课程教学进度计划表

一、基本信息

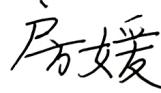
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 儿童哲学 | | | | |
| 课程代码 | 1130018 | 课程序号 | 0775、0767 | 课程学分/学时 | 32 |
| 授课教师 | 房媛 | 教师工号 | 23254 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 学前教育B21-4、5 | 班级人数 | 51、51 | 上课教室 | 二教403、412 |
| 答疑安排 | 周二上午1-2节8：20-10：05 | | | | |
| 课程号/课程网站 | [儿童哲学 (chaoxing.com)](https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=238639644&clazzid=86560503&cpi=316833507&enc=9e9addb265d1d6e4acc1c3658b490895&t=1710500259961) | | | | |
| 选用教材 | 《儿童哲学导论》 高振宇 广西师范大学出版社 | | | | |
| 参考教材与资料 | 1.《儿童哲学的理论与实践》 潘小慧 广西师范大学出版社；  2.《哲学与幼童》 马修斯著 陈国容（译） 文化生活从译；  3.《宝宝也是哲学家》[美][艾莉森·高普尼克](https://book.jd.com/writer/%E8%89%BE%E8%8E%89%E6%A3%AE%C2%B7%E9%AB%98%E6%99%AE%E5%B0%BC%E5%85%8B_1.html" \t "_blank)（[Alison Gopnik](https://book.jd.com/writer/Alison%20Gopnik_1.html" \t "_blank)） 著，[申婵](https://book.jd.com/writer/%E7%94%B3%E5%A9%B5_1.html" \t "_blank)（编），[杨彦捷](https://book.jd.com/writer/%E6%9D%A8%E5%BD%A6%E6%8D%B7_1.html" \t "_blank) （译） 浙江人民出版社；  4.《孩子是个哲学家》[[意]皮耶罗•费鲁奇](https://book.douban.com/search/%E7%9A%AE%E8%80%B6%E7%BD%97%E2%80%A2%E8%B4%B9%E9%B2%81%E5%A5%87) ，张晶（译） 上海社会科学院出版社； | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 1.介绍课程内容，说明考核方式、成绩组成等  2.儿童是天生的哲学家 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 复习儿童哲学内涵，预习 |
| 2 | 2 | 1.儿童哲学的再概念化  2.儿童诞生的哲学基础 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考儿童哲学与中国传统教育 |
| 3 | 2 | 1.我们追寻怎样的儿童哲学之梦  2.建构童年哲学的必要性和可能性 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考对幼儿发展的价值 |
| 4 | 2 | 1.儿童哲学的意义  2.儿童哲学在澳大利亚的实践现状 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考实证研究 |
| 5 | 2 | 1.儿童哲学在英国的实践现状  2.儿童哲学在欧洲大陆的实践历程与现状 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 儿童哲学的现状调查 |
| 6 | 2 | 1.儿童哲学在拉美地区的实践历程与现状  2.中国儿童哲学的实践现状 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考已有的儿童哲学经验 |
| 7 | 2 | 1.儿童哲学的中国化：问题与路径  2.儿童哲学在中国理论争议与实践困境 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考幼儿老师对儿童哲学的认知 |
| 8 | 2 | 1.中国儿童哲学研究三十年：回顾与展望 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 讨论儿童哲学的独特性 |
| 9 | 2 | 1.比较各国的儿童哲学研究内容 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考通过五大领域实施活动 |
| 10 | 2 | 1.基于核心素养的儿童哲学课程体系构建  2.孔子对话教学视野下儿童哲学探究团体的重构与创新 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 讨论一日生活中开展活动 |
| 11 | 2 | 1.儿童哲学IAPC版教材及多元化文本的分析  2.思考故事类绘本的内容分析 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考应用绘本的策略 |
| 12 | 2 | 1.以绘本为载体的儿童哲学探究及策略  2.儿童哲学的量化和质性评价 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考绘本在哲学活动中可能出现的问题 |
| 13 | 2 | 1.儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略  2.教师即哲学家：理据、内涵与路径 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 思考儿童哲学教师的知识结构 |
| 14 | 2 | 1.教师教育中的哲学 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 讨论课程活动的主题来源 |
| 15 | 2 | 1.幼儿教学实践中如何融入哲学理念 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 积累儿童哲学活动案例 |
| 16 | 2 | 复习本学期内容/组织考试 | 讲授、讨论，案例法任务驱动 | 复习本学期课程教学内容 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 35% | 儿童哲学论文 |
| X1 | 20% | 儿童哲学主题活动设计 |
| X2 | 25% | 小组汇报 |
| X3 | 20% | 课后作业、平时表现 |
| X4 |  |  |
| X5 |  |  |

任课教师：  （签名） 系主任审核：王丽燕 （签名） 日期：2024年9月