本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）**父母修养指南** | | | | | |
| （英文） Parenting | | | | | |
| 课程代码 | 2130037 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育/第五学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程/选修课 | 考核方式 | | 全X | | |
| 选用教材 | 爱与自由：父母必修的16堂课，张宏涛，作家出版社，2023年6月第一版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 中外教育史，心理学，学前教育学等 | | | | | |
| 课程简介 | 《父母修养指南》是学前教育专业学生大三第一学期家庭教育方向的专业模块选修课程，旨在帮助学生掌握建造幸福家庭的理念，明确教育孩子的真正目标和达成目标的方法，诊断自身的家庭情况，学习提升自身家庭幸福度和影响力，为成为成长型父母做预备。  该课程对应学前教育专业毕业要求中的教育情怀，反思精神，交流合作等要求，目的在于增强学前教育专业学生投身教育事业的使命感、具有人文底蕴、生命关怀、践行幼儿为本和爱与自由理念、养成主动学习、批判性思考的习惯和品格、团队协作精神等。课程帮助学生确认从事教育事业的使命和目标， 因着清晰的目标而不再迷茫。明白作为父母养育孩子最重要的是真爱与真管的平衡；敢于反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 ；在安全放松的小组中操练爱的习惯，和家人同学等有效沟通。  课程有父母修养理念学习，有爱的家庭习惯操练；有教师带领，有陪伴互助，成长的路上有伙伴！ 案例众多，学习有榜样，行走有动力。教学方式讲课、提问、游戏、角色扮演、情景模拟、讨论、视频观看等多种方式调动学生参与积极性，几乎每周有实践作业，鼓励学生去实践。  课程注重学生团队合作能力的培养，以小组为单位进行讨论学习；课程注重形成性评价和总结性评价相结合，学生平时表现占总成绩一半以上，每周教师对学生作业情况进行反馈点评，鼓励学生提高改进；鼓励同学之间相互帮助。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合学前教育系大三年级学生学习，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的自主学习能力，反思精神和合作能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 李小波（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9.2 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标， 因着清晰的目标而不再迷茫，帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡。 |
| 技能目标 | 2 | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**  具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO6：综合与人**  富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| **LO8：交流合作**  掌握沟通合作的技能。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2：教育情怀** | 2 | H | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标， 因着清晰的目标而不再迷茫，帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡。 | 20% |
| **LO6：综合育人** | 3 | M | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地 | 60% |
| **LO8：交流合作** | 2 | M | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成长的父母预备 | 60% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** | | 第一单元  在爱的关系中传递使命 | 1.知道《父母修养指南》课程的目标、内容、上课方式和评价方式， 对父母修养指南课程感兴趣  2，理解父母和孩子面临的挑战  3. 明白父母养育孩子的目标和方法 | 养育孩子的目标：活出使命、为人正直、身怀绝技、谦卑服务  养育孩子的方式：生命影响生命 | | 第二单元  接纳 | 1.理解什么是接纳，体会被接纳的经历和感受  2. 学习如何去接纳别人  3. 在家庭中操练接纳父母：拥抱和共情听 | 接纳的定义  接纳的原因  接纳的结果  接纳的方式 | | 第三单元  赞赏 | 1. 明白日常生活中赞赏常陷入的几个误区 2. 理解正确赞赏的步骤 3. 在家庭中练习赞赏家人：发现父母的20个优点 | 赞赏的基础  赞赏的误区  赞赏的步骤 | | 第四单元  关爱 | 1. 知道家庭关系中夫妻关系高于亲子关系 2. 理解建立高亲密度关系的三个原则 3. 发现父母接受爱的语言，并给予 | 高亲密度婚姻的三个原则 | | 第五单元  时间 | 1. 知道花时间陪伴孩子的重要性 2. 在家庭中实践五个一活动 | 时间的误区  时间管理 | | 第六单元  责任 | 1. 知道训练孩子的目标是承担责任 2. 明白建造者思维的重要性 3. 理解设限的重要性，将被动设限应用在家庭中 | 训练孩子的目标  解决冲突 | | 第七单元  权威 | 1. 明白权威和权力的区别 2. 体会管教的误区及后果 3. 理解管教的重点和基本态度 | 权威的误区  树立权威的方式 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 第一单元  在爱的关系中传递使命 | √ |  | √ |
| 第二单元  接纳 |  | √ | √ |
| 第三单元  赞赏 |  | √ | √ |
| 第四单元  关爱 | √ | √ |  |
| 第五单元  时间 | √ | √ | √ |
| 第六单元  责任 | √ | √ |  |
| 第七单元  权威 | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  在爱的关系中传递使命 | 讲授，提问，游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 2 |
| 第二单元  接纳 | 视频，提问、讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第三单元  赞赏 | 讲授、提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 6 |
| 第四单元  关爱 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 | 0 | 6 |
| 第五单元  时间 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 |  | 6 |
| 第六单元  责任 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 6 |  | 6 |
| 第七单元  权威 | 讲授，提问，讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+作业情况+平时表现 | 4 |  | 6 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 第一单元  在爱的关系中传递使命 | 1．体会父母养育孩子的难处和压力  2. 明白父母养育孩子的目标和方法，对育儿有信心 | | 第二单元  接纳 | 1. 体会被接纳的经历和感受  2. 在家庭中操练接纳家人：拥抱和共情听 | | 第三单元  赞赏 | 1.感受赞赏带来的愉悦，将赞赏带给家人，感恩家人 | | 第四单元  关爱 | 1.学习发现父母接受爱的语言，并给予父母爱 | | 第五单元  时间 | 1.花时间和家人一同做一件事情，感受家人之间的爱和温暖 | | 第六单元  责任 | 1.学习主动做家务，被动设限 | | 第七单元  权威 | 1.学习态度温和立场坚定 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 | | | |
| 1 | 2 | 3 |  |
| X1 | 50% | 期末汇报 | 60% | 20% | 20% | 100% |
| X2 | 40% | 作业情况 | 10% | 70% | 20% | 100% |
| X3 | 10% | 平时表现 | 30% | 30% | 40% | 100% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1,2,3 | 期末 采 用汇报和文字稿方式考核学生的理解和应用情况，命题 难度中等，范 围 涉 及 所 有 章节内容， 主 要 考 查 学 生 对 这 门 课 程 重 点 知 识 的 理解、思考与 运 用。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度全面达到预 期学习结果， 错误率在 10% 以下。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度较好达到预 期学习结果， 错误率在 20% 左右。 | 在汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度基本达到预 期学习结果， 错误率在 30% 左右。 | 汇报中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度达不到预期 学习结果，错 误率在 40%以 上。 |
| X2 | 1,2,3 | 主 要 考 查 同 学 们 对父母修养指南课程布置的实践作业的执行情况，思考的深度 | 能非常认真负责地完成老师布置的实践作业，效果好，反思深刻，理解了课堂所学内容 | 能较好地完成老师布置的实践作业，有一定思考，对所学内容有一定理解 | 能完成课后作业， 效果尚可，能完成反思收获 | 未能全部完成课后作业，难以抓住核心要点 |
| X3 | 1,2,3 | 平时表 现 有 三 个 部 分 组 成，即课堂考 勤 、 课 堂 纪 律、课堂互动 积极性 | 课程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 3次以上 | 课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以 | 课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课堂中 安静听课；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以 | 课 程 中 请 假 1 次及以上，无 迟到、早退； 课堂中安静听 课；课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |