SJQU-QR-JW-026（A0）

 通识课课程教学大纲模板（2017.6.30版）

**【教育统计与测量】**

**【Educational Statistics and Measurement】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2138094】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【全校】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材【书名：教育统计与测量，作者：梅松竹，出版社：科学出版社，出版时间：2021-01-01，版次：第1版，书号（ISBN）：9787030666130】

# 参考书目【书名：1、教育与心理统计学，作者：张敏强，出版社：人民教育出版社，出版时间：2010-11-01，版次：第3版，书号（ISBN）：9787107224423；2、书名：问卷统计分析实务：SPSS操作与应用，作者：吴明隆， 出版社：重庆大学出版社，出版时间：2010-05-01，版次：第1版，书号（ISBN）：9787562450887；3、书名：现代心理与教育统计学，作者：张厚粲，出版社：北京师范大学出版社，出版时间：2021-01-01，版次：第5版，书号（ISBN）：9787303254262】

**课程网站网址：https://www.bilibili.com/video/BV1ek4y1r7av/?spm\_id\_from=333.999.0.0**

**先修课程：**【无】

二、课程简介（必填项）

《教育统计与测量》将教育统计与教育测量相结合，将教育统计与测量实践中经常用到的几个专题，包括数据收集与特征检验、描述性统计、参数假设检验、非参数检验、方差分析、相关分析、回归分析，以及教育测量的概述和质量分析、数据的统计处理、教育测验的编制程序和技术进行理论阐释和SPSS实例解析，旨在促进读者理解和掌握教育统计与测量的基本概念、基本知识、基本原理和基本方法，提高数据分析和处理及教育性解释的教育研究能力。

本课程的教学任务是使学生初步掌握统计学与测量学原理，并初步具备运用spss软件处理数据的能力，以培养高素质的高校毕业生。

三、选课建议（必填项）

该课程是面向全校的选修课，不需要学生有任何学科基础，从零开始学习，重点是数据分析软件的使用。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ122 | 坚持以科学的态度看待问题，能运用统计分析软件处理研究数据。 | 课堂讲授、案例分析、讨论 | 1.课后作业评分。2.课堂表现评分。3.期末考核。 |
| 2 | XQ221 | 能在科学心理观的基础上编制问卷，学会问卷发放和回收程序。 | 课堂讲授、模拟演练 | 1.研究报告与分析。2.期末考核。 |
| 3 | XQ411 | 能激发学习统计学与测量学的兴趣和动机，培养学生课前预习、课后及时复习的习惯。 | 自主学习 | 1.课后思考与分享 |

五、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识目标 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 |
| 1.统计学的基本概念和原理（2课时） | 1.知道统计学的研究对象、基本概念和原理。 | 1.能够明确学习统计与测量学的实践价值。 | 1.激发学生学习统计学的兴趣和动机 | 1.统计学的原理阐释。 |
| 2.SPSS统计软件的应用（20课时） | 1.数据集的建立2.图标制作和描述统计3.推论统计中的T检验和方差分析4.回归分析5.卡方检验 | 1.熟练操作SPSS软件完成各种常用的数据分析方法。2.具备描述统计和推论统计的鉴别使用能力。3.具备整理数据分析结果撰写论文的能力。 | 1.激发学生的求知欲和好奇心。2.保持学习热情，积极参与问题讨论。 | 1.软件操作和错误分析 |
| 3.基于SPSS的问卷编制方法（8课时） | 1.SPSS的聚类分析和因素分析2.问卷设计要点 | 1.掌握信效度检验方法。2.识别问卷编制中常见的错误。 | 1.克服畏难情绪。2.接受失败，不断尝试，直至成功。 | 1.问卷编制方法 |
| 4.统计分析在论文写作中的应用（2课时） | 1.论文写作范例 | 1.四线三格表的绘制 | 1.体验论文写作的艰难2.体验论文写作成功后的喜悦 | 1.论文格式的要求 |

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 |  |  |
| X1 |  |  |
| X2 |  |  |
| X3 |  |  |
| X4 |  |  |
|  |  |  |

 七、评价方式与成绩（必填项）

本课程采用xn评价方法，期终提交一份研究报告，占比70%，课堂展示占比20%，考勤和随堂测验占比10%。

撰写人：刘泽文 系主任审核签名： 审核时间：