《幼儿园教师专业伦理》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）幼儿园教师专业伦理 | | | | | |
| （英文）**Professional ethics for kindergarten teachers** | | | | | |
| 课程代码 | 1130019 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育/大四 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 幼儿园教师专业伦理，步社民，复旦大学出版社，版本信息：2018-08-01（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787313199041 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 教育学原理2130030（2）、学前儿童发展科学2130016（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《幼儿园教师专业伦理》是高校学前教育专业的必修课程。  幼儿园教师专业伦理是基于幼儿教育的共同价值观而提出的处理保教工作中各种人际关系的行为规范。其功能在于对内帮助每个幼教从业者关注保教行为的适当与否，为工作中遇到的道德困境的解决提供依据；对外用以彰显幼教专业责任和维护幼教专业声誉。  在提升幼儿教育的专业性，推进幼儿园教师的专业化，追求优质的幼儿教育的背景下，这门课程显得尤为重要。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程学前教育专业的四年级学生必修课。本课程教学主要采用课堂讲授、案例讨论、小组学习、角色扮演、专题讲座等方式进行。修课学生须先阅读相关材料，结合幼儿园观察提出问题，撰写心得，并自由组成讨论小组作情景表演并就相关重难点问题进行交流。教学中鼓励学生经常关注保教现场的伦理问题，参考相关资料，以帮助理解教学内容，提升伦理问题的认知和现场洞察力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 黄艳签名（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解幼儿教育的专业性及幼儿园教师专业伦理的基本知识，理解幼儿园教师专业伦理的意义，分析品鉴国外境外幼儿园教师专业伦理规范，分析思考我国幼儿园教师专业伦理建设的传统、现状、问题及路径； |
| 2 | 探讨幼儿园教师专业伦理的基本取向以及面对保教工作中的各类服务对象分别应承担的伦理责任； |
| 技能目标 | 3 | 通过案例讨论碰撞领悟幼儿园教师专业伦理的相关理论以帮助学生也能举例分析幼教实践中的类似问题； |
| 4 | 协助学生能做好心理准备朝具专业伦理敏感度与判断力的方向努力，协助学生获得解决幼教职场所遭遇的伦理冲突与两难处境的能力； |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 认同幼儿园教师专业伦理对未来从事幼教工作的重要价值； |
| 6 | ，协助学生愿将所学专业伦理相关知识内化为自己的价值观并落实于幼教职场增强专业自信； |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**  ①增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |
| **LO2：教育情怀**  ②具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO2：教育情怀**  ③践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业  要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **XQ1** | 1 | L | 2、理解与践行学前教育核心价值 | 50% |
| 3.明确与践行幼儿园教师保教行为规范 | 50% |
| **LO2** | **2** | H | 1.增强专业认同感和使命感 | 40% |
| 3.践行幼儿为本和爱与自由理念 | 20% |
| 2.具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 | 40% |
| **LO2** | **3** | M | 2.具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 教学单元 | 预期学习成果 | 教学内容 | | 第一单元 专业与伦理概述 | 知识点：知道专业伦理的概念。  能力要求：表达对专业伦理的理解。 | 1.何谓“专业伦理”  2.专业伦理与专业  教学重点：知道专业伦理的概念。  教学难点：表达对专业伦理的理解。 | | 第二单元 .专业伦理的核心取向与基本要求 | 知识点：理解教育的价值守望。  能力要求：能从幼儿为本和底线两难中明确价值取向。 | 1.教育的价值守望  2.个人价值和共同价值  教学重点：理解教育的价值守望。  教学难点：能从幼儿文学作品中，感受到幼儿文学的审美、认知、教育、游戏功能。 | | 第三单元 专业伦理的建构 | 知识点：中外专业伦理的历史概述。  能力要求：能梳理中外专业伦理发展的历史。 | 1.专业伦理的他山之石  2.专业伦理的本土行动  教学重点：掌握中外专业伦理的历史概述。  教学难点：能梳理中外专业伦理发展的历史。 | | 第四单元 专业伦理的责任与实践 | 知识点：知道伦理责任与实践。  能力要求：能梳理搜集专业伦理责任的对象与范围。 | 1.对幼儿的伦理责任与实践  2.对家庭的责任与实践  3.对同事的责任与实践  4.对社区的责任与实践  教学重点：知道伦理责任与实践。  教学难点：能梳理搜集专业伦理责任的对象与范围。 | | 第五单元 保教现场的伦理践行 | 知识点：了解保教现场的伦理践行。  能力要求：能根据保教现场的真实案例进行伦理角度的分析。 | 1.教师的说与听  2.教师的宽容  3.教师的公正  教学重点：了解保教现场的伦理践行。  教学难点：能根据保教现场的真实案例进行伦理角度的分析。 | | 第六单元 部署幼儿园教师专业伦理规范及其解读 | 知识点：了解部署幼儿园教师专业伦理规范。  能力要求：能结合文件进行解读，并联系真实情境进行探究。 | 1.教师对幼儿、家长、同事、管理者的专业伦理规范  2.管理者对部属的专业伦理规范  教学重点：了解部署幼儿园教师专业伦理规范。  教学难点：能结合文件进行解读，并联系真实情境进行探究。 | | 第七单元 幼儿园保教过程中的伦理案例与分析 | 知识点：识别保教过程中伦理两难案例。  能力要求：能撰写两难案例的应对方案。 | 1.真实情境中保教过程伦理两难的案例分享  2.结合理论对案例进行分析并撰写汇报  教学重点：识别保教过程中伦理两难案例。  教学难点：能撰写两难案例的应对方案。 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 |
| 第一单元 专业与伦理 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第二单元 专业伦理的核心取向与基本要求 |  |  |  |  | √ | √ |
| 第三单元 专业伦理的建构 |  |  |  |  | √ | √ |
