**【中外教育史】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【History of Education】**

一、基本信息

**课程代码：【**2130011**】**

**课程学分：**【2】

**面向专业：【**学前教育**】**

**课程性质：【**院级选修课**】**

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**

**【**1. 孙培青主编《中国教育史》，华东师范大学出版社，2019年8月第四版。】

**【**2.吴式颖主编《外国教育史教程》，人民教育出版社，2015年6月第三版。】

**参考书目：**

【1.王晓华 叶富贵《中外教育史》，北京首都师范大学出版社，2018年3月第1版。】

【2.黄明喜《简明中外教育史》，高等教育出版社，2019年5月第1版。】

【3.于洪波《简明中外教育史》，山东人民出版社，2010年3月第1版。】

**课程网站网址：**

1.信阳师范学院：《中国教育史》，https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003370025

2.河南大学《外国教育史》https://www.icourse163.org/course/HENU-1003362002

**先修课程：**【 教育学、心理学】

二、课程简介

中国教育史和外国教育史是教育学科体系的基础学科，是教育学类专业的公共基础课程，也是学前教育专业学生的公共选修课之一。学习中外教育史可以让学生了解古今中外教育实践、制度和思想发展演进的轨迹，拓展视野，学习古人的经验教训，为学生理解当前的教育改革提供借鉴。中外教育史课程包括中国教育史和外国教育史两大部分，以孙培青主编的《中国教育史》和吴式颖主编的《外国教育史教程》为教材。

三、选课建议

该课程是学前教育专业大二第一学期的院级选修课。学生应具有一定的文献阅读能力、反思能力和自主学习能力。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO11：专业伦理** | |
| **LO111:**认同社会主义核心价值观 |  |
| **LO112:**理解与践行学前教育核心价值 |  |
| **LO113:**明确与践行幼儿园教师保教行为规范 |  |
| **LO12：教育情怀** | |
| **LO121:**增强专业认同感和使命感 |  |
| **LO122:**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神 | ● |
| **LO123:**践行幼儿为本和爱与自由理念 |  |
| **LO21：儿童研究** | |
| **LO211:**掌握儿童发展、儿童研究的基本理论 |  |
| **LO212:**具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力 |  |
| **LO213:**具备评价幼儿园教育活动的能力 |  |
| **LO22：保教能力** | |
| **LO221:**把握幼儿生理、心理特点 |  |
| **LO222:**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法 | ● |
| **LO223:**熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中 |  |
| **LO23：环境创设** | |
| **LO231:**充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值 |  |
| **LO232:**具备创设有准备的环境的知识和能力 |  |
| **LO233:**具备幼儿与环境互动质量的评价能力 |  |
| **LO31：班级管理** | |
| **LO311:**能引导幼儿建立班级的秩序与规则 |  |
| **LO312:**能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围 |  |
| **LO313:**有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力 |  |
| **LO32：综合活动** | |
| **LO321:**充分认识一日生活的课程价值 |  |
| **LO322:**具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力 |  |
| **LO323:**具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力 |  |
| **LO41：反思精神** | |
| **LO411:**养成主动学习、批判性思考的习惯和品格 |  |
| **LO412:**具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力 |  |
| **LO413:**具有创造性解决问题的意识与能力 |  |
| **LO42：国际视野** | |
| **LO421:**有参与国际教育交流的意识和能力 |  |
| **LO422:**把握学前教育改革发展趋势和前沿动态 |  |
| **LO423:**有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力 | ● |
| **LO43：交流合作** | |
| **LO431:**具有团队协作精神，认同学习共同体的价值 |  |
| **LO432:**掌握沟通合作的技能 |  |
| **LO433:**有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 | 了解古今中外教育发展的历史，养成正确的教育观和专业教育素养 | 课堂讲授、慕课视频 | 1. 期末考核。 2. 平时表现 |
| 2 | LO222掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法。 | 掌握中外教育历史的发展脉络和核心知识，领会教育家的教育理念和思想精髓 | 课堂讲授、慕课视频 | 1. 期末考核 2. 平时作业 |
| 3 | L423有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 | 用科学合理的眼光分析借鉴古今中外教育实践和思想 | 自主学习  课堂讨论 | 1.期末考核  2.平时作业 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 第一单元  中国教育史  （理论16学时） | 1.远古至先秦时期的教育  2.先秦时期的主要教育思想  3.秦汉至魏晋南北朝时期的教育  4.隋唐至宋元时期的教育  5.明清时期的教育  6.近代中国教育  7.20世纪中国教育发展8.20世纪中国教育思想 | 1. 知道先秦时期的学校教育的主要特点   2.比较先秦诸子百家的教育思想  3.了解秦至清朝的文教政策演变  4.梳理秦至清朝的官学和私学教育的主要特点  5.梳理书院兴起发展衰落的历史  6.了解近代中国教育发展的特点  7.掌握20世纪的主要教育思想家，如蔡元培，陶行知、陈鹤琴等。 | 1. 梳理中国教育历史发展的脉络 2. 梳理从秦到清朝的文教政策、官学和私学的演变 3. 掌握主要教育家的教育思想 |
| 第二单元  外国教育史  （理论16学时） | 1.外国古代教育史  2.西欧中世纪的教育  3.近代教育  4.近代教育思想  5.现代教育  6.现代教育思想 | 1.了解东方文明古国的教育，比较分析古希腊雅典和斯巴达教育的特点  2.分析苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等古希腊时期著名教育家的教育观点  3.掌握西欧中世纪基督教教育的特点和影响，西欧中世纪世俗教育的特点  4.知道中世纪大学的形成与发展  5.知道文艺复兴时期的教育、宗教改革时期的教育的社会政治经济背景和特点  6.分析比较英国、法国、德国、俄国、美国、日本等近代教育的异同。  7.掌握夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等近代著名教育家的教育思想  8.比较英国、法国、德国、俄国、美国、日本等国近代教育的发展特点和脉络  9. 掌握杜威的教育思想  10. 分析比较改造主义教育、要素主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育、存在主义教育、新行为主义教育、结构主义教育、分析教育哲学、终身教育等主要教育思潮的特点。 | 1.梳理近代自然主义教育思潮、教育心理学化思潮、科学教育思潮、国家主义教育思潮的产生发展和来龙去脉，并进行比较  2.梳理17-20世界世界各个国家教育发展的历史脉络和特点 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试（纸笔考试-开卷） | 60% |
| X1 | 平时作业 | 30% |
| X2 | 课堂表现 | 10% |

撰写人：李小波 系主任审核签名： 步社民 审核时间：2023-9-4

SJQU-QR-JW-033（A0）