《学前教育思想史》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前教育思想史 |
| （英文）Ideological History of Preschool Education |
| 课程代码 | 1130020 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专业大三（专升本） |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《学前教育思想史》唐淑、ISBN：978-7-107-32154-2、人民教育出版社、2018年6月（第1版） | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 中外教育史2130011（2） |
| 课程简介 | 《学前教育思想史》是学前教育史的重要组成部分，是学前教育基本理论的主要内容。本课程由中国学前教育思想和外国学前教育思想两大部分组成，对中外古代、近代和现代学前教育理论作了较完整的介绍。以人物为主线，注重结合教育理论产生的时代背景，以展示各种教育思想和主张形成和发展的脉络。在叙述中外各历史阶段学前教育理论发展过程中，力求根据唯物史观和现代学前教育理论进行实事求是的分析和评价历史上的教育家及其思想。学习学前教育思想史的目的，能够全面、系统地了解中外学前教育理论发展的历程，把握其基本线索和主要特点，并且学会科学地一方面是提高学生的专业素养，使它们能够用历史的眼光看问题，并在继承前人思想精髓和实践智慧的基础上，提升分析问题和解决问题的能力。 |
| 选课建议与学习要求 |  本课程建议学前教育专业的二年级学生选课，学生应对于教育学、教育史基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | **1695697597(1)**（签名） | 制/修订时间 | 2024年3月 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024/3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024/3 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解中外学前教育形成和发展的历程，基本掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容。 |
| 2 | 认识不同时期中外学前教育发展的特点和存在的基本问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。 |
| 技能目标 | 3 | 初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。 |
| 4 | 形成理论联系教育实际的优良作风，利用各种交流和沟通渠道，主动探索和了解国内外的学前教育发展情况。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育职业的思想感情，具备幼儿教师应具备的职业素养； |
| 6 | 初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对当前各国学前教育的最新发展动态有所了解，纠正偏见和错误的教育观念； |
| 7 | 提高进一步对于学前教育专业的热情，激发依据国内外教育发展的先进经验参与学前教育改革的积极愿望。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：教育情怀①增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |
| LO3：保教知识③掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习导方法和策略。 |
| LO8：国际视野③尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L02 | ① | H | 了解学前教育的发展历程，形成对于学前教育专业的认同感；了解幼儿园教师的职业使命，增强对于幼儿园教师的责任感 | 100% |
| L03 | ③ | M | 了解学前教育思想史在整个教育系统中的地位与价值；掌握学前教育思想理论的基本观点，分析学前教育思想理论的优点及不足；运用所学知识分析、评价、解决学前教育中的一些问题 | 100% |
| L08 | ③ | M | 了解国际学前教育先进的教育理念与实践成果；能够分析并借鉴国际学前教育思想史的理念与成果 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 中国古代学前教育思想知识点：1.理解古代学前教育思想发展的历程，分析其基本线索和主要特点2.理解古代学前教育思想的代表人物贾谊、颜之推、朱熹、王守仁的儿童教育思想3.分析贾谊、颜之推、朱熹、王守仁的主要教育主张能力要求: 1.能够简要阐述贾谊的君主早期学前教育理论2.能够说明颜之推的儿童家庭教育理论及《颜氏家训》3.能够简要阐述朱熹的儿童教育思想4.能够分析王守仁对传统儿童教育的批判和改革儿童教育的主张教学难点: 1.贾谊论君主早期教育的目的和实施。2.颜之推儿童家庭教育的意义、内容、原则、方法。3.朱熹论儿童教育的意义及主张。4.王守仁对封建传统儿童教育的批判，自然教育论的意义、内容和原则。第二单元 中国近现代学前教育思想知识点：1.分析近现代学前教育思想发展的历程，理解其基本线索和主要特点2.理解近现代学前教育思想的代表人物康有为、蔡元培、张宗麟的儿童教育思想3.分析张雪门、陶行知、陈鹤琴的学前教育理论与实践能力要求：1.能够分析康有为的“公养”、“公育”思想。2.能够简要阐述蔡元培五育并举教育方针的基本精神，学前儿童美育的要义。3.能够简要阐述张雪门幼稚园行为课程的基本精神，幼稚师范办学的基本经验。4.能够简要阐述陶行知生活教育理论的基本精神，学前教育的重要性和服务方向。5.能够简要阐述陈鹤琴活教育理论的精神实质，幼稚园课程论的基本要点，对儿童心理和家庭教育进行实验研究的意义。6.