SJQU-QR-JW-033（A0）

学前比较教育

**【Comparative preschool education】**

一、基本信息

**课程代码：**【1130008】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【专业基础选修课】

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**【比较学前教育，姚伟，高等教育出版社，2015】

**参考书目：**【比较学前教育，李生兰，华东师范大学出版社，2000年

学前比较教育学（第3版），霍力岩，北京师范大学出版社，2015年

学前比较教育（第3版），曹能秀，华东师范大学出版社，2020年】

**课程网站网址：**[比较学前教育\_北京师范大学\_中国大学MOOC(慕课) (icourse163.org)](https://www.icourse163.org/course/BNU-1206418809?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_)

**先修课程：**【中外学前教育史，学前教育学】

二、课程简介

学前比较教育是通过对世界主要国家学前教育发展沿革、现状、存在的问题和发展趋势进行比较研究，来揭示学前教育发展的普遍规律和特殊规律，预测学前教育发展趋势的一门学科。“教育要面向世界、面向现代化，面向未来”，比较学前教育课程的开设，是我国学前教育与国际接轨的必然要求。

三、选课建议

学前比较教育是学前教育专业本科大三年级教学计划中的一门方向选修课，旨在开阔学生的眼界，丰富学生的知识，使学生在广泛了解外国学前教育先进经验、失败教训的基础上，能去其糟粕，取其精华，洋为中用，以进一步深化我国学前教育的改革。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ11：专业伦理。认同社会主义核心价值观；理解与践行学前教育核心价值；明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| XQ12：教育情怀。增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 |  |
| XQ21：儿童研究。掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| XQ22：保教能力。把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| XQ23：环境创设。充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ31：班级管理。能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ32：综合活动。充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ41：反思精神。养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ42：国际视野。有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 | ● |
| XQ43：交流合作。具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 | ● |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ422  把握学前教育改革发展趋势和前沿动态。 | 了解世界学前教育发展的基本情况，分析世界学前教育发展的基本经验和发展趋势。 | 课堂讲授，  案例分析 | 期末考试，课堂表现  作业 |
| 2 | XQ423  有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 | 能够运用世界学前教育发展的理论和实践知识，对我国学前教育发展提出改革与借鉴建议。 | 课堂讲授，  自主讨论 | 期末考试，作业  课堂表现 |
| 3 | XQ431  具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 | 小组合作运用比较的方法对某国家学前教育的发展情况或某一学前教育专题就各个国家的发展状况进行研究汇报。 | 自主讨论，小组汇报 | 课堂表现，小组汇报 |

六、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 1.绪论  （2课时） | 1.学前比较教育的概念和研究对象。  2．学前比较教育的目的和意义。  3.学前比较教育的研究类型与方法。 | 1.识记学前比较教育概念与意义。  2.掌握学前比较教育的研究类型与方法。 | 掌握学前比较教育的概念、研究类型与方法。 |
| 2.日本的学前教育  （4课时） | 1.日本学前教育沿革。  2.日本学前教育现状。  3.日本学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解日本学前教育的发展沿革。  2.掌握日本学前教育发展现状。  3.知道日本学前教育存在的问题与发展趋势。 | 掌握日本学前教育发展现状。 |
| 3.美国的学前教育  （4课时） | 1.美国学前教育沿革。  2.美国学前教育现状。  3.美国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解美国学前教育的发展沿革。  2.掌握美国学前教育发展现状。  3.知道美国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 知道美国学前教育存在的问题与发展趋势。 |
| 4.俄罗斯的学前教育  （2课时） | 1.俄罗斯学前教育发展沿革。  2.俄罗斯学前教育现状。  3.俄罗斯学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解俄罗斯学前教育的发展沿革。  2.掌握俄罗斯学前教育发展现状。  3.知道俄罗斯学前教育存在的问题与发展趋势。 | 知道俄罗斯学前教育存在的问题与发展趋势。 |
| 5.英国的学前教育  （4课时） | 1.英国学前教育沿革。  2.英国学前教育现状。  3.英国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解英国学前教育的发展沿革。  2.掌握英国学前教育发展现状。  3.知道英国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 掌握英国学前教育发展现状。知道英国学前教育存在的问题与发展趋势。 |
| 6.德国的学前教育  （2课时） | 1.德国学前教育沿革。  2.德国学前教育现状。  3.德国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解德国学前教育的发展沿革。  2.掌握德国学前教育发展现状。  3.知道德国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 掌握德国学前教育发展现状。 |
| 7.其他国家的学前教育  （6课时） | 1.芬兰的学前教育。  2.印度的学前教育。  3.以色列的学前教育。  （或新西兰、意大利） | 1.掌握芬兰学前教育发展现状。  2.了解印度学前教育的发展现状。  3.知道以色列学前教育发展特色。 | 掌握芬兰学前教育发展现状。 |
| 8.国际学前教育的比较  （6课时） | 1.学前教育机构及其管理比较。  2.学前教育课程比较。  3．学前教师教育比较。 | 1.了解并比较各国学前教育机构及其管理。  2.掌握并比较各国学前教育课程。  3．能够比较和理解各国的学前教师教育。 | 掌握并比较各国学前教育课程。 |
| 9.世界学前教育发展的基本经验和趋势  （2课时） | 1.世界学前教育发展的基本经验。  2.世界学前教育面临的主要问题。  3.世界学前教育发展的趋势。 | 1.总结世界学前教育发展的基本经验  2.理解世界学前教育面临的主要问题和未来发展的趋势。 | 认识世界学前教育发展的基本经验和趋势。 |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 45 |
| X1 | 作业 | 20 |
| X2 | 小组汇报 | 20 |
| X3 | 课堂表现 | 15 |

撰写人：杨洁 系主任审核签名： 杨洁 审核时间：2023.9