上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130014 | 课程名称 | 学前教育学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 马嘉玉 | 教师邮箱 | 19052@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育20-2 | 上课教室 | 三教204 |
| 答疑时间 | 星期二10:05-10:50（第3节课） | | |
| 主要教材 | 书名：学前教育学，作者：钱雨，出版社：上海交通大学出版社，版本信息：2018-06-01（出版时间），版次：第1版，书号（ISBN）：9787313194756 | | |
| 参考资料 | 1.书名：学前教育学，作者：黄人颂，出版社：人民教育出版社，版本信息：2015-08-01（出版时间），版次：第3版，书号（ISBN）：978710730276；  2.书名：学前教育学，作者：刘晓东，卢乐珍等，出版社：江苏教育出版社，版本信息：2019-03-01（出版时间），版次：第2版，书号（ISBN）：9787534390739； | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 学前教育学导论 | 讲课、讨论 | 预习学前教育学的基础 |
| 2 | 学前教育学的基础 | 讲课、讨论 | 预习学前教育的大师的主要思想（福禄贝尔、蒙台梭利、杜威、皮亚杰、陈鹤琴） |
| 3 | 学前教育的大师 | 讲课、讨论 |  |
| 4 | 学前教育中的经典理论 | 讲课、讨论 |  |
| 5 | 学前儿童 | 讲课、讨论 | 1.预习第二节学前儿童的权利、第三节儿童文化与儿童研究  2.了解联合国《儿童权利公约》 |
| 6 | 学前儿童 | 讲课、讨论 | 1.预习学前教师的角色、学前教师的专业发展  2.推荐拓展阅读：《窗外的小豆豆》 |
| 7 | 学前教师 | 讲课、讨论 | 1.预习第三节师幼关系  2.思考幼儿园优秀教师应具有哪些特质  3.围绕《幼儿园教师专业标准（试行）》展开讨论 |
| 8 | 学前教师 | 讲课、讨论 | 1.预习学前课程概述  2.预习学前课程的主要类型 |
| 9 | 学前课程 | 讲课、讨论、案例分析 | 课外复习、预习要求及作业布置  1.预习当前学前课程的主要模式（蒙台梭利课程模式、瑞吉欧课程模式、美国适宜性课程模式、美国高瞻课程模式、中国五指课程模式）  2.拓展视频：  （1）蒙台梭利课程模式  （2）蒙氏教具  （3）瑞吉欧课程模式  （4）五指课程 |
| 10 | 学前课程 | 讲课、案例分 | 1.复习本次课程教学内容（瑞吉欧课程、高瞻课程、发展适宜性课程、蒙台梭利课程模式、以及由我国教育家陈鹤琴创办的五指课程）  2.预习游戏概述和学前游戏的基本理论  3.尝试思考：为什么游戏对儿童发展有着重要作用 |
| 11 | 学前游戏活动 | 讲课、讨论、案例分析 | 预习学前游戏的主要类型与指导原则 |
| 12 | 学前游戏活动 | 讲课、讨论、案例分析 | 1.预习学前教学活动的含义与特点、学前教学活动的具体内容  2.在线拓展视频：  （1）学前教学活动设计  （2）集体教学 |
| 13 | 学前教学活动 | 讲课、讨论、案例分析 | 1.预习学前教学活动的设计、评价  2.阅读并分析在线案例：  （1）小兔的连衣裙教案  （2）开满花的树教案 |
| 14 | 学前教学活动 | 讲课、讨论 | 1.预习学前教育环境概述、创设、价值、评价  2.思考：  （1）影响学前教育环境的因素  （2）教师如何设计、创设好的学前教育环境 |
| 15 | 学前教育环境 | 讲课、讨论 | 1.预习学前教育中的合作和衔接  2.分析幼儿园幼小衔接工作的具体措施与错误做法 |
| 16 | 学前教育中的合作与衔接 | 讲课、讨论 | 复习本节课程教学内容，了解家园合作的意义与方法，理解幼儿园与社区合作的价值，了解幼儿园与社区合作的方法、幼儿园与小学衔接存在的主要问题，掌握幼小衔接的具体策略。 |

1. **评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考（纸笔测试） | 45% |
| X1 | 平时表现 | 25% |
| X2 | 课后作业 | 15% |
| X3 | 读书报告 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：马嘉玉 系主任审核： 日期：