服从命令人人人人

上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130018 | 课程名称 | 学前儿童发展科学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 刘泽文 | 教师邮箱 | 22155@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育21级专升本 | 上课教室 | 待定 |
| 答疑时间 | 待定 | | |
| 主要教材 | 书名：发展心理学，作者：林崇德，出版社：人民教育出版社，出版时间：2018-5-1，版次：第3版，书号（ISBN）：9787107323409 | | |
| 参考资料 | 1、《学前儿童心理发展》，周念丽著，华东师范大学出版社，2014年  2、《发展心理学—儿童与青少年》，David R. Shaffer 著，邹泓等译，中国轻工业出版社  3、《发展与辅导》，Jane B. Brook 著，陶淑玫，周逸芬译，五南图书出版公司，1991年  4、《当代儿童发展心理学》，桑标，上海教育出版社，2002年 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 发展心理学的界说 | 教师主讲，学生互动参与 | 掌握学前儿童发展心理学的意义何在？  如何看待学前儿童心理发展三个基本问题？ |
| 2 | 发展心理学的理论流派 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 精神分析的心理发展观  行为主义的心理发展观  皮亚杰的心理发展观 |
| 3 | 发展心理学的研究方法 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 纵向研究法  横向研究法法 |
| 4 | 胎儿的生理心理发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 胎儿期的神经生理  胎儿期的心理卫生 |
| 5 | 婴儿期的认知与言语发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 婴儿的认知发展  婴儿的言语发展 |
| 6 | 婴儿的气质与社会性发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解婴儿的气质 |
| 7 | 幼儿的游戏 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解婴儿的游戏活动 |
| 8 | 幼儿的言语与认知发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 幼儿的言语发展有哪些特点 |
| 9 | 小学儿童的思维发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 小学儿童的思维发展特点 |
| 10 | 小学儿童的人格与社会性发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 小学生的自尊有哪些来源 |
| 11 | 青少年的思维发展 | 小组提交作业并发言 | 青少年的思维特点 |
| 12 | 青少年的人格与社会性发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 青少年的同伴关系 |
| 13 | 成年早期的心理发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 成年早期自我的形成  成年早期的恋爱与婚姻 |
| 14 | 成年中期的心理发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 成年中期的智力发展  中年危机的形成原因 |
| 15 | 成年晚期的心理发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 成年晚期的情绪情感  成年晚期的心理卫生 |
| 16 | 总复习 |  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、闭卷、百分制） | 45% |
| X1 | 课后作业:观察报告（理论知识在实际中的运用） | 25% |
| X2 | 平时表现：①考勤5% ②课堂参与度15% | 20% |
| X3 | 成果分享：分享主动探究观察后的思考 | 10% |

任课教师：刘泽文 系主任审核： 日期：2023-9-14