上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 1130006 | 课程名称 | 教育原理 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 江小林 | 教师邮箱 |   |
| 上课班级 |  学前B21-4.5班 | 上课教室 |  二教102 |
| 答疑时间 | 上课前后，随时电话或微信联系 |
| 主要教材 | 《[教育学](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%AA%B6%AB%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%BD%CC%D3%FD%D1%A7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)原理》编写组：《教育学原理》，北京：高等教育出版社，2019年第1版。 |
| 参考资料 | 1.[日]佐藤学著，李季湄译：《静悄悄的革命——创造活动的、合作的、反思的综合学习课程》，长春，长春出版社，2003年版。2.[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基著，杜殿坤编译：《给教师的建议》，北京，教育科学出版社，1984年版。3.陈桂生：《学校教育原理》，长沙，湖南教育出版社，2000年版。 4.叶澜：《教育概论》，北京，人民教育出版社，1999年版。 |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 |  |  |  |
| 2 | 课程说明+教育学及其发展 | 讲授 |  |
| 3 | 教育及其本质 | 讲授 |  |
| 4 | 教育与社会发展 | 讲授+讨论 | 教育的功能讨论 |
| 5 | 教育与人的发展 | 讲授+讨论 | 教育的功能讨论 |
| 6 | 教育目的 | 讲授+自学 | 教育目的讨论 |
| 7 | 人的全面发展教育（德育等） | 讲授+自学 | 五育并举的讨论 |
| 8 | 学校教育制度（学校学制） | 讲授 |  |
| 9 | 课程（教育内容） | 讲授 |  |
| 10 | 课程（教育内容） | 讲授 |  |
| 11 | 教学 | 讲授+讨论 | 现场课堂如何开展讨论 |
| 12 | 教学 | 讲授+自学 | 基础教育教学改革研讨 |
| 13 | 教师与学生 | 讲授+自学 | 教师角色讨论  |
| 14 | 教师与学生 | 讲授+讨论 | 班主任角色讨论 |
| 15 | 教师与学生 | 讲授+讨论 | 学生特点讨论 |
| 16 | 课程知识梳理及延展 | 讲授 |  |
| 17 | 总复习 | 讲授  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考查 | 60% |
| X1 | 平时作业 | 30% |
| X2 | 课堂表现 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 江小林 系主任审核：步社民 日期：2023-9-10