《学前儿童发展科学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前儿童发展科学 |
| （英文）Science of preschool child development |
| 课程代码 |  1130005 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专升本一年级 |
| 课程类别与性质 | 院级必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《发展心理学》，第三版，人民教育出版社 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《普通心理学》、《教育心理学》 |
| 课程简介 | 《学前儿童发展科学》是一门专注于0至6岁儿童身心发展规律的课程，涵盖了儿童生理、认知、语言、情感和社会性发展等多个方面。本课程旨在帮助学生理解学前儿童的发展特点，掌握促进儿童全面发展的教育策略，并为未来的教育实践打下坚实的理论基础。该课程旨在帮助学生深入了解学前儿童的身心发展特点、相关理论和研究成果，提高学生的儿童发展观察和评估能力，培养学生的儿童发展千预和教育实践技能。本课程以儿童发展的理论和实践为基础，涵盖了学前儿童各个发展阶段的身心发展、社会性发展等方面的内容。 |
| 选课建议与学习要求 | **选课建议**1.兴趣与职业规划：如果你对儿童心理学、教育学或早期教育有浓厚兴趣，或有意从事相关领域的工作，本课程将为你提供宝贵的知识储备。2.专业背景：本课程适合教育学、心理学、社会学等相关专业的学生，也欢迎其他专业对儿童发展感兴趣的学生选修。3.学习态度：需要具备开放的学习态度和对儿童成长过程的好奇心，愿意通过观察、实践来深化理解。4.时间投入：课程可能包含课堂讨论、案例分析、实地考察等环节，需要学生投入足够的时间和精力。**学习要求**1.理论学习：深入理解儿童发展的各个阶段及其特点，掌握相关的心理学和教育学理论。2.实践参与：积极参与课堂讨论和实践活动，通过观察和互动来加深对儿童行为的理解。3.批判性思维：培养批判性思维能力，能够对现有的教育方法和理论进行分析和评价。4.跨学科学习：鼓励跨学科学习，将儿童发展理论与其他领域的知识相结合，拓宽视野。5.研究能力：通过课程论文或项目，培养独立研究和解决问题的能力。6.伦理意识：在研究和实践中，始终遵循儿童保护的伦理原则，尊重儿童的权利和隐私。 |
| 大纲编写人 | 陈妍雯 | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解学前儿童心理发展的概况。 |
| 2 | 理解学前儿童心理学研究的主要内容、基本原则以及基本方法。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握学前儿童在感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维、语言、情绪、个性、社会性等各个领域的发展特点、趋势及影响因素等。 |
| 4 | 对学前儿童教育中的实际问题和理论问题有更深入的理解和领悟。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 理解教育对于国家和社会发展的重要性，培养为儿童提供高质量早期教育的使命感。 |
| 6 | 树立正确的价值观，尊重儿童个性，关爱儿童成长，培养儿童的健全人格。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO112: 理解与践行学前教育核心价值 |
| LO221: 把握幼儿生理、心理特点 |
| LO412: 具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |
| LO423: 有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO112 | ④ | M | 能以儿童全面和谐发展为本，注重儿童的健康、语言、社会、科学和艺术的全面的启蒙。 | 60% |
| 促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。。 | 40% |
| LO221 | ① | H | 能运用学前儿童发展科学主要理论观点分析和解决实际问题。 | 50% |
| 能切实掌握学前儿童发展科学的相关知识与能力。 | 50% |
| LO412 | ③ | L | 具有自我反思意识和能力。能够运用学前儿童身心发展特点的科学知识理论进行学前教育实践。 | 100% |
| LO423 | ③ | L | 有借鉴和分析国际学前儿童科学发展理念与实践的能力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一章：学前儿童发展概述* 儿童发展的基本概念
* 儿童发展的理论框架
* 生物学、心理学和社会学视角下的儿童发展
* 儿童发展的关键阶段

第二章：生理发展* 儿童生长发育的生理基础
* 早期大脑发展与神经可塑性
* 运动技能的发展
* 营养与健康对儿童发展的影响

第三章：认知发展* 认知发展的里程碑
* 皮亚杰的认知发展阶段理论
* 信息加工与记忆
* 语言与思维的发展

第四章：语言发展* 语言习得的关键期
* 语言发展的阶段
* 双语与多语言环境对儿童的影响
* 语言障碍与干预

第五章：情感与社会性发展* 情感发展的理论
* 依恋理论及其应用
* 同伴关系与社会技能
* 道德发展与价值观形成

第六章：文化与环境因素* 家庭环境对儿童发展的影响
* 社会经济地位与儿童发展
* 文化多样性与儿童发展
* 教育环境的设计

第七章：评估与干预* 儿童发展评估的方法与工具
* 早期干预的重要性与实践
* 特殊需求儿童的教育支持
* 家庭与社区资源的利用

第八章：教育实践与政策* 学前教育课程设计原则
* 教育政策对儿童发展的影响
* 儿童权益保护与教育公平
* 未来趋势与挑战
 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元学前儿童及其心理研究（理论学时） | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第二单元影响学前儿童心理发展的因素和人文生态环境（理论学时） |  |  | √ | √ | √ |  |
| 第三单元婴儿的生理发展（理论学时） |  |  |  | √ | √ | √ |
| 第四单元婴儿的认知发展（理论学时） |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 第五单元婴儿的社会性发展（理论学时） |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 第六单元幼儿的生理发展（理论学时） | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七单元幼儿的认知发展（理论学时） |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八单元幼儿的社会性心理发展（理论学时） | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元学前儿童及其心理研究（理论学时） | 讲授法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元影响学前儿童心理发展的因素和人文生态环境（理论学时） | 讲授法、讨论法  | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元婴儿的生理发展（理论学时） | 讲授法 | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元婴儿的认知发展（理论学时） | 讲授法、讨论法  | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元婴儿的社会性发展（理论学时） | 讲授法、讨论法  | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元幼儿的生理发展（理论学时） | 讲授法、讨论法  | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元幼儿的认知发展（理论学时） | 讲授法、讨论法  | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第八单元幼儿的社会性心理发展（理论学时） | 讲授法、讨论法  | 预留作业 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 该课程《学前儿童发展科学》的课程思政教学设计旨在通过儿童发展科学的教育内容，培养学生的社会责任感、民族自豪感和国家认同感，同时加强学生的道德教育和价值观塑造。培养学生对儿童发展科学的兴趣和认识；强化学生对儿童全面发展重要性的理解；培养学生的道德观念和社会责任感；增强学生的国家认同感和民族自豪感。通过讨论如何在多元文化背景下培养儿童的民族认同感和文化自信。跨文化交流活动，增进学生对不同文化的认识和尊重。强调早期干预在促进儿童发展中的作用，讨论国家政策对儿童发展的支持。政策分析，探讨国家政策如何影响儿童的早期发展。通过讨论教育公平和儿童权益保护的重要性，强调国家在教育领域的责任。政策辩论，分析不同教育政策对儿童发展的影响。通过这样的教学设计，旨在培养学生的综合素质，加强其对儿童发展重要性的认识，同时在教学过程中融入思政教育，培养学生的社会责任感和国家认同感。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期终考试（纸笔测试、闭卷、百分制） | 20 | 30 | 20 | 10 | 10 | 10 | 100% |
| X1 | 15% | 课堂展示 | 30 |  | 50 |  | 20 |  | 100% |
| X2 | 15% | 小组课后作业 |  |  | 30 | 30 | 40 |  | 100% |
| X3 | 10% | 课程考勤 |  |  |  | 30 | 40 | 30 | 100% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |