《沪语童谣》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）沪语童谣 | | | | | |
| （英文） | | | | | |
| 课程代码 | 2130035 | 课程学分 | | 1 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | B22-1，B22-2,B22-3 | | |
| 课程类别与性质 | 选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 自编讲义《沪语童谣》 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 |  | | | | | |
| 课程简介 | 《沪语童谣 》课程是教育教学体系的一门拓展性语言课程 是教育学类专业的一门课程，是学前教育专业学生专业拓展方向的选修课课程之一。符合对教育教学语言领域感兴趣的同学选读。学好沪语童谣课程为以后从事教育教学领域的研究和实践奠定良好的基础。  童谣是中华民族文化宝库中的一颗明珠，自古以来就受到人们尤其是孩子们的喜爱。许多人都是说着童谣、唱着童谣长大的。在一代一代人的口耳传诵中，简洁明快、朴实风趣、琅琅上口的童谣成为人们儿童时期最初的快乐体验和相伴一生的温馨记忆。  《沪语童谣》课程，让大家熟悉童谣，走进童谣，“摇啊摇，摇啊摇，摇到外婆桥，外婆叫我好宝宝……”，这样一首首脍炙人口的沪语童谣总能唤起人们对于童年的美好记忆。面对上海传统文化的逐渐流失，让大家一起重拾沪语文化，传唱经典，吟诵沪语童谣，让上海沪语的文化精髓从我们这一代人开始不断传承、宏扬和发展；这种全新的课程必将给大家带来不一样的感受和体验！ | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业方向的选修课。作为一名上海建桥学院的学生，掌握沪语非常重要，因为它坐落在上海；同时，作为一名未来从事早期教育的工作者，接触童谣，非常切合实际。只要对语言有兴趣，乐意尝试，肯定能够掌握这门课程。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 7f5cd2e6bcca2cf61377c26bf445d24（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.8 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

1. 课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解开展沪语童谣活动的意义、幼儿园开展沪语童谣活动的目标与内容 |
| 2 | 掌握幼儿园组织沪语童谣活动的方法与策略 |
| 技能目标 | 3 | 能够设计幼儿园开展沪语童谣活动的方案 |
| 4 | 培养学生能够诵读、演绎沪语童谣的能力 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养责任心、关爱婴幼儿、热爱教育事业 |
| 6 | 培养团队合作精神和分析解决问题的能力 |

1. 课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2教育情怀**  具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO4保教能力**  熟悉语言领域知识并能合理运用于综合活动中。 |
| **LO10交流合作**  掌握沟通合作的技能。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2**  **教育情怀** | ② | M | 了解开展幼儿园沪语童谣活动的意义 | 40% |
| 掌握幼儿园沪语童谣活动的目标与内容 | 60% |
| **LO3保教能力** | ① | M | 了解幼儿园开展沪语童谣活动的方法与策略 | 50% |
| 掌握诵读、演绎沪语童谣活动的策略 | 50% |
| **LO4交流合作** | ② | H | 培养设计幼儿园开展沪语童谣活动的能力力 | 100% |

1. 课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** |
| **第一单元 幼儿园的沪语童谣活动** | **1.了解幼儿园的沪语童谣活动、组织开展沪语童谣活动的意义**  **2.理解沪语童谣概述** | 1. 本单元教学内容主要阐明幼儿园沪语童谣活动开展的意义。   掌握沪语童谣活动概述与分类  **重点：**学习者在学习中通过视频以及相关内容，全面理解，汲取沪语童谣活动开展的意义，形成正确的教育观。  **难点：**结合生活中的实例，深入理解沪语童谣活动开展的意义，并对其有一个客观正确的认识。 |
| 第二单元 幼儿园沪语童谣活动的目标与内容 | 1.掌握幼儿园沪语童谣活动的总目标与各年龄阶段目标  2.知道幼儿园小中大主题名称与主题下的沪语童谣内容  3.会诵读沪语童谣 | 1.本单元教学内容主要阐明幼儿园开展沪语童谣活动的目标与内容。  2.会诵读和演绎沪语童谣活动  **重点：**学习者在学习中结合内容以及相关内容，全面理解沪语童谣活动的内容，汲取教育经验，形成正确的教育观。  **难点：**结合沪语童谣活动的实例，深入理解沪语童谣的内容，会诵读并演绎。 |
| 第三单元 幼儿园沪语童谣活动的组织与实施 | 1.理解并掌握沪语童谣活动的教学方法  2.理解并掌握沪语童谣活动的设计与组织 | 1.本单元教学内容主要阐明沪语童谣活动开展的方法。  2.学生掌握设计沪语童谣活动  **重点：**学习者在学习中通过案例以及相关内容，全面理解开展沪语童谣活动的方法。  **难点：**结合大量的实例，深入理解设计与组织沪语童谣活动的方法，并对其有一个客观正确的认识尝试演绎。 |
| 第四单元 幼儿园沪语童谣活动开展的途径与形式 | 1.知道幼儿园开展沪语童谣活动的途径  2.了解幼儿园开展沪语童谣活动的形式 | 1.本单元教学内容主要阐明开展沪语童谣活动的途径。  2.掌握沪语童谣活动开展的形式  **重点：**学习者在学习中通过案例以及相关内容，了解沪语童谣活动开展的途径与方法  **难点：**结合实例，深入理解沪语童谣活动开展的途径与方法，尝试在同学间进行交流 |
| 第五单元 幼儿园沪语童谣活动的组织要点 | 幼儿园沪语童谣活动的组织要点 | 本单元教学内容主要阐明沪语童谣活动组织的要点  **重难点：**结合生活中的实例，深入理解沪语童谣活动组织的要点，尽可能在实践中优化，学习者可结合实际中具体实例分析思考，可能会出现的问题以及应对策略。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **第一单元**  **幼儿园的沪语童谣活动** |  |  |  |  |  |  |
| **第二单元**  幼儿园沪语童谣活动的目标与内容 |  |  |  |  |  |  |
| **第三单元**  幼儿园沪语童谣活动的组织与实施 |  |  |  |  |  |  |
| **第四单元**  幼儿园沪语童谣活动开展的途径与形式 |  |  |  |  |  |  |
| **第五单元**  幼儿园沪语童谣活动的组织要点 |  |  |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 理论讲授、案例分析 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 | 理论讲授、小组讨论 | 小组报告 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元 | 理论讲授、案例分析 | 案例分析分享 | 6 | 0 | 6 |
| 第四单元 | 理论讲授、课堂交流 | 课堂互动 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元 | 理论讲授、撰写案例 | 案例 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 16 | 0 | 16 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 60% | 期末考查：设计一个沪语童谣教育活动 | 10 | 15 | 20 | 15 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂表现：诵读童谣 | 30 | 30 | 10 |  | 10 | 20 | 100 |
| X3 | 10% | 演绎童谣 | 30 | 30 |  | 20 |  | 20 | 100 |
| X4 | 20% | 平时作业：画童谣 | 20 | 20 | 20 |  | 30 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |