SJQU-QR-JW-033（A0）

**【**学前儿童健康教育】

**【Health Education for Preschool Children】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130021】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【专业核心课◎】

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**

教材：

【学前儿童健康教育与活动指导，胡晓伶、徐洁、殷玉霞，湖南师范大学出版社，第四版】

**参考书目：**

【学前儿童健康教育，高庆春、梁周全，高等教育出版社，第2版】

【学前儿童健康教育论，顾荣芳，江苏教育出版社，第1版】

【幼儿健康教育与活动指导，杭梅，北京师范大学出版社，第2版】

**课程网站网址：**

**https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001755036**

**先修课程：**【学前教育学2130014（2）、幼儿园课程2130017（2）】

二、课程简介

《学前儿童健康教育》是学前教育专业的一门专业核心必修课。本课程结合健康教育学科的特点和学前儿童的生长和认知特点，基于对健康的最新认识，在教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的引领下，依据幼儿身心发展特点，着重介绍了健康的一般理论和学前儿童健康教育的目标、内容。本课程从学前儿童身体保健教育、心理健康教育、体育等方面阐述了学前儿童健康教育活动的内容、组织形式以及应当注意的问题。最后介绍了学前儿童健康教育的评价机制和具体方法。另外，安排了许多学前健康教育领域的真实、生动、有趣的案例，供学生分析、思考与借鉴。

通过本课程的学习，使学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义，掌握实施学前儿童健康教育的基本方法，理解学前儿童健康教育的基本原理，从而全面掌握学前儿童健康教育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。在完成基础知识教学任务的同时，还要加强学生实际动手能力的培养。通过课程实验，使学生初步具有对儿童健康教育领域内相关问题的研究能力。

