上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130027 | 课程名称 | 家庭与社区教育 |
| 课程学分 | 1 | 总学时 | 16 |
| 授课教师 | 杨洁 | 教师邮箱 | 15016@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前B19-1、2、3 | 上课教室 | 3-118、104 |
| 答疑时间 | 第8周 | | |
| 主要教材 | 《幼儿园、家庭与社区教育》，沈卓卿，上海交通大学出版社，2019年 | | |
| 参考资料 | 参考书目：【《学前儿童家庭与社区教育》，李燕，高等教育出版社，2017年】  【《学前儿童家庭与社区教育》，李涛主编，华东师范大学出版社，2017年】  【《学前儿童家庭与社区教育》，李贵希，王燕，北京师范大学出版社，2015年】  【《家庭教育学》（第二版），缪建东，高等教育出版社，2015年】  **课程网站网址：**  [https://www.icourse163.org/learn/NJNU-1206013804?tid=1463295451#/learn/announce](https://www.icourse163.org/learn/NJNU-1206013804?tid=1463295451" \l "/learn/announce) | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1-2 | 理论教学内容：  1.知道学前儿童家庭教育影响因素的维度。  2.分析学前儿童家庭教育的影响因素。  实验教学内容：  学前儿童家庭教育的常见问题收集 | 讲授法  讨论法  翻转课堂  小组汇报 | 收集并整理学前儿童家庭教育的常见问题。 |
| 3-4 | 理论教学内容：  1.理解学前儿童家庭教育的内容与原则。  2.使用学前儿童家庭教育的内容与原则。  实验教学内容：  学前儿童家庭教育的现状调查 | 讲授法  讨论法  翻转课堂  作品展示 | 制定一份学前儿童家庭教育现状的调查计划。 |
| 5-6 | 理论教学内容：  1.分析不同年龄阶段的学前儿童家庭教育的问题。  2.综合不同年龄阶段的学前儿童家庭教育问题解决的策略。  实验教学内容：  归纳、寻找相关的学前儿童家庭与社区教育的未来发展趋势，并形成一份文献综述汇总材料。 | 翻转课堂  学生主讲展示，教师总结点评 | 学前儿童家庭、社区教育的未来发展趋势拓展阅读 |
| 7-8 | 理论教学内容：  1.理解学前儿童家庭与社区教育面临的困境与出路。  2.评价学前儿童家庭与社区教育的未来发展。  实验教学内容：  学前儿童家庭、社区教育的实施方法与应对策略（附：场景模拟设计演练） | 讲授法  讨论法  翻转课堂  项目演示 | 场景模拟扮演角色，展示一次学前儿童家庭与社区教育的有效实施方法与策略的现场案例。 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试（开卷） | 45% |
| X1 | 课堂展示 | 20% |
| X2 | 小组项目汇报 | 20% |
| X3 | 平时表现 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：杨洁 系主任审核： 日期：