能够简要阐述张宗麟论述幼稚教育的地位、作用和服务方向的基本精神，幼稚园师资培养的基本经验。教学难点：1.康有为的学前儿童公育思想2.蔡元培论五育并举的教育方针、尚自然展个性、公育理想及学前儿童美育3.张雪门论幼稚教育的目的、幼稚园课程、幼稚师范教育4.陶行知的生活教育理论及学前教育的重要性、服务方向、创造教育、师范教育5.陈鹤琴的活教育理论及儿童心理、家庭教育、幼稚园教育6.张宗麟论幼稚教育的作用及服务方向、幼稚园课程及幼稚园师资第三单元 外国古代学前教育思想知识点：1.理解古希腊、古罗马学前教育思想的产生和发展2.分析并评价柏拉图、亚里士多德、昆体良的学前教育思想。能力要求：1.能够分析柏拉图论教育的作用和任务，简要述评柏拉图学前教育思想2.能够说明亚里士多德论教育的年龄分期，简要述评亚里士多德学前教育思想3.能够简要述评昆体良学前教育思想教学难点：1.柏拉图论教育的作用和任务2.亚里士多德论教育的年龄分期3.昆体良论教育的目的和作用第四单元 外国近代学前教育思想知识点：1.分析近代学前教育思想的发展2.理解近代几个资产阶级教育家的主要教育观点，并且能给予正确的分析和评价能力要求：1.能够评述夸美纽斯的“教育适应自然”原则，述评夸美纽斯学前教育思想2.能够试述洛克的儿童体育思想、儿童道德教育思想3.能够评述卢梭的自然教育观、感觉教育论4.能够评述裴斯泰洛齐的家庭教育思想5.能够试述赫尔巴特的学前教育思想6.能够评述福禄倍尔的游戏理论教学难点：1.夸美纽斯论教育适应自然的原则2.洛克论教育的作用和目的3.洛克论儿童的体育、道德教育和智育4.卢梭的自然教育观5.卢梭的教育的年龄分斯思想6.裴斯泰洛齐论教育的作用和目的7.裴斯泰洛齐论爱的教育和家庭教育8.赫尔巴特论儿童管理9.赫尔巴特论教学10.福禄倍尔论学前教育的地位和作用11.福禄倍尔论学前教育的内容和方法第五单元 外国现代学前教育思想知识点：1.理解现代学前教育思想和发展2.分析现代几个著名教育家的主要教育观点，并且能给予正确的评价。能力要求：1.能够理解爱伦·凯“20世纪是儿童的世纪”的含义2.能够评述爱伦·凯对家庭教育的看法3.能够评述杜威的教学理论4.能够评述杜威的“儿童中心主义”思想5.能够试述杜威的学前教育思想6.能够蒙台梭利关于教育原则和教育环境的论述7.能够评述蒙台梭利的感官教育论8.能够试述克鲁普斯卡娅的学前教育思想9.皮亚杰关于儿童教育的目的、原则和方法的论述10.分析皮亚杰关于儿童道德发展和道德教育的特点和贡献教学难点：1.爱伦·凯“20世纪是儿童的世纪”的含义2.爱伦·凯论家庭教育3.杜威关于教育本质的论述4.杜威的教学理论5.蒙台梭利论教育原则和教育环境6.蒙台梭利论感官教育7.克鲁普斯卡娅关于学前社会教育重要性的论述8.克鲁普斯卡娅关于学前教育内容和方法的论述9.皮亚杰关于儿童教育的目的、原则和方法的论述10.皮亚杰的道德教育理论 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 第一单元 中国古代学前教育思想 | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 第二单元 中国近现代学前教育思想 |  | √ |  | √ | √ |  | √ |
| 第三单元 外国古代学前教育思想 | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 第四单元 外国近代学前教育思想 |  | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第五单元 外国现代学前教育思想 | √ |  |  |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 中国古代学前教育思想 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期末考试课堂小测验 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元 中国近现代学前教育思想 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期末考试课后作业小论文 | 12 | 0 | 12 |
| 第三单元 外国古代学前教育思想 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期末考试课堂小测验 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元 外国近代学前教育思想 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期末考试课后作业小论文 | 6 | 0 | 6 |
| 第五单元 外国现代学前教育思想 | 启发式教学案例分析法互动讨论 | 期末考试小论文 | 6 | 0 | 6 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.运用历史唯物主义的观点方法，以中外各历史时期教育思想的演进为主线，探讨古今中外主要教育家的教育思想和有代表性教育流派的教育主张，分析其渊源、流变及影响，帮助学生对中外教育发展做出客观的、科学的评价。2.增加对祖国历史的理解，树立正确的历史观念，更加热爱祖国，树立为祖国建设奋斗的理想；引导学生正确认识世界发展大势，认识和把握人类社会发展的历史必然性，初步形成具有历史感的教育眼光，全面客观认识中国、看待外部世界，提高学生的人文修养。3.用中外教育发展历史中涌现的优秀教育家和模范教师的道德风范去感染、教育学生。介绍教育英雄模范们的感人事迹，不仅可以感染学生的思想和行动，促使学生不断提高完善自己，以具有社会要求的高尚师德，而且有助于加强对学生的党史教育，传承中国共产党的宝贵财富，激发学生努力向先辈们学习，铭记历史，不忘初心，自觉养成为有责任、有担当的社会主义建设者和接班人。4.阐述了古今中外数十位著名教育家的学前教育思想，使学生深入理解和掌握他们的教育思想，指导学生阅读一定数量的经典教育著作，如颜之推的《颜氏家训》、卢梭的《爱弥儿》、洛克的《教育漫话》、夸美纽斯的《大教学论》、杜威的《民主主义与教育》、蒙台梭利的《童年的秘密》、陈鹤琴的《家庭教育》等。5.探索教育思想的产生、变革的基本轨迹，考察国内外从古至今不同历史阶段的教育发展变化，并结合当时特定的社会条件背景，总结中外教育发展的历史经验，深刻理解教育发展不同历史时期的时代背景,揭示教育发展蕴藏的客观规律，帮助学生树立唯物辨证的教育发展观，批判地看待古今中外教育思想与制度的遗产，并结合当下教育改革现状，为解决当代教育改革的热点问题提供启示和借鉴。开阔学生的国际化视野,为其他教育学科的学习打下坚实的基础。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 50 | 期末考试 | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  |  | 100 |
| X1 | 20 | 课堂小测验 |  |  | 30 | 30 |  | 20 | 20 | 100 |
| X2 | 15 | 课后作业 | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  |  | 100 |
| X3 | 15 | 小论文 |  |  | 20 |  | 20 | 40 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 1 | 理解中外学前教育形成和发展的历程，基本掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容。 | 对所学知识和概念掌握全面，运用得当，解题过程正确，完整，逻辑性强，答案正确率超过90% | 对所学知识和概念掌握全面，运用得当，解题过程基本正确，完整，答案正确率超过 75%。 | 对所学知识和概念掌握一般，基本能够正确运用，解题过程存在错误，答案正确率超过60%。 | 掌握所学知识和概念，不会运用基本原理和方法，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。 |
| 2 | 认识不同时期中外学前教育发展的特点和存在的基本问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。 |
| 3 | 初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。 |
| 4 | 形成理论联系教育实际的优良作风，利用各种交流和沟通渠道，主动探索和了解国内外的学前教育发展情况。 |
| X1 | 3 | 初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。 | 对各单元知识和概念掌握全面，运用得当，解答正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90% | 对各单元知识和概念 掌握全面，运用得当，解题过程基本正确，完整，答案正率超过75%。 | 对各单元知识和概念掌握一般，基本能够正确运用，解题过程存在错误，答案正确率超 过60%。 | 没有掌握各 单元知识和概念，不会 运用基本原 理和方法，解题过程错误 且不完整，答 案正确率低于 60%。 |
| 4 | 形成理论联系教育实际的优良作风，利用各种交流和沟通渠道，主动探索和了解国内外的学前教育发展情况。 |
| 6 | 初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对当前各国学前教育的最新发展动态有所了解，纠正偏见和错误的教育观念。 |
| 7 | 提高进一步对于学前教育专业的热情，激发依据国内外教育发展的先进经验参与学前教育改革的积极愿望。 |
| X2 | 1 | 理解中外学前教育形成和发展的历程，基本掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容。 | 对各单元知识和概念掌握全面，运用得当，解答正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90% | 对各单元知识和概念 掌握全面，运用得当，解题过程基本正确，完整，答案正率超过75%。 | 对各单元知识和概念掌握一般，基本能够正确运用，解题过程存在错误，答案正确率超 过60%。 | 没有掌握各 单元知识和概念，不会 运用基本原 理和方法，解题过程错误 且不完整，答 案正确率低于 60%。 |
| 2 | 认识不同时期中外学前教育发展的特点和存在的基本问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。 |
| 3 | 初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。 |
| 4 | 形成理论联系教育实际的优良作风，利用各种交流和沟通渠道，主动探索和了解国内外的学前教育发展情况。 |
| X3 | 3 | 初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。 | 论文选题精当，具有极高价值和意义，内容符合学前教育思想史课程性质，能进行精辟透彻的分析，有一定的应用价值和独特的见解和鲜明的创新，文章结构严谨，论证前后连贯一致，评分超过90%。 | 论文选题较为精当，具有较高价值和意义，内容较为符合学前教育思想史课程性质，基本能进行精辟透彻的分析，有应用价值和独特的见解和鲜明的创新，文章结构较为严谨，论证前后连贯一致，评分超过75%。 | 论文选题基本精当，基本具有价值和意义，内容基本符合学前教育思想史课程性质，有应用价值和独特的见解和鲜明的创新，文章结构较不严谨，评分超过60%。 | 论文选题不切题，无价值和意义，内容不符合学前教育思想史课程性质，未能进行精辟透彻的分析，无有应用价值，文章结构不严谨，论证前后不连贯，评分低于60%。 |
| 5 | 提高对学前教育工作重要意义的认识，培养热爱学前教育职业的思想感情，具备幼儿教师应具备的职业素养； |
| 6 | 初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对当前各国学前教育的最新发展动态有所了解，纠正偏见和错误的教育观念； |
| 7 | 提高进一步对于学前教育专业的热情，激发依据国内外教育发展的先进经验参与学前教育改革的积极愿望。 |