上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 1130034 | 课程名称 | 《逻辑与结构化写作》 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 潘冬平 | 教师邮箱 | 17016@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 20级专升本 | 上课教室 | 一教304 |
| 答疑时间 | 周五下午 | | |
| 主要教材 | 《逻辑思维与写作》，赵颖，高等教育出版社，2019年版； | | |
| 参考资料 | 《结构化写作》李忠秋等；出版社:人民邮电出版社；出版时间:2017年11月。  《结构化写作》卢卓元，北京理工大学出版社; 第1版 2019年8月；  《结构化的技术写作与内容管理》刘阳，同济大学出版社，2018年6月  《写作即思考：在写作中训练你的思维能力》凯瑟琳·麦克米兰 、 乔纳森·魏尔斯，中国人民大学出版社，2020年8月； | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 一．什么是逻辑：1.逻辑的含义  2.逻辑学的性质和应用 | 案例教学 | 图书馆借阅逻辑学方面的书籍1本 |
| 2 | 1. 逻辑思维的基本知识   1.逻辑中的概念  2.命题和判断：简单命题，复合命题 | 案例教学/讨论课 | 课堂作业 |
| 3 | 二．逻辑思维的基本知识  3.三段论 | 案例教学/讨论课 | 课后练习 |
| 4 | 4.推理：演绎推理，归纳推理，类比推理 | 案例教学/讨论课 | 课堂讨论 |
| 5 | 5.逻辑规律：同一律，矛盾律，排中律 | 案例教学/ | 课上练习 |
| 6 | 1. 思维中的判断和推理及其应用   1.判断、推理在解决日常问题中的应用 | 案例教学/ | 课后练习 |
| 7 | 四．错误逻辑思维的再认识，诡辩与谬误1.生活中无处不在的诡辩和谬误，谬误的种类。 | 案例教学/ | 小组讨论 |
| 8 | 四．错误逻辑思维的再认识，诡辩与谬误。  2.诡辩和谬误的破绽。 | 案例教学 | 小组讨论 |
| 9 | 五．“结构化表达”及表达结构;  1.何谓“结构化思维”“结构化写作”  2.“从结论说起”的表达结构 | 边讲边练 | 课堂练习 |
| 10-  11 | 六．结构化表达的主旨及TOPS法则和5Why分析法1.认准“统帅”  2.找目标定主题  3. TOPS法则  4. 5Why分析法 | 边讲边练 | X2 |
| 1. 13 | 七．表达的结构框架搭建   1. 以上统下搭建结构 2. 逻辑递进形成脉络 3. SCQA的序言模式 | 边讲边练 | 课堂练习 |
| 14- 15 | 八．结构化写作中的实战中的素材和语言   1. 素材的收集整理、创新与编辑 2. 语言的准确度和表达张力。   3.结构化写作的实践应用。 | 边讲边练 | X3 |
| 16 | 复习 |  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 实际问题解决方案写作 | 30% |
| X2 | 逻辑知识训练 | 30% |
| X3 | 写作练习（报告或总结） | 40% |

任课教师：C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\b16b8587ed1be09f5e5279f8eaf4639.jpg 系主任审核： C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\WeChat Files\b16b8587ed1be09f5e5279f8eaf4639.jpg 日期：2023年2月18日