| 第四单元 专业伦理的责任与实践 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第五单元 保教现场的伦理践行 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第六单元 部署幼儿园教师专业伦理规范及其解读 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第七单元 幼儿园保教过程中的伦理案例与分析 | √ | √ |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学单元** | **教与学方式** | **考核方式** | **学时分配** | | |
| **理论** | **实践** | **小计** |
| 第一单元 专业与伦理 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读；小组讨论； | 期终开卷考（纸笔测试）、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 专业伦理的核心取向与基本要求 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读；小组讨论 | 期终开卷考（纸笔测试）、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元 专业伦理的建构 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读； | 期终开卷考（纸笔测试）、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元 专业伦理的责任与实践 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读； | 期终开卷考（纸笔测试）、课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元 保教现场的伦理践行 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读； | 期终开卷考（纸笔测试）、课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 部署幼儿园教师专业伦理规范及其解读 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读； | 期终开卷考（纸笔测试）、课后作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元 幼儿园保教过程中的伦理案例与分析 | 教法：课堂讲授；  学法：学生自主阅读； | 期终开卷考（纸笔测试）、课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| **合计** | | | 16 | 0 | 16 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 教学单元 | 课程思政教学设计 | | 第一单元 专业与伦理概述 | 根据幼儿身心发展特点，理解专业与伦理及幼儿园教师专业伦理。 | | 第二单元 专业伦理的核心取向与基本要求 | 理解专业伦理的核心取向与基本要求，能够树立正确的核心价值取向。 | | 第三单元 专业伦理的建构 | 知道中外专业伦理的建构，愿意为幼儿园教师专业伦理建设贡献自己的力量。 | | 第四单元 专业伦理的责任与实践 | 根据幼儿身心发展特点，履行专业伦理的责任，树立专业自信与专业道德。 | | 第五单元 保教现场的伦理践行 | 在现实保教情境中，践行伦理取向的行为，形成高尚的专业情怀。 | | 第六单元 部署幼儿园教师专业伦理规范及其解读 | 在了解专业伦理规范中，践行专业伦理所包涵在内的社会核心价值观。 | | 第七单元 幼儿园保教过程中的伦理案例与分析 | 结合真实保教过程现场，用专业伦理的思维分析判断，树立专业自信。 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 |  |
| X1 | 45% | 期终开卷考（纸笔测试） | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 25% | 任务分析 | 10 | 10 | 30 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 15% | 课堂展示 | 10 | 10 | 30 | 30 | 10 | 30 | 100 |
| X4 | 15% | 课堂表现 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 目标1、2 | 期末采用开卷考试，命题难度中等，范围涉及所有章节内容，以主观题为主，主要考查学生对这门课程重点知识的掌握与运用 | 在试卷中，对各知识单元的掌握与运用程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下 | 在试卷中，对各知识单元的掌握与运用程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右 | 在试卷中，对各知识单元的掌握与运用程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右 | 在试卷中，对各知识单元的掌握与运用程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上 |
| X2 | 目标3、4 | 主要考查同学们对课程知识的理解与应用、个人对知识的拓展以及对知识提出的疑惑和解决 | 能按时完成作业、能用课堂所学知识解答问题、在作业的解答中有对该知识点进行扩充（比如查阅资料，其他学者对该知识点的见解）、个人根据实践经验对该知识点有自己的见解 | 能按时完成作业、能用课堂所学知识解答问题、在作业的解答中有对该知识点进行扩充（比如查阅资料，其他学者对该知识点的见解）、有所联系自己的生活经验，但没有谈出自己的见解 | 能按时完成作业、能用课堂所学知识解答问题、在作业的解答中有对该知识点进行扩充（比如查阅资料，其他学者对该知识点的见解）、没有联系自己的生活经验，但没有谈出自己的见解 | 能按时完成作业、能用课堂所学知识解答问题、在作业的解答中有对该知识点没有进行扩充（比如查阅资料，其他学者对该知识点的见解、）没有联系自己的生活经验，但没有谈出自己的见解 |
| X3 | 目标3、4 | 主要从作业完成态度、课程知识的理解与应用、对材料的分析与拓展、清晰准确的言语表达进行考核 | 作业完成态度、课程知识的理解与应用、对材料的分析与拓展、清晰准确的言语表达很好 | 作业完成态度、课程知识的理解与应用、对材料的分析与拓展、清晰准确的言语表达较好 | 作业完成态度、课程知识的理解与应用、对材料的分析与拓展、清晰准确的言语表达一般 | 作业完成态度、课程知识的理解与应用、对材料的分析与拓展、清晰准确的言语表达待提高 |
| X4 | 目标5、6 | 课堂表现有三个部分组成，即课堂考勤、课堂纪律、课堂互动积极性 | 课程中无请假、迟到、早退现象；课堂中安静听课；课堂中对于教师提问环节能进行主动回应3次以上 | 课程中无请假、迟到、早退现象；课堂中安静听课；课堂中对于教师提问环节能进行主动回应2次以上 | 课程中请假1次，无迟到、早退；课堂中安静听课；课堂中对于教师提问环节能进行主动回应1次以上 | 课程中请假1次及以上，无迟到、早退；课堂中安静听课；课堂中对于教师提问环节能进行主动回应1次以上 |