**【普通心理学】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【General Psychology】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130057】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【小学教育】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**小学教育系

**使用教材：**

教材【书名：普通心理学，作者：彭聃龄，出版社：北京师范大学出版社，出版时间：2019-2-1，版次：第5版，书号（ISBN）：9787303236879】

参考书目1.书名：津巴多普通心理学，作者：菲利普·津巴多(Philip G. Zimbardo), 罗伯特·约翰逊（Robert L. Johnson），安·韦伯（Ann L. Weber）著，[钱静](https://book.jd.com/writer/钱静_1.html)，[黄珏苹](https://book.jd.com/writer/黄珏苹_1.html)译，出版社：中国人民大学出版社，出版时间：2017-04-01，版次：原书第7版，书号（ISBN）：978-7-300-22964-5.

2.书名：心理学概论，作者：孙时进，出版社：华东师范大学出版社，出版时间：2002-5，版次：第1版，书号（ISBN）: 978-7-56-172996-0.

3.书名：普通心理学，作者：叶奕乾，何存道，梁宁建，出版社：华东师范大学出版社，出版时间：2016-8，版次：第5版，书号（ISBN）：978-7-56-755074-2.

4.书名：心理学与生活，作者：理查德·格里格,菲利普·津巴多，出版社：人民邮电出版社，出版时间：2016-1，版次: 第19版，书号（ISBN）: 978-7-11-540936-2】

**课程网站网址：**

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a833999-221c4794-0122-1c47951b-03d3>

**先修课程：**【无】

二、课程简介

心理学基础是小学教育专业的基础课程，是构成小学教师完整的知识结构的一个重要部分。本课程立足于“实践浸润、问题导向、案例反思”的人才培养模式，为学生学习教育心理学、小学儿童心理学等课程以及将来考教师资格证提供理论支撑。本课程的重点主要包括三大部分：第一部分是人的感觉、知觉、记忆、思维、语言、意识和注意，第二部分是行为调节和控制，包括动机、情绪、情感，第三部分是人的心理特性，包括能力、人格。

本课程的教学任务是使学生树立辩证唯物主义的心理观，初步掌握心理现象的本质、机制、规律和事实，对心理学的历史和现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并初步具备运用心理学知识分析问题，并能结合实际进行研究的能力，以培养高素质的小学教师。

三、选课建议

该课程是小学教育专业大一第一学期的院级必修课。学生应具有一定的阅读能力和自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LO1 | | LO2 | | LO3 | | LO4 | | LO5 | | LO6 | | LO7 | | LO8 | | LO9 | | LO10 | | LO11 | |
| 师德  规范 | | 教育情怀 | | 知识整合 | | 教学能力 | | 技术融合 | | 班级指导 | | 综合育人 | | 自主学习 | | 国际视野 | | 反思研究 | | 交流合作 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  | M | H |  |  |  |  |  |  |  | M | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XJ122 | 坚持以科学的态度看待问题，能运用心理学的主要理论观点分析和解决实际问题。 | 课堂讲授、案例分析、讨论 | 1.课后作业评分。  2.课堂表现评分。  3.期末考核。 |
| 2 | XJ221 | 能在科学心理观的基础上界定各种心理现象的概念、种类、特征和规律，阐释各自的生理机制。 | 课堂讲授、学生课余阅读 | 1.观察报告与分析。  2.期末考核。 |
| 3 | XJ411 | 能激发学习心理学的兴趣和动机，培养学生课前预习、课后及时复习的习惯。 | 自主学习 | 1.课后思考与分享 |