三、选课建议

本课程建议学前教育专业的三年级学生学习，学生应对于学前教育学、幼儿园课程有一定的了解，且具有一定的辩证思考及自主学习的能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| **LO11：专业伦理** | |
| **LO111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **LO112:**理解与践行学前教育核心价值 |  |
| **LO113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 |  |
| **LO12：教育情怀** | |
| **LO121:**增强专业认同感和使命感 |  |
| **LO122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 |  |
| **LO123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 |  |
| **LO21：儿童研究** | |
| **LO211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **LO212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **LO213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **LO22：保教能力** | |
| **LO221:**把握幼儿生理、心理特点 | ● |
| **LO222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 |  |
| **LO223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 | ● |
| **LO23：环境创设** | |
| **LO231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 |  |
| **LO232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 |  |
| **LO233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **LO31：班级管理** | |
| **LO311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **LO312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **LO313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 |  |
| **LO32：综合活动** | |
| **LO321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **LO322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 |  |
| **LO323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 |  |
| **LO41：反思精神** | |
| **LO411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 |  |
| **LO412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **LO413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **LO42：国际视野** | |
| **LO421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **LO422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **LO423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 |  |
| **LO43：交流合作** | |
| **LO431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **LO432:**掌握沟通合作的技能 |  |
| **LO433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO221 | 分析学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中社会教育实施的方法与策略。 | 课堂讲授；  小组讨论；  翻转课堂 | 课后作业  作品展示 |
| 2 | LO223 | 1.了解国内外学前儿童健康教育的发展历史和儿童社会性发展的主要理论  2.理解和掌握学前儿童身心发展的特点和学前儿童健康教育的一般规律  3.掌握学前儿童健康教育的基本原则、途径和方法，提高设计和组织学前儿童健康教育活动的能力。 | 课堂讲授；  小组讨论；  翻转课堂 | 课后作业  平时表现  反思小结 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元 学前儿童健康教育概述  （理论1学时） | 1. 理解学前儿童健康教育的含义 2. 知道学前儿童健康教育的目标   3.了解学前儿童健康教育的价值观念及原则  4.分析学前儿童健康教育的评价 | 1. 能够表述健康及健康教育的含义 2. 初步了解健康的新观念和学前儿童健康教育的意义；   3.学习学前儿童健康教育的价值观念和健康教育的原则。  4.明确学前儿童健康教育的目标和学前儿童健康教育的评价。 | 1.学前教育健康教育的目标及意义  2.学前儿童健康教育的原则及评价形式 |
| 第二单元 学前儿童健康教育活动的设计与实施  （理论2学时） | 1. 知道学前儿童健康教育的内容， 2. 了解设计幼儿园健康教育活动的原则与方法 3. 分析幼儿园健康教育活动的具体实施过程 | 1. 能够设计一个以教师计划为主的幼儿园健康教育活动 2. 能够设计一个教师和幼儿共同计划的幼儿园健康教育活动 3. 能够以“我长大了”为单元活动题目，设计一个整合幼儿园健康教育活动的网络图 | 1.设计以教师与幼儿共同计划的幼儿园健康教育活动  2.根据活动主题，设计幼儿园健康教育活动的主题网络图 |
| 第三单元 学前儿童安全教育  （理论2学时） | 1. 了解学前儿童安全教育内涵 2. 理解学前儿童安全教育的实施方法 3. 了解学前儿童的意外伤害事故 | 1. 能够论述学前儿童安全教育的意义 2. 能够简述学前儿童安全教育的具体实施方法 3. 能够阐述学前儿童意外伤害事故的类型及规避策略 | 1.学前儿童安全教育的具体实施策略  2.学前儿童意外伤害事故的处理方法 |
| 第四单元 学前儿童身体保护和生活自理能力教育  （理论2学时） | 1. 了解幼儿园健康领域课程中的教育活动的设计和实施 2. 理解幼儿园整合课程中的健康教育活动设计 | 1.能够简要表述学前儿童身体保护和生活自理能力的教育策略  2.能够设计一个以学前儿童身体保护和生活自理为主题的幼儿园健康教育活动 | 1.学前儿童身体保护和生活自理活动的指导原则与策略  2.设计学前儿童身体保护和生活自理能力的幼儿园主题教育活动 |
| 第五单元 学前儿童体育活动的组织与实施  （理论2学时） | 1.了解学前儿童体育的内容  2..了解学前儿童体育的任务及目的  3.分析学前儿童体育的指导方法 | 1.能够简要阐述学前儿童体育的主要内容与目的  2.能够简述学前儿童体育的教育策略 | 1.熟悉学前儿童体育教育的主要任务与内容  2.设计学前儿童体育教育的幼儿园主题教育活动 |
| 第六单元 学前儿童饮食营养与教育  （理论2学时） | 1.了解学前儿童饮食营养的内涵  2..理解学前儿童饮食营养与教育的教育任务与内容  3.分析学前儿童饮食营养与教育的策略 | 1.能够简要阐述学前儿童饮食营养与教育的重要作用  2.能够结合实际案例分析学前儿童饮食营养与教育的方法 | 1.分析学前儿童饮食营养与教育的内涵与教育任务  2.设计学前儿童饮食营养为主题的幼儿园主题活动 |
| 第七单元 学前儿童心理健康教育  （理论2学时） | 1.了解学前儿童心理健康教育的内涵  2.了解学前儿童心理健康教育的目的与任务  3.理解学前儿童心理健康教育的指导原则与方法 | 1.能够简要表述学前儿童心理健康教育的主要任务与内容  2.能够结合教育实践，分析学前儿童心理健康教育的指导方法 | 1.理解学前儿童心理健康教育的内涵与主要任务  2..结合教育实践活动，设计学前儿童心理健康主题教育活动 |
| 第八单元 学前儿童健康教育的评价  （理论2学时） | 1.了解学前儿童健康教育的评价内容  2.理解学前儿童健康教育的评价原则  3.分析学前儿童健康教育的评价方法 | 1.能够简要说明学前儿童健康教育的评价原则与基本方法  2.能够结合具体教学实践，分析学前儿童健康教育的评价情况 | 1.理解学前儿童健康教育的评价原则与基本方法  2.结合具体教育实践案例，分析学前儿童健康教育的评价情况 |
| 第九单元 学前儿童健康教育理论评析  （理论1学时） | 1.了解学前儿童健康教育理论的基本观点  2.了解学前儿童健康教育理论对于学前儿童健康发展的局限性与贡献 | 1.能够简要表述学前儿童健康教育理论的观点  2.能够结合实际教学案例，分析学前儿童健康教育理论的局限性及影响 | 1.了解学前儿童健康教育理论的基本观点  2.根据实际教育案例，分析各种学前儿童健康教育理论的优势与局限性 |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试（纸笔测试） | 45% |
| X1 | 课后作业 | 20% |
| X2 | 课堂表现 | 15% |
| X3 | 活动设计展示 | 20% |

撰写人：陈鑫 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023.3.1