上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130018 | 课程名称 | 幼儿园游戏 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 周桂勋 | 教师邮箱 | 2813571193@qq.com |
| 上课班级 | 学前教育B19-1、B19-2、B19-3、B19-4 | 上课教室 | 四教409、三教112、二教205 |
| 答疑时间 | 周三下午2：00-3：00 | | |
| 主要教材 | 幼儿园游戏组织与指导，周桂勋，上海交通大学出版社 | | |
| 参考资料 | 【幼儿园游戏组织与指导，丁海东，湖南大学出版社】  【学前游戏论，邱学青，南京师范大学出版社】  【幼儿游戏理论，华爱华，上海教育出版社】  【儿童游戏论，曹中平，宁夏人民出版社】  【以游戏为中心的幼儿园课程，朱迪斯·范霍恩(Judith Van Hoorn),帕特里夏·莫尼根·努罗塔(Patricia Monighan Nourot)，中国轻工业出版社】 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 本课程导论 | 讲授法 | 请思考你童年中都玩过哪些游戏？ |
| 2 | 一、幼儿游戏概述  1.游戏的多重含义  2.幼儿游戏的特征 | 讲授法、讨论法 | 请理解游戏的特征，并思考你觉得游戏最核心的特征有哪些？ |
| 3 | 一、幼儿游戏概述  3.游戏的分类 | 讲授法、案例分析法 | 请理解幼儿园游戏分类的依据。 |
| 4 | 二、幼儿园课程的目标与内容  1.幼儿游戏理论 | 讲授法、讨论法 | 请思考，你认为各种经典的游戏理论之间是相互冲突的吗？ |
| 5 | 二、幼儿园课程的目标与内容  2.游戏与幼儿园教育  3.游戏与幼儿园课程 | 讲授法、讨论法 | 请思考，幼儿园游戏与课程的关系。 |
| 6 | 三、游戏安排、常规与组织形式  1.游戏材料与场地  2.游戏的时间安排 | 讲授法、讨论法 | 请思考高结构游戏材料和低结构游戏材料对幼儿发展的作用有怎样的差异。 |
| 7 | 三、游戏安排、常规与组织形式  3.游戏常规  4.游戏的组织形式 | 讲授法、讨论法 | 请思考，游戏常规对幼儿发展的教育价值。 |
| 8 | 四、游戏的观察、记录与评价  1.游戏观察的作用与注意事项  2.游戏观察的主要内容  3.游戏观察的常用方法 | 讲授法、讨论法 | 请思考，幼儿游戏观察记录的方法分别有哪些？ |
| 9 | 四、游戏的观察、记录与评价  4.幼儿园游戏活动评价 | 讲授法、讨论法 | 幼儿园游戏活动的评价的维度有哪些？ |
| 10 | 五、游戏的分类指导  1.角色游戏的指导 | 讲授法、讨论法 | 请思考，如何对幼儿角色游戏进行指导？ |
| 11 | 五、游戏的分类指导  2.建构游戏的指导 | 讲授法、讨论法 | 请思考，如何对幼儿建构游戏进行指导？ |
| 12 | 五、游戏的分类指导  3.表演游戏的指导 | 讲授法、讨论法 | 请思考，如何对幼儿表演游戏进行指导？ |
| 13 | 五、游戏的分类指导  4.智力游戏的指导  5.体育游戏的指导 | 讲授法、讨论法 | 请思考，如何对幼儿智力游戏进行指导？如何对幼儿体育游戏进行指导？ |
| 14 | 六、幼儿园其他游戏的组织  1.民间游戏在幼儿园教育中的运用  2.幼儿园亲子游戏活动的组织 | 讲授法、案例分析法 | 请思考，如何在幼儿园传承民间游戏？ |
| 15 | 六、幼儿园其他游戏的组织  3.如何组织幼儿手指游戏  4.科技与电子游戏 | 讲授法、讨论法 | 请思考，如何全面而准确地认识电子游戏？ |
| 16 | 七、游戏精神在幼儿园中的实现  1.幼儿园中游戏精神的理念探索  2.幼儿园中游戏精神的实践 | 讲授法、讨论法 | 请思考，何为游戏精神？ |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 60% |
| X1 | 问题提出与观点表达 | 10% |
| X2 | 游戏故事（案例与分析） | 10% |
| X3 | 游戏情景表演与评点 | 10% |
| X4 | 课堂参与 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 系主任审核： 日期：