课程教学进度计划表

一、基本信息

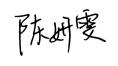
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学前儿童发展科学 | | | | |
| 课程代码 | 1130005 | 课程序号 | 2425 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 陈妍雯 | 教师工号 | 24256 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 学前教育专升本22-4，22-5 | 班级人数 | 85 | 上课教室 | 四教110 |
| 答疑安排 | 周二5-6节 四教110 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 7753354，1201531 | | | | |
| 选用教材 | 《发展心理学》，林崇德，人民教育出版社，2024年 | | | | |
| 参考教材与资料 | 《学前儿童发展科学》，陈帼眉 冯晓霞 庞丽娟，北京师范大学出版社，2013年  《儿童心理学史》，朱智贤、林崇德，北京师范大学出版社，1988 | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 课程导论 | 讲授法、讨论法 | 查找一篇关于学前儿童发展的研究论文，总结其主要内容和研究方法。 |
| 2 | 2 | 学前儿童生理发展 | 讲授法 | 观察一个学前儿童的身体活动，分析其身体发育状况。 |
| 3 | 2 | 学前儿童认知发展 | 讲授法、讨论法 | 设计一个简单的认知实验，观察学前儿童的反应。 |
| 4 | 2 | 学前儿童语言发展 | 讲授法、讨论法 | 记录一个学前儿童的语言表达，分析其语言发展水平。 |
| 5 | 2 | 学前儿童情绪情感发展 | 讲授法、讨论法 | 观察一个学前儿童的情绪变化，分析其原因。 |
| 6 | 2 | 学前儿童社会交往发展 | 讲授法、讨论法 | 复习上节课内容，预习下节课内容 |
| 7 | 2 | 学前儿童游戏发展 | 讲授法、讨论法 | 复习上节课内容，预习下节课内容 |
| 8 | 2 | 学前儿童道德发展 | 讲授法 | 试分析儿童故事的特点 |
| 9 | 2 | 学前儿童创造力发展 | 讲授法、讨论法 | 设计一个活动，激发学前儿童的创造力。 |
| 10 | 2 | 学前儿童学习与发展 | 讲授法、讨论法 | 观察一个学前儿童的学习过程，分析其学习特点。 |
| 11 | 2 | 学前儿童家庭教育 | 讲授法、讨论法 | 采访一位家长，了解其家庭教育理念和方法。 |
| 12 | 2 | 学前儿童幼儿园教育 | 讲授法 | 复习上节课内容，预习下节课内容 |
| 13 | 2 | 学前儿童特殊教育需求 | 讲授法、讨论法 | 查找一个关于学前儿童特殊教育的案例，分析其干预措施。 |
| 14 | 2 | 学前儿童发展的环境因素 | 讲授法、讨论法 | 分析自己成长过程中的环境因素对自己的影响。 |
| 15 | 2 | 学前儿童发展科学的研究趋势 | 讲授法、讨论法 | 阅读一篇关于学前儿童发展科学研究趋势的文章，总结其主要观点。 |
| 16 | 2 | 课程总结与复习 | 讲授法 | 复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 60% | 期终考试（纸笔测试、闭卷、百分制） |
| X1 | 15% | 课堂展示 |
| X2 | 15% | 小组课后作业 |
| X3 | 10% | 课程考勤 |

任课教师： 系主任审核： 王丽燕 （签名） 日期：2024.9.1