课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 家庭与社区教育 | | | | |
| 课程代码 | 2130109 | 课程序号 | 1382 | 课程学分/学时 | 2 |
| 授课教师 | 杨洁，张倩倩 | 教师工号 | 15016 | 专/兼职 | 专职，兼职 |
| 上课班级 | B22-1、2、3 | 班级人数 | 70 | 上课教室 | 二教407 |
| 答疑安排 | 第8周、15周，周二5、6、7、8节 | | | | |
| 课程号/课程网站 | **云班课号：9251040**  **MOOC：家庭与社区教育**  [https://www.icourse163.org/learn/NJNU-1206013804?tid=1463295451#/learn/announce](https://www.icourse163.org/learn/NJNU-1206013804?tid=1463295451" \l "/learn/announce)  **学习通:学前儿童家庭与社区教育** <https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=228361203&clazzid=94332817&cpi=33776560&enc=9e2d119104872a0d8d990b820e11f6fe&t=1710138888023&pageHeader=2&v=2> | | | | |
| 选用教材 | 学前儿童家庭与社区教育，周雪艳，复旦大学出版社，2023年第三版 | | | | |
| 参考教材与资料 | 【《学前儿童家庭与社区教育》，李燕，高等教育出版社，2017年】  【《学前儿童家庭与社区教育》，李涛主编，华东师范大学出版社，2017年】  【《学前儿童家庭与社区教育》，李贵希，王燕，北京师范大学出版社，2015年】 | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **教学内容** | **授课**  **教师** | **教学方式** | **课后实践作业** |
| 1-2  第一单元：  家庭与家庭教育 | 1.本单元教学内容主要阐明家庭的概念和特征、历史演进、功能。  2.家庭教育的概念，性质，家庭教育的地位与价值，家庭教育的产生与发展，家庭教育的特点。  3.学习者在学习中可以结合中外教育史相关内容，全面理解，古今中外各个历史阶段家庭教育的发展，汲取传统学前儿童家庭教育优秀文化遗产，形成科学的唯物史观。  4.结合生活中的实例，深入理解家庭教育与学前教育机构的不同，并对其优越性和局限性有一个客观正确的认识。 | 张倩倩 | 讲授法  讨论法 | 1. 阐述家庭起源和发展的4种形式。 2. 论述家庭教育的发展历史。 3. 联系实际，分析家庭教育的优势和局限性。 |
| 3-4  第二单元：  制约学前儿童家庭教育的因素 | 1.主要讲述制约学前儿童家庭教育的内部因素和外部因素。  2.学习者明确影响学前儿童身心发展的因素是多方面的，家长的教育素质，家庭结构类型，家庭生活氛围甚至家庭生活方式，都无时无刻不在影响学前儿童的成长，尤其是家长的素质很大程度上决定着家庭教育的成败。  3.家庭所处的历史时代，所处的民族国家和区域的社会政治经济因素等这些特定的社会历史背景，对家庭教育的影响也十分关键。 | 张倩倩 | 讲授法  讨论法 | 分小组讨论还有哪些外部因素可能制约家庭教育？有何应对举措？形成小组报告+PPT，优秀小组代表进行分享。 |
| 5  第三单元：  学前儿童家庭教育的目的、任务与内容 | 1.通过学前儿童家庭教育目的、任务和内容的学习，学习者能够理解家庭教育与幼儿园教育一样，也有其特定的教育目的，要了解我国家庭教育目的和确定依据。  2.学前儿童处于人生初期，具有奠基性和早期性，因此家庭教育承担着更为重要的教育任务和教育内容。  3.在学习中，学习者可结合生活中具体实例分析实施学前儿童家庭教育的任务内容时，可能会出现的问题以及应对策略。 | 张倩倩 | 讲授法  案例分析法 | 1. 结合社会现实，分析实施学前儿童家庭教育的任务和内容应注意的问题。 2. 结合案例，分析学前儿童家庭教育和幼儿园教育的协同问题。 |
