SJQU-QR-JW-033（A0）

**【学前儿童卫生与保健】**

【Health and Health Care of Preprimary Children】

一、基本信息

**课程代码：**【2130015】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育专业学生】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**

教材：

【《学前卫生学》万钫主编 北京师范大学出版社 出版日期2012年8月第3版 】

参考书目：

【《学前儿童卫生与保健》万湘桂 康素洁主编 上海交通大学出版社 出版日期2018年4月第1版 】

【《学前儿童卫生学》 韦小明 王丽莉主编 南京大学出版社，2013】

【《幼儿心理健康教育》 刘文主编 中国轻工业出版社，2008】

【《学前儿童健康教育活动指导》 麦少美 孙树珍主编 复旦大学出版社，2008】

**课程网站网址：**

**http://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch**

**先修课程：**【心理学基础2130003(2)】

二、课程简介

《学前儿童卫生与保健》是高校学前教育专业的必修课程，是一门实用性较强的课程，是为进行专业特色培养和职业技能训练而设置的重要课程。

本课程是以学前儿童（0～6、7岁）解剖生理特点及生长发育规律为基础，研究促进学前儿童正常生长发育、维护和增进学前儿童健康的一门学科。通过对学前儿童解剖生理特点的介绍，强调学前儿童卫生保健工作的重要意义。本课程既是学前教育基础理论的组成部分，也是操作性较强的实践训练资料，更是理论联系实际的综合性的教本。

三、选课建议

本课程为学前教育专业的二年级学生必修课。本课程教学主要采用课堂讲授、案例讨论、角色扮演、实训练习及幼儿园见习等方式进行。修课学生须先阅读相关材料做好预习的准备，具备儿童生理基础，教学中鼓励学生经常关注保健工作中存在各种问题，参考相关资料，以帮助理解教学内容，提升解决实际问题的能力，达成自我发展的目的。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1：师德规范** | |
| **LO11:**拥护党的领导，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想、政治、文化、历史、理论和情感认同。 |  |
| **LO12:**理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |  |
| **LO13:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| **LO2：教育情怀** | |
| **LO21:**增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |  |
| **LO22:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |  |
| **LO23:**践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |  |
| **LO3：保教知识** | |
| **LO31:**掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 | ● |
| **LO32:**把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 | ● |
| **LO33:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 | ● |
| L034：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值。 |  |
| **LO4：保教能力** | |
| **L041:**熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| **LO42:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |  |
| **LO43:**以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | ● |
| L044:具备创设有准备的环境的意识和能力，具有实施融合教育的意识，有针对性地指导学习过程。 |  |
| L045：具有运用多种方法评价幼儿园活动的能力。 |  |
| **LO5：班级管理** | |
| **LO51:**掌握班级建设、幼儿发展指导、与家长及社区沟通合作等常规工作的方法和要点，研究班级工作的规律，建立良好的班级秩序与规则。 |  |
| **LO52:**建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |  |
| L053:为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |  |
| **LO6：综合育人** |  |
| **LO61：**理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，通过环境影响感染幼儿，使其获得积极体验。 | |
| **LO62:**综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |  |
| **LO63:**富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| **LO64:**懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。 |  |
| **LO7：自主学习** | |
| **LO71:**具有终身学习与专业发展意识，具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。 |  |
| **LO72:**了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |  |
| **LO73:**养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |  |
| **LO8：国际视野** | |
| **LO81:**具有全球意识和开放心态，具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。 |  |
| **LO82:**理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交流。 |  |
| **LO83:**尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |  |
| **LO9：反思研究** | |
| **LO91:**理解教师是反思型实践者，有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| **LO92:**运用批判性思维方法，关注和分析教育实践中的问题。 |  |
| **LO93:**掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。 |  |
| **LO10：交流合作** | |
| **LO101:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| **LO102:**掌握沟通合作的技能。 |  |
| **LO103:**在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | **LO31:**掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。 | 掌握育儿的常识，理解幼儿生理的独特性，能快速的配合保健教师、保育员处理相关保育事务。 | 直接教学法  个案教学法 | 课后作业 |
| 2 | **LO32:**把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 | 能依据学前儿童运动、呼吸、消化、循环、泌尿、神经、内分泌、生殖各系统和感觉器官的生理特点，制定并能执行卫生保健计划；掌握学前儿童常见心理问题与相应对策，如儿童孤独症、感觉统合失调、儿童焦虑症、儿童多动症、儿童恋物癖等 | 直接教学法  讨论教学法  个案教学法 | 课后作业；  期末考试； |
| 3 | **LO33:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 | 具备评价学前儿童生长发育指标的能力，如形态指标、生理功能指标、生化指标、心理指标；具备常用测量方法的能力，如身高、体重、头围、胸围等具备学前儿童常用护理技术，如体温、脉搏呼吸测量、物理降温法、热敷疗法、滴（涂）眼药鼻药外耳道药、简易通便法等；具备观察学前儿童常见疾病临床表现及应用预防措施的能力；具备制定科学的、可行的卫生保健制度的能力，如健康检查制度、膳食管理制度、清洁卫生制度、消毒隔离制度、预防疾病制度、体弱儿管理制度、五官保健制度、卫生保健登记统计制度、心理保健制度、药品管理制度等十一项制度。 | 直接教学法  讨论教学法  个案教学法  通过制定计划来实施 | 课堂讨论；  课后作业；  期末考试； |
| 4 | **LO43:**以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活。 | 掌握幼儿生长发育规律以及心理特点；能科学规划幼儿的一日生活。 | 直接教学法；  案例分析法； | 课堂讨论；  期末考试； |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 1 | 学前儿童生理特点与卫生保健  （理论8学时） | 1、人体的基本形态、基本结构及新陈代谢  2、人体八大系统和感觉器官的组成及主要功能 | 2、能制定并能执行卫生保健计划  3、愿意将生理基础知识运用到日常生活及未来教学中 | 1、 各系统的保育要点  2、各系统的保健计划 |
| 2 | 学前儿童的生长发育与健康评价  （理论2学时） | 1、生长发育年龄阶段的划分及一般规律  2、影响生长发育的因素  3、生长发育的一般规律 | 1. 知道生长发育年龄阶段的划分及一般规律   2、依据各生长发育的评价指标，能够测量身高、体重、头围、胸围等并能给与评价，提出保健措施3、乐意将学前儿童生长发育的一般规律运用到日常生活中 | 1、准确测量方法  2、提出针对性的保健措施  3、见习幼儿园所的观察记录 |
| 3 | 学前儿童的营养与膳食卫生  （理论8学时） | 1、营养与儿童健康的关系  2、幼儿园膳食配制的原则 | 1. 会拟制与评价食谱。   2、培养对日常的食物摄取及幼儿园食谱制定的营养素分析的自信 | 1、培养儿童良好的饮食习惯  2、分析食谱是否合理 |
| 4 | 学前儿童常见疾病及其预防  （理论4学时） | 1、儿童常见病的主要临床表现，运用预防及护理的基础知识  2、传染病的特点，运用预防措施 | 1. 能实施儿童常用护理技术，如体温、脉搏呼吸测量、物理降温法、热敷疗法、滴（涂）眼药鼻药外耳道药、简易通便法等。   2、乐意将疾病防御知识运用到日常生活中，有自我健康意识。 | 准确实施儿童常用护理技术 |
| 5 | 学前儿童意外伤害的预防与处理  （理论4学时） | 1、托幼机构安全教育的内容  2、实施安全教育的途径 | 1. 托幼机构安全教育的内容 2. 具有意外伤害急救的信心 | 准确实施急救处理措施 |
| 6 | 学前儿童的心理卫生与保健  （理论4学时） | 1、学前儿童心理健康标准  2、幼儿园心理健康教育的目标与内容  3、学前儿童常见心理问题 | 1. 会针对儿童心理问题提出预防与矫治措施。   2、能对学前儿童心理问题有正确认识，并愿意积极关注这些问题 | 1、影响幼儿心理健康的因素  2、联系实际实施心理健康教育 |
| 7 | 幼儿园一日生活环节与卫生保健  （理论2学时） | 制定一日生活作息制度的依据及各岗位的保育要求 | 1. 能运用幼儿园的卫生保健制度。 2. 积极将《学前儿童卫生与保健》中的知识运用到幼儿园的一日活动安排中 | 联系实际运用卫生保健制度 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课后作业 | 10% |
| X2 | 技能考核 | 20% |
| X3 | 课堂表现 | 10% |

七、评价方式与成绩（必填项）

撰写人：陈鑫 系主任审核签名： 审核时间：2023.09.01