上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130022 | 课程名称 | 学前儿童科学教育 |
| 课程学分 | 1 | 总学时 | 16 |
| 授课教师 | 周桂勋 | 教师邮箱 | 20060@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育19级 | 上课教室 | 二教110 |
| 答疑时间 | 周五13：00-15：00 |
| 主要教材 | 学前儿童数学教育活动设计与指导，朱蓓凌、傅晏萍，上海交通大学出版社 |
| 参考资料 | 【学前儿童科学教育与活动指导，施燕，华东师范大学出版社】【学前儿童科学教育，刘占兰，北京师范大学出版社，2017年】【学前儿童数学教育与活动指导，黄瑾，华东师范大学出版社，2017年】【学前儿童数学教育，林泳海，北京师范大学出版社，2015年】【幼儿科学及数学教育与活动指导，王艳芝，郑兴娟，北京师范大学出版社，2014年】 |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 1、学前儿童数学教育之基本理论概述2、学前儿童数学教育之集合概念 | 讲授法案例分析法讨论法 | 1. 整理学前儿童数学教育评价的维度与方法。
2. 比较不同年龄与内容的感知集合教育的指导方式
 |
| 2 | 1. 学前儿童数学教育之数概念与数运算

2、学前儿童数学教育之空间与时间概念 | 讲授法讨论法 | 1. 制定不同内容的数概念、数运算教育活动设计与指导
2. 设计学前儿童时间与空间概念的活动方案。
 |
| 3 | 1. 学前儿童数学教育之量的认识
2. 学前儿童数学教育之排序与模式能力
 | 讲授法合作探究法 | 评价学前儿童认识量的活动方案。 |
| 4 | 学前儿童数学教育之排序与模式能力 | 讨论法实践法 | 展示学前儿童排序与模式活动的方案。 |
| 5 | 1. 学前儿童科学教育之基本理论概述
2. 学前儿童科学教育之活动设计与指导
 | 讲授法讨论法 | 1. 整理学前儿童科学教育评价的维度与方法。
2. 模拟制定科学教育教学活动方案。
 |
| 6 | 学前儿童科学教育之科学教育的方法 | 讲授法 | 设计、制作科学实验、测量、科学游戏、种植饲养等活动方案。 |
| 7 | 学前儿童科学教育之科学教育的方法 | 实践法 | 分享并讲解活动方案的设计过程与思路。 |
| 8 | 1. 学前儿童科学教育之科学教育资源

2、学前儿童科学教育之评价 | 讲授法 | 1. 收集、整理科学教育资源管理的方法。
2. 应用学前儿童科学教育评价的方式。
 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 45% |
| X1 | 课堂展示 | 20% |
| X2 | 作品（选集） | 20% |
| X3 | 平时表现 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：周桂勋 系主任审核： 日期：2022.3.1