本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）**教育原理** | | | | | |
| （英文）**Educational Principles** | | | | | |
| 课程代码 | 1130006 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育/专升本  (第一学期) | | |
| 课程类别与性质 | 学科基础课程/  专业基础必修课 | 考核方式 | | 1+X | | |
| 选用教材 | 《[教育学](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%AA%B6%AB%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%BD%CC%D3%FD%D1%A7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)原理》编写组：《教育学原理》，北京：高等教育出版社，2019年第1版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 是 |
| 先修课程 | 中外教育史、心理学等 | | | | | |
| 课程简介 | 《教育原理》是教育学科体系的一门基础学科，是教育学类专业的一门基础课程 ，也是学前教育专业学生必修课。学好教育原理为以后从事教育领域研究和实践工作奠定坚实基础。教育原理是对教育学领域的基本概念、基本原理进行辨析，对教育的内涵、目的、学制、课程、教学、教师与学生、教育科学研究等进行深入的探讨，本课程着眼于培养学生对教育基本理论问题的理解，以严谨的科学态度分析教育规律及现象。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是学前教育专业师范生的学科基础必修课。学生应具有一定的基础知识，理论思辨能力和自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 王丽燕（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9.8 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握教育原理的基本知识、基础理论和基本问题，引领学生探讨教育活动的客观规律。 |
| 技能目标 | 2 | 运用所学教育理论知识、设计教育活动方案。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 培养学生感受教育活动的乐趣和意义，增强从事教育事业的热情、信心、情怀和责任感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1：师德规范**  践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 |
| **LO3：保教知识**  掌握幼儿园保育和教育的基本知识，初步习得基于核心素养的学习方法。 |
| **LO5：班级管理**  为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1：师德规范** | 2 | M | 引导学生感受到教育活动的乐趣和意义，增强从  事教育事业的热情、信心、决心和责任感。 | 30% |
| **LO3：保教知识** | 3 | M | 了解教育原理的基本知识、理论和基本问题，引领学生探讨教育活动的特征和规律。 | 45% |
| **LO5：班级管理** | 2 | M | 运用所学教育理论知识设计教育活动方案。 | 25% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **单元** | **预期学习成果** | **教学内容** | | 第一单元  教育概论 | 1.掌握教育的发生发展过程  2.把握教育的基本要素和教育资料的构成  3.理解作为“教育实体”的学校产生发展过程，学习用历史的，逻辑的眼光看待今天的学校教育，畅想未来的学校教育  4.理解教育教育组织形式的演变过程，教育系统的形成 5.体会从“制度化教育”到“终身教育”的必然性，愿意投身于终身学习  6.掌握教育与社会发展和人的发展的关系 | 1.教育学及其发展  2.教育的产生和发展  3.学校教育制度的形成  4.教育的概念  5.教育与社会发展  6.教育与人的发展 | | 第二单元  教育目的 | 1.理解教育目的的概念、层次性，体会树立正确学习目标的重要性  2.掌握我国的教育目的  3. 素质教育的内涵  4. 理解全面发展教育的含义 | 1.教育目的的概念  2.我国教育目的  3.素质教育和创新人才培养  4.人的全面发展教育 | | 第三单元  课程 | 1. 把握课程的概念和类型 2. 掌握课程编制的基本原理， 3. 分析不同的课程流派   4.理解国内外课程改革的趋势 | 1.课程概念和类型  2.课程开发模式  3.我国和世界课程改革 | | 第四单元  教学 | 1.理解教学概念  2.比较不同的教学理论流派  3.掌握教学实施的主要环节  4.设计教案  5.了解国内外教学改革的趋势 | 1.教学的概念  2.教学理论  3.教育实施  4.中小学教学改革 | | 第五单元  教师与学生 | 1.掌握教师的权利和义务  2.理解热爱教师职业，乐意投身入幼师行业  3.了解学生的特点，注重调动学生积极性 | 1.教师的权利和义务  2.班主任工作  3.学生 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 第一单元  教育概论 | √ |  | √ |
| 第二单元  教育目的 |  | √ | √ |
| 第三单元  课程 |  | √ | √ |
| 第四单元  教学 | √ | √ |  |
| 第五单元  教师与学生 | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  教育概论 | 讲授，提问，游戏，角色扮演 | 期末汇报+  作业情况+平时表现 | 8 | 0 | 8 |
| 第二单元  教育目的 | 视频，提问、  讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+  作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第三单元  课程 | 讲授、提问，  讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+  作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第四单元  教学 | 讲授，提问，  讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+  作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 第五单元  教师与学生 | 讲授，提问，  讨论游戏，角色扮演 | 期末汇报+  作业情况+平时表现 | 6 | 0 | 6 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 第一单元  教育概论 | 1.从教育和教育学的发展历史中感受到教育的博大精深，激发热爱教育的情感  2.体会从“制度化教育”到“终身教育”的必然性，愿意投身于终身学习 |
| 第二单元  教育目的 | 1.从教育目的入手体会树立正确学习目标的重要性，形成长远的学习目标 |
| 第三单元  课程 | 开拓视野，看到国内外课程改革的浪潮和趋势，愿意投身入课程改革中 |
| 第四单元  教学 | 愿意进行教学实践探索，敢于进行教学 |
| 第五单元  教师与学生 | 1.热爱教师职业，乐意投身入幼师行业，了解学生的特点，注重调动学生积极性 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 | | | |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | 60% | 期末考试 | 60% | 20% | 20% | 100% |
| X1 | 30% | 作业情况 | 20% | 50% | 30% | 100% |
| X2 | 10% | 平时表现 | 20% | 30% | 50% | 100% |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 | 1,2,3 | 期末考试 考核学生的理解和应用情况，命题 难度中等，范 围 涉 及 所 有 章节内容， 主 要 考 查 学 生 对 这 门 课 程 重 点 知 识 的 理解、思考与 运 用。 | 在期末考试中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度全面达到预 期学习结果， 错误率在 10% 以下。 | 在期末考试中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度较好达到预 期学习结果， 错误率在 20% 左右。 | 在期末考试中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度基本达到预 期学习结果， 错误率在 30% 左右。 | 期末考试中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度达不到预期 学习结果，错 误率在 40%以 上。 |
| X1 | 1,2,3 | 主 要 考 查 同 学 们 对父母修养指南课程布置的实践作业的执行情况，思考的深度 | 能非常认真负责地完成老师布置的实践作业，效果好，反思深刻，理解了课堂所学内容 | 能较好地完成老师布置的实践作业，有一定思考，对所学内容有一定理解 | 能完成课后作业， 效果尚可，能完成反思收获 | 未能全部完成课后作业，难以抓住核心要点 |
| X2 | 1,2,3 | 平时表 现 有 三 个 部 分 组 成，即课堂考 勤 、 课 堂 纪 律、课堂互动 积极性 | 课程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 3次以上 | 课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以上 | 课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课堂中 安静听课；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以上。 | 课 程 中 请 假 1 次及以上，无 迟到、早退； 课堂中安静听 课；课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |