上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 1130005 | 课程名称 | 学前儿童发展科学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 周念丽 | 教师邮箱 | nlzhou@pie.ecnu.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育B20-4、5、6 | 上课教室 | 线上课堂 |
| 答疑时间 | 每周一下课后 | | |
| 主要教材 | 书名：学前儿童发展心理学，作者：周念丽，出版社：华东师范大学出版社，出版时间：2014年8月,版次：第3版，书号(ISBN): 9787561721100 | | |
| 参考资料 | （1）陈帼眉 冯晓霞 庞丽娟：《学前儿童发展心理学》，北京师范大学出版社，2013年。  (2) (美)罗莎琳德·查尔斯沃思(Rosalind Charlesworth)：理解学前儿童心理发展，中国轻工业出版社，2019年12月  （3）朱智贤、林崇德：《儿童心理学史》，北京师范大学出版社，1988年  (4) David R. Shaffer 著，邹泓等译：《发展心理学—儿童与青少年》，中国轻工业。  (5) Jane B. Brook 著，陶淑玫，周逸芬译：《发展与辅导》，五南图书出版公司，1991年  (6) 李丹：《儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，1997年  (7) 桑标： 《当代儿童发展心理学》，上海教育出版社，2002年 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 4 | 学前儿童概念与学前儿童观、学前儿童心理研究的理论体系、学前儿童发展心理学的研究方法 | 教师主讲，学生互动参与 | 1. 掌握学前儿童发展心理学的意义何在？ 2. 如何看待学前儿童心理发展三个基本问题？ |
| 5 | 影响学前儿童心理发展的因素、影响学前儿童心理发展的人文生态环境 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）营造良好的直接环境体系的意义是什么？  （2）间接和宏观环境体系会给学前儿童心理发展带来什么影响？  （3）人文环境的期待性与现实性给我们的启示是什么？ |
| 6 | 身体的生长发育、脑和脑功能的发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）婴儿在身体发展过程中所遵循原则有哪些？  （2）如何理解婴儿脑发育中的关键期？ |
| 7 | 感知觉的发展、运动机能的发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）如何理解0-6岁幼儿学习感知觉发展特点？  （2）如何理解0-6岁幼儿学习运动发展特点？ |
| 8 | 皮亚杰的认知发展理论、婴儿的思维和记忆发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | （1）皮亚杰的认知发展理论的核心何在？  （2）婴儿的思维和记忆发展特点有哪些？  （2）根据各种迁移理论的观点，如何培养幼儿学习迁移？ |
| 9 | 婴儿的认知社会化发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解婴儿的社会认知发展特点？ |
| 10 | 婴儿的言语发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解婴儿的言语发展及学习发展特点？ |
| 11 | 社会性发展的相关理论、社会性心理发展的基础 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 怎么理解婴儿社会性相关理论的核心概念？  婴儿的社会性发展的基础有哪些？ |
| 12 | 婴儿期的亲子关系、婴儿期的同伴关系 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何为婴儿营造良好的亲子关系？  如何为婴儿营造良好的同伴关系？ |
| 13 | 幼儿身体和大脑的发展、幼儿的运动能力发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 幼儿与婴儿相比,在脑机能发展方面有哪些进展?原因为何?  与婴儿相比, 幼儿在运动能力有哪些显著发展? |
| 14 | 幼儿的思维发展、幼儿的记忆发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 幼儿象征技能形成的过程是怎样的？ |
| 15 | 幼儿的智力发展、幼儿的创造力发展、幼儿的言语发展 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | (1)如何培养幼儿的创造力？  (2)怎样促进幼儿学习第二语言能力发展？ |
| 16 | 幼儿的社会性心理发展的基础、幼儿的社会性心理发展的基础 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 怎么理解幼儿社会性相关理论的核心概念？  幼儿的社会性发展的基础有哪些？ |
| 16 | 幼儿期的亲子关系、幼儿期的同伴关系 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何为幼儿营造良好的亲子关系？  如何为幼儿营造良好的同伴关系？ |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、闭卷、百分制） | 60% |
| X1 | 课堂作业 | 15% |
| X2 | 课堂表现 | 15% |
| X3 | 见习报告 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：周念丽 系主任审核签名：步社民 日期:2022-9-4