上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130007 | 课程名称 | 教育心理学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 周念丽 | 教师邮箱 | nlzhou@pie.ecnu.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育B22-1、2、3 | 上课教室 | 一教222 |
| 答疑时间 | 第6、16周周一中午 |
| 主要教材 | 书名：幼儿教育心理学，作者：陈帼眉、姜勇，出版社：北京师范大学出版社，出版时间：2007年7月,版次：第1版，书号(ISBN):978-7-303-08648-1 |
| 参考资料 | 《教育心理学：三化取向的理论与实践》，张春兴，浙江教育出版社《当代教育心理学》， 陈琦、刘儒德，北京师范大学出版社《教育心理学》，Slavin著，姚梅林译，人民邮电出版社《教育心理学》，Sternberg等著，张厚粲译 |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 幼儿教育心理学的含义、幼儿教育心理学任务、幼儿教育心理学历程 | 教师主讲，学生互动参与 | 1. 如何理解幼儿教育心理学的学科性质？
2. 幼儿教育心理学为何具有必要性？
 |
| 2 | 行为主义的学习理论、人本主义取向的学习理论 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）行为主义理论的核心概念是什么？（2）人本主义取向理论的核心概念是什么？（3）如何将这两个理论运用于幼儿教育实践？ |
| 3 | 认知心理学的学习理论、建构主义心理学的学习理论 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）认知心理学的核心概念是什么？（2）建构主义心理学的核心概念是什么？（3）如何将这两个理论运用于幼儿教育实践？ |
| 4 | 幼儿学习的脑科学基础、0-3岁婴儿学习方式、3-6岁幼儿学习方式 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解0-3、3-6岁幼儿学习的基本及其主要方式？ |
| 5 | 幼儿学习的动机与激发、幼儿学习的迁移及培养 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）如何有效激发幼儿学习的动机？（2）根据各种迁移理论的观点，如何培养幼儿学习迁移？ |
| 6 | 幼儿学习的个别差异、针对差异适宜性教学 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何根据幼儿的个体差异开展适宜性教学？ |
| 7 | 社会性概述、幼儿社会能力与学习 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解幼儿的社会能力及学习？ |
| 8 | 幼儿的同伴关系、社会性学习理论、社会行为的评定 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解幼儿的同伴关系发展？ |
| 9 | 幼儿创造性概述、幼儿的创造性学习与测量、幼儿创造性的影响因素与培养 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 幼儿创造性有哪些特点？如何培养幼儿的创造性？ |
| 10 | 幼儿语言学习的理论、幼儿语言教学的策略、婴幼儿语言的学习与促进 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 0-6岁幼儿各年龄段具有哪些语言发展特点？如何促进0-6岁幼儿的语言发展？ |
| 11 | 幼儿园班级管理概述、环境设计与幼儿的学习、区角的环境创设 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何进行有助于幼儿学习的班级管理？如何创设促进幼儿学习与发展的区角环境？ |
| 12 | 下园见习 | 小组提交作业并发言 | 如何运用相关的教育心理学来解释下园实践中发现的问题 |
| 13 | 幼儿学习评价概述、有效的幼儿学习评价的特征与评价目标、幼儿学习评价的方法 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何运用真实性评价的方法评价幼儿的学习？ |
| 14 | 幼儿教师的角色、幼儿教师的心理素质 | 教师主讲 | 如何理解幼儿教师的心理素质？ |
| 15 | 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段、幼儿教师的成长与培养 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何有效促进幼儿教师的专业成长？ |
| 16 | 总复习 |  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、开卷、百分制） | 60% |
| X1 | 课堂展示 | 10% |
| X2 | 小组课后作业 | 20% |
| X3 | 课程考勤 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：周念丽 系主任审核： 日期：