| 6  第四单元：  学前儿童家庭教育的原则和方法 | 1.通过分析学前儿童家庭教育的原则和方法，以期学习者明确在实施家庭教育时，必须遵循我国的教育目的、任务和学前儿童身心发展的特点及规律。  2.家庭教育具有极强的实践性，操作性，家庭教育过程中的影响因素是错综复杂的，每个孩子的个性特点也千差万别，在学习中，应该通过大量案例学会思考、分析、判断，灵活科学的选择运用教育方法，并具有创造意识，才能做好家庭教育工作。 | 张倩倩 | 讲授法  讨论法  案例分析法 | 1. 结合具体事例，谈谈家庭教育应该怎样遵循这些原则？ 2. 经常听一些家长说：“小孩子懂什么？一边玩去。”请分析家长的心态以及教育效果。 |
| 7-8  第五单元：  不同年龄阶段学前儿童的家庭教育 | 1.本单元主要阐述不同年龄阶段学前儿童的家庭教育，如胎儿期的胎教和优生、新生儿期的特点和训练、学步儿期的特点和教育、入园期前后的教育准备、入学期前后准备工作等。2.通过这几个阶段的探讨，学习者充分认识到各个年龄阶段对儿童发展的重要价值，年龄特点及不同的教育重点。  3.作为未来的幼儿教师，尤其要了解入园期、入学期前后学前儿童的家庭教育，可通过与幼儿教师、小学教师、家长访谈交流等方式达成家园合作的目的。 | 张倩倩 | 讲授法  讨论法  案例分析法 | 1. 家长应为准备入园的孩子做哪些准备？孩子入园后应怎样协同幼儿园的教育工作？ 2. 为做好幼小衔接，家长应该为即将步入小学的孩子做好哪些方面的准备工作。 |
| 9-11  第六单元：  特殊家庭类的学前儿童家庭教育 | 1.本单元通过单亲家庭、留守儿童家庭、灾后儿童家庭和隔代家庭的家庭教育等不同类型的学前儿童家庭教育，学习者理解现实社会中家庭结构类型是复杂多样的，还应关注家庭结构不完整，家庭功能不完善的特殊形态的家庭对学前儿童身心发展的影响。  2.学习过程中学习者应通过分析周围现实生活中的各种类型家庭的特点、存在的问题，逐渐学会独立思考，具体问题具体对待。 | 杨洁 | 讲授法  讨论法  翻转课堂 | 结合实际调查（单亲家庭、留守儿童家庭、隔代家庭教育等）中优势和弊端有哪些？针对问题有哪些破解路径？ |
| 12-13  第七单元：  学前儿童家庭教育指导 | 1.本单元主要强调学前儿童家庭教育指导的重要性和必要性，学前儿童家庭教育指导的任务和内容、原则和方式等，旨在使学习者明确家庭教育是一个系统工程，必须家园协同才能给儿童创造一个良好的成长环境。2.在幼儿园见习、实习中可以通过观察、访谈，了解幼儿园在与家长的合作共育中常用的方式方法，值得借鉴的经验和存在的问题，以及党和国家有关教育法规的贯彻执行情况。 | 杨洁 | 讲授法  讨论法  作品展示 | 1. 针对家园共育中的个案冲突和矛盾，请制定系统的解决方案。 2. 围绕幼儿园主题活动，设计一份幼儿园、孩子和家长共同参与的家园合作共育的活动方案。 |
| 14-15  第八单元：  现代社会背景下的家庭教育 | 1.本单元阐述我国社会变革对家庭结构类型、家庭教育功能、家庭生活方式等方方面面带来的巨大影响。  2.明确社区、幼儿园、家庭的教育资源开发、利用与共享，是世界社会经济发展的必然趋势。  3.客观探讨我国学前儿童家庭教育普遍存在的问题，明确今后家庭教育发展努力的方向。  4.在学习中，希望学习者转变教育理念，开拓视野，初步建立起家庭教育、社会教育、学校教育协同作用的大教育观。 | 杨洁 | 讲授法  讨论法  调查报告 | 结合我国学前儿童家庭教育中还存在的问题，进行文献阅读和现状调查，撰写调查报告。 |
| 16  期末复习考核 | 复盘学习成果和教学中存在的问题，梳理核心内容框架和问题解决路径。 | 杨洁 | 期末纸笔测试（开卷） | 日常学习工作中，将理论应用于实际问题思考和解决 |

三、考核方式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评  构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 20% | 课堂互动 | 40 | 40 |  |  | 20 |  | 100 |
| X2 | 20% | 小组成果汇报 | 20 | 20 | 40 |  | 20 |  | 100 |
| X3 | 25% | 调查报告 |  |  | 40 |  | 30 | 30 | 100 |
| X4 | 35% | 期末纸笔测试（开卷） | 10 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 100 |

任课教师： 杨洁，张倩倩（签名） 系主任审核： 王丽燕 （签名） 日期： 2024-3-4