六、课程内容，共计32课时理论

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识目标 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 |
| 1.心理学概观（2课时） | 1.知道心理学的界定、研究对象、流派及其代表人物。L1  2.理解心理学的研究方法。L2  4.分析行为与心理之间的关系。L4 | 1.能够说出心理学的研究对象、研究目的和方法，心理学的学派演化简史与心理学的分支学科。  2.能够明确学习心理学的理论和实践价值。 | 1.激发学生学习心理学的兴趣和动机 | 1.心理学的主要流派的阐释。 |
| 2.信息加工（16课时） | 1.理解感觉、知觉、感受性、感觉阈限、观察力等概念。L2  2.了解感觉和知觉的种类。L1  3.应用感觉和知觉的规律。L3  4.理解记忆的基本过程和分类。L2  5.理解记忆的三级加工模型。L2  6.运用艾宾浩斯遗忘曲线。L3  7.知道影响遗忘的因素主要有哪些，并能明确说明遗忘的规律是什么。L1  8.理解思维的含义、特征。L2  9.知道问题的界定、问题种类以及问题解决的概念。L1  10.理解思维的基本过程、形式及问题解决过程。L2  11.理解创造性思维的概念及其特征。L2  12.评估创造性思维的培养方法。L6  13.理解语言与言语两个概念。L2  14.知道言语活动的形式与中枢机制。L1  15.理解意识的含义和意识的不同状态。L2  16.知道注意的概念、分类标准。L1  17.理解注意与心理过程的关系。L2  18.识记注意的品质。L1 | 1.能够简述感觉和知觉的定义和种类。  2.能够用感觉和知觉规律分析和解决实际问题。  3.能够简述记忆的主要类型、记忆的基本过程、遗忘的基本表现。  4.能够有效运用在学习、复习、考试中提高记忆效率、减缓遗忘的方法。  5.能利用思维的特征解释生活中的有关现象。  6.能清晰表述问题解决的策略及影响问题解决的心理因素。  7.能够说出注意类型及它们之间的区别与联系。  8.能够运用注意的规律提高教与学的效果。 | 1.强化学生的专业意识，激发学生对学前教育工作的热情和责任感。  2.树立辩证唯物主义的观点  3.学生学会记忆的技巧，能把枯燥的内容变得有趣，从而喜欢记忆和学习。  4.启发学生的批判性思维，激发学生解决问题的潜力。 | 1.感觉与知觉的联系与区别。  2.感觉、知觉的规律及其在生活和教学中的应用。  3.如何有效运用学习中增进记忆的方法。  4.创造性思维的培养。  5.如何运用注意的规律提高教与学的效果。 |
| 3.行为调节和控制（8课时） | 1.理解需要与动机的基本含义与分类。L2  2.评鉴有关需要和动机的各种理论。L6  3.理解耶克斯-道德森定律。L2  4.知道情绪的概念、分类、主要理论流派及其主要代表人物。L1  5.理解情绪与认知的关系以及情绪与行为的关系。L2  6.应用情绪的调控方法与技术。L3 | 1.能够说出需要的基本含义，特征、分类。  2.能够叙述马斯洛需要层次论的内容及各层次关系并能做出简要评价。  3.能够说出动机的含义、功能和分类。  4.能够叙述耶克斯-道德森定律的提出者和基本含义。  5.能够简要说明各个动机理论的代表人物与基本观点。  6.能够调控自我的不良情绪。 | 1.学生学会自我调节，更好地调动主观能动性以帮助学生们有效地完成任务 | 1.需要和动机的各种理论的评鉴。  2.情绪的调控方法的实际应用。 |
| 4.心理特性（6课时） | 1.理解能力的基本概念及不同类型。L2  2.理解能力与知识、技能的关系。L2  3.分析影响能力形成和发展的因素。L4  4.知道常用的智力测验方法。L1  5.理解人格的概念。L2  6.分析人格心理学领域的主要理论。L4  7.理解影响人格差异形成的主要因素及其相互关系。L2  8.知道人格测验的主要方法和工具。L1 | 1.能联系实际分析影响能力形成和发展的因素。  2.能简述人格形成受哪些因素的影响及各因素如何影响人格的形成。  3.能联系实际详解人格心理学领域的主要理论。  4.能够说出人格测验的主要方法和工具。 | 1.让学生了解自我的人格特点，从而有助于增强自我的认识，不断地塑造和完美自己的人格特点  2.通过了解他人的人格特质来解释或者预测其行为，能避免冲突，有助于发展良好的人际关系。  3.逐步启发学生的批判性思维，从而激发学生解决问题的潜力 | 1.结合实际分析影响能力形成和发展的因素。  2.人格心理学主要理论的分析。 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评价方式** | **名称** | **占比** |
| **1** | 闭卷考试 | 期终考试 | 45% |
| **X1** | 课后作业 | 观察报告 | 25% |
| **X2** | 平时表现 | 1. 考勤5% ②课堂参与度15% | 20% |
| **X3** | 课堂分享 | 主动探究观察后的思考 | 10% |

撰写人：刘泽文 主任审核签名： 审核时间：2023-10-12