幼儿园教师完整的知识结构的一个重要部分。本课程立足于“实践浸润、问题导向、案例反思”的人才培养模式，为学生学习教育心理学、学前儿童心理学等课程以及将来考幼师资格证提供理论支撑。本课程的重点主要包括三大部分：第一部分是人的感觉、知觉、记忆、思维、语言、意识和注意，第二部分是行为调节和控制，包括动机、情绪、情感，第三部分是人的心理特性，包括能力、人格。  本课程的教学任务是使学生树立辩证唯物主义的心理观，初步掌握心理现象的本质、机制、规律和事实，对心理学的历史和现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并初步具备运用心理学知识分析问题，并能结合实际进行研究的能力，以培养高素质的幼儿园教师。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合教育学、学前教育学专业大一学生学习，针对应用型院校本科学前教育专业学生，通过修读本课程，在工作中能熟练运用心理学原理开展各类教学活动。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 余江（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握心理学的基本概念、理论和研究方法。 |
| 2 | 能够用书面或者口头的方式，使用心理学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 |
| 技能目标 | 3 | 能够熟练使用心理学方法分析和解决学前儿童教育情境中的问题。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 能够理解心理学对于学前教育的重要性。 |
| 5 | 能够在学习过程中懂得合作，在探索中获得真知。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2 教育情怀。**  ②具有人文底蕴、生命关怀和科学精神，践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |
| **LO3 保教知识**  ②理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解幼儿发展中常见问题及适宜的对策，用学科相关知识合理开展保教活动。 |
| **LO6 综合育人**  ①了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ② | M | 1能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握心理学的基本概念、理论和思想方法。 | 70 |
| 2能够用书面或者口头的方式，使用心理学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 30 |
| LO3 | ② | H | 2能够使用方法心理学表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 30 |
| 1能够通过练习、思考、讨论等方式理解掌握心理学的基本概念、理论和思想方法。 | 40 |
| 3能够熟练使用心理学方法分析和解决现实情境中的问题。 | 30 |
| LO6 | ① | M | 2能够用书面或者口头的方式，使用心理学方法表达自己的观点，对不同的观点在充分尊重的前提下勇于质疑和论证。 | 40 |
| 3能够熟练使用心理学方法分析和解决现实情境中的问题。 | 40 |
| 4能够通过阅读、收集古今中外心理学家的事迹，理解心理学对于人类发展的重要作用。 | 10 |
| 5能够在学习过程中懂得合作，在探索中获得真知。 | 10 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 普通心理学概述  重点教学内容：心理学的界定、研究对象、流派及其代表人物、分析行为与心理之间的关系。  难点：心理学的主要流派的阐释。  预期目标   1. 能够说出心理学的研究对象、研究目的和方法，心理学的学派演化简史与心理学的分支学科。 2. 能够明确学习心理学的理论和实践价值。 3. 激发学生学习心理学的兴趣和动机   第二单元 信息加工  重点教学内容：1.理解感觉、知觉、感受性、感觉阈限、观察力等概念。2.了解感觉和知觉的种类。3.应用感觉和知觉的规律。4.理解记忆的基本过程和分类。5.理解记忆的三级加工模型。6.运用艾宾浩斯遗忘曲线。7.知道影响遗忘的因素主要有哪些，并能明确说明遗忘的规律是什么。8.理解思维的含义、特征。9.知道问题的界定、问题种类以及问题解决的概念。10.理解思维的基本过程、形式及问题解决过程。11.理解创造性思维的概念及其特征。12.评估创造性思维的培养方法。13.理解语言与言语两个概念。14.知道言语活动的形式与中枢机制。15.理解意识的含义和意识的不同状态。16.知道注意的概念、分类标准。17.理解注意与心理过程的关系。18.识记注意的品质。  难点：感觉与知觉的联系与区别、感觉、知觉的规律及其在生活和教学中的应用、学习中增进记忆的方法、创造性思维的培养、如何运用注意的规律提高教与学的效果。  预期目标   1. 能够简述感觉和知觉的定义和种类。 2. 能够用感觉和知觉规律分析和解决实际问题。 3. 能够简述记忆的主要类型、记忆的基本过程、遗忘的基本表现。 4. 能够有效运用在学习、复习、考试中提高记忆效率、减缓遗忘的方法。 5. 能利用思维的特征解释生活中的有关现象。 6. 能清晰表述问题解决的策略及影响问题解决的心理因素。 7. 能够说出注意类型及它们之间的区别与联系。 8. 能够运用注意的规律提高教与学的效果。   第三单元 行为调节和控制  重点教学内容：1.理解需要与动机的基本含义与分类。2.评鉴有关需要和动机的各种理论。3.理解耶克斯-道德森定律。4.知道情绪的概念、分类、主要理论流派及其主要代表人物。5.理解情绪与认知的关系以及情绪与行为的关系。6.应用情绪的调控方法与技术。  难点：需要和动机的各种理论的评鉴、情绪的调控方法的实际应用。  预期目标   1. 能够说出需要的基本含义，特征、分类。 2. 能够叙述马斯洛需要层次论的内容及各层次关系并能做出简要评价。 3. 能够说出动机的含义、功能和分类。 4. 能够叙述耶克斯-道德森定律的提出者和基本含义。 5. 能够简要说明各个动机理论的代表人物与基本观点。 6. 能够调控自我的不良情绪。   第四单元 心理特性  重点教学内容：1.理解能力的基本概念及不同类型。2.理解能力与知识、技能的关系。3.分析影响能力形成和发展的因素。4.知道常用的智力测验方法。5.理解人格的概念。6.分析人格心理学领域的主要理论。7.理解影响人格差异形成的主要因素及其相互关系。8.知道人格测验的主要方法和工具。  难点：结合实际分析影响能力形成和发展的因素、人格心理学主要理论的分析。  预期目标   1. 能联系实际分析影响能力形成和发展的因素。 2. 能简述人格形成受哪些因素的影响及各因素如何影响人格的形成。 3. 能联系实际详解人格心理学领域的主要理论。 4. 能够说出人格测验的主要方法和工具。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 普通心理学概述 | H |  |  | L | L |
| 第二单元 信息加工 | H |  |  | L | L |
| 第三单元 行为调节和控制 |  | H | H | M | M |
| 第四单元 心理特性 | H |  |  | L | L |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 普通心理学概述 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 2 |  | 2 |
| 第二单元 信息加工 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 16 |  | 16 |
| 第三单元 行为调节和控制 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 8 |  | 8 |
| 第四单元 心理特性 | 讲授、练习、讨论 | 课后作业、练习、考试 | 6 |  | 6 |
| 合计 | | | 32 |  | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 指标点  LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。  具体实施  在授课过程中，挖掘数学与日常生活、科学技术、高精尖产业相关的内容，帮助学生理解心理学在学前教育过程中的重要作用。同时站在学前教育专业的角度出发，培养学生从高观点的视角分析心理学问题，提升学生对心理学的理解，培养学生的职业技能和专业知识。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 70% | 期终考试（闭卷） | 30 | 30 | 30 | 10 |  | 100 |
| X1 | 10% | MMPI人格测试 | 30 | 20 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 10% | 瑞文智力测试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 10% | 平时表现 | 10 | 10 | 30 | 40 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |