《0-3岁儿童发展与评价》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）0-3岁儿童发展与评价 | | | | | |
| （英文） | | | | | |
| 课程代码 | 1130009 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | B22-4，B22-5,B22-6.7 | | |
| 课程类别与性质 | 选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《0-3岁婴幼儿观察与评估》周念丽  ISBN978-7-5760-0259-1 2021年第一版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 学前教育学2130014（2），学前儿童卫生与保健2130015（2），学前儿童发展科学2130016（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《0-3岁婴幼儿观察与评估 》课程是教育学科体系的一门基础课程 是教育学类专业的一门基础课程，是学前教育专业学生专业拓展方向的必选课之一。适合学生对教育实践感兴趣的同学选读。学好0-3岁婴幼儿观察与评估课程为以后从事早教领域的工作研究和实践奠定良好的基础。  本课程对0-36个月的婴幼儿的观察与评估有全面地描述，课程对不同的月龄段的婴幼儿进行详细的描述，0-3个月、4-6个月、7-9个月、10-12个月、13-18个月、19-24个月、25-30个月、31-36个月等不同月龄段婴幼儿的幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪发展的观察与评估进行详尽阐述。  本课程着眼于培养学生对0-3岁婴幼儿观察与评估有清晰的认识，以严谨、科学地态度分析0-3岁婴幼儿，从而更好地为将来的教育工作服务。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业方向的专业选修课。学生应具有一定的教育基础知识、理论思辨能力和自主学习能力，他们肯定能够掌握这门课程。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 7f5cd2e6bcca2cf61377c26bf445d24（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.8 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解0-3岁婴幼儿儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪的发展特征 |
| 2 | 掌握0-3岁婴幼儿儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪发展的观察与评估要点 |
| 技能目标 | 3 | 能够设计观察0-3岁婴幼儿儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪发展要点 |
| 4 | 培养观察与评估0-3岁婴幼儿的能力 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养责任心、关爱婴幼儿、热爱教育事业 |
| 6 | 培养团队合作精神和分析解决问题的能力 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**  具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO3：保教知识**  掌握通识知识，具有专业所需的人文科学素养，掌握儿童发展、儿童研究的基本理论，理解和掌握专业领域核心素养内涵。  把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 |
| **LO4：保教能力**  具有运用多种方法评估并推进幼儿园活动的能力，具有运用多元视角和方法评估并支持儿童成长发展的能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2**  **教育情怀** | ② | M | 了解0-3岁婴幼儿的年龄特点 | 40% |
| 掌握0-3岁婴幼儿观察维度，尊重生命，持科学的态度。 | 60% |
| **LO3保教知识**  **LO3保教知识** | ①    ② | L  H | 了解0-3岁婴幼儿儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪的发展特征 | 50% |
| 掌握0-3岁婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪发展的观察与评估要点 | 50% |
| 能够设计观察0-3岁婴幼儿儿感知觉、动作、认知、言语、社会性情绪发展要点 | 70% |
| 掌握观察0-3岁婴幼儿发展的注意事项 | 30% |
| **LO4保教能力** | ⑤ | H | 培养观察与评估0-3岁婴幼儿的能力 | 100% |

1. 课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** |
| **第一单元**  **0-3个月婴儿**  **观察与评估** | **1.了解0-3个月婴儿观察评估的基本理论。**  **2.知道0-3个月婴儿观察与评估的价值，教育对婴儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握0-3个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用0-3个月观察与评估的要点解决教育中的0-3个月婴幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明0-3个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.0-3个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点：**学习者在学习中案例以及相关内容，全面理解，汲取教育经验，形成科学的教育观。  **难点：**结合生活中的实例，深入理解观察与评估0-3个月婴幼儿的要点与方法，并对其有一个客观正确的认识。 |
| 第二单元  **4-6个月婴儿**  **观察与评估** | **1.了解4-6个月婴儿观察评估的基本理论。**  **2.知道4-6个月婴儿观察与评估的价值，教育对婴儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握4-6个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用4-6个月观察与评估的要点解决教育中的4-6个月婴幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明4-6个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.4-6个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点：**学习者在学习中案例以及相关内容，全面理解，汲取教育经验，形成科学的教育观。  **难点：**结合生活中的实例，深入理解观察与评估4-6个月婴幼儿的要点与方法，学会自己设计方法。 |
| 第三单元  **7-9个月婴儿**  **观察与评估** | **1.了解7-9个月婴儿观察评估的基本理论。**  **2.知道7-9个月婴儿观察与评估的价值，教育对婴儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握7-9个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用7-9个月观察与评估的要点解决教育中的7-9个月婴幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明7-9个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.7-9个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点：**学习者在学习中案例以及相关内容，全面理解，汲取教育经验，形成科学的教育观。  **难点：**结合生活中的实例，深入理解观察与评估7-9个月婴幼儿的要点与方法，并对其有一个客观正确的认识。 |
| 第四单元  **10-12个月婴儿**  **观察与评估** | **1.了解10-12个月婴儿观察评估的基本理论。**  **2.知道10-12个月婴儿观察与评估的价值，教育对婴儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握10-12个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用10-12个月观察与评估的要点解决教育中的10-12个月婴幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明10-12个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.10-12个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点：**学习者在学习中案例以及相关内容，全面理解，汲取教育经验，形成科学的教育观。  **难点：**结合生活中的实例，深入理解观察与评估10-12个月婴幼儿的要点与方法，并对其有一个客观正确的认识。 |
| 第五单元  **13-18个月幼儿**  **观察与评估** | **1.了解13-18个月幼儿观察评估的基本理论。**  **2.知道13-18个月幼儿观察与评估的价值，教育对幼儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握13-18个月幼儿观察与评估的内涵及实施要求，能运用13-18个月幼儿观察与评估的要点解决教育中的13-18个月幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明13-18个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.13-18个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点：**学习者在学习中案例以及相关内容，全面理解，汲取教育经验，形成科学的教育观。  **难点：**结合生活中的实例，深入理解观察与评估13-18个月婴幼儿的要点与方法，在学习中，学习者可结合生活中具体实例分析儿童发展评估的任务时，可能会出现的问题以及应对策略。 |
| 第六单元  **19-24个月幼儿**  **观察与评估** | **1.了解19-24个月幼儿观察评估的基本理论。**  **2.知道19-24个月幼儿观察与评估的价值，教育对幼儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握19-24个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用19-24个月幼儿观察与评估的要点解决教育中的19-24个月幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明19-24个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.19-24个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点：**通过这几个阶段的探讨，学习者充分  认识到各个年龄阶段观察与评估的要点及方法，每一个阶段对儿童发展的重要价值，年龄阶段不同及不同的观察评估重点。  **难点：**作为未来的幼儿教师，尤其要了解0-3岁儿童的教育，可通过与家长访谈交流等方式达成促进幼儿发展的观察评估幼儿的方法 |
| 第七单元  **25-30个月幼儿**  **观察与评估** | **1.了解25-30个月幼儿观察评估的基本理论。**  **2.知道25-30个月幼儿观察与评估的价值，教育对幼儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握25-30个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用25-30个月幼儿观察与评估的要点解决教育中的25-30个月幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明25-30个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.25-30个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重难点：**观察与评估幼儿发展具有极强的实践性，操作性，幼儿发展过程中的影响发展的因素是错综复杂的，每个孩子的个性特点也千差万别，在学习中，通过大量案例学会思考、分析、判断， 灵活科学的选择运用教育方法，并具有创造意识，才能做好教育。 |
| 第八单元  **31-36个月幼儿**  **观察与评估** | **1.了解31-36个月幼儿观察评估的基本理论。**  **2.知道31-36个月幼儿观察与评估的价值，教育对幼儿的发展和智力开发的重要作用。**  **3.掌握31-36个月观察与评估的内涵及实施要求，能运用31-36个月幼儿观察与评估的要点解决教育中的31-36个月幼儿的照护。** | 1.本单元教学内容主要阐明31-36个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪的发展特征。  2.31-36个月婴幼儿感知觉、动作、认知、言语、社会性-情绪发展的观察与评估的要点及方法  **重点**：在学习中，发现并探讨我国儿童发展与评价存在的问题，明确今后教育发展努力的方向。  **难点：**在学习中，通过观察、访谈，了解幼儿园在观察评估儿童发展的常用的方式方法，知道幼儿园党和国家有关教育法规的贯彻执行情况，希望学习者转变教育理念， 开拓视野，分析值得借鉴的经验和存在的问题，以便今后更好地采用多样化的手段去观察评估幼儿，推动幼儿的发展。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **第一单元**  **0-3个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第二单元**  **4-6个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第三单元**  **7-9个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第四单元**  **10-12个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第五单元**  **13-18个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第六单元**  **19-24个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第七单元**  **25-30个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |
| **第八单元**  **31-36个月婴儿**  **观察与评估** |  |  |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 理论讲授、案例分析 | 课堂互动 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元 | 理论讲授、小组讨论 | 小组报告 | 3 | 0 | 3 |
| 第三单元 | 理论讲授、案例分析 | 案例分析分享 | 6 | 0 | 6 |
| 第四单元 | 理论讲授、案例分析 | 案例分析讨论 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元 | 理论讲授、小组讨论 | 小组项目分享 | 6 | 0 | 6 |
| 第六单元 | 理论讲授、案例分析 | 小组分享 | 3 | 0 | 3 |
| 第七单元 | 理论讲授、课堂交流 | 课堂互动 | 4 | 0 | 4 |
| 第八单元 | 理论讲授、撰写案例 | 案例报告 | 3 | 0 | 3 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **思政教学设计：**  儿童的发展与评价是一个复杂而多维的过程，涵盖了感知觉、动作、认知、言语、情感、社会性及身体等多个方面。这一过程充满了变化与挑战，需要教育者以科学的方法和敏感的观察力去引导和支持。本课程旨在通过系统的课程设计，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具有爱国情怀、社会责任感和良好道德品质的社会主义建设者和接班人。在教学过程中做到  **1.内容融合：**将思政元素自然融入各单元教学中，形成协同效应，使学生在学习知识的同时，也能受到思政教育的熏陶。例如，在观察评价儿童社会请性情绪中融入积极的情感，观察与评价认知教学中强调逻辑思维与严谨态度的培养。  **2.情境创设：**通过创设贴近学生生活实际的教学情境，激发学生的学习兴趣，增强思政教育的感染力和说服力。比如，利用社会热点事件开展讨论，让学生在分析问题、解决问题的过程中提升思政素养。  **3.实践体验：**鼓励学生利用双休日遇节假日参与社会实践和志愿服务活动，将思政理论转化为实际行动，加深对社会主义核心价值观的理解和认同。实践是检验真理的唯一标准，也是思政教育成果的最终体现。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 60% | 期末纸笔测试  （开卷） | 10 | 15 | 20 | 15 | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 10% | 课堂交流 | 30 | 30 | 10 |  | 10 | 20 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂讨论 | 30 | 30 |  | 20 |  | 20 | 100 |
| X4 | 20% | 课后作业 | 30 | 30 |  |  | 30 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |