SJQU-QR-JW-026（A0）

**【走进儿童心理】**

**【Into children's mental】**

一、基本信息

**课程代码：**【2038071】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【全校所有本科学生】

**课程性质：**【通识教育选修课】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材【《儿童发展心理学》（第三版）刘金花主编 华东师范大学出版社】

参考书目【《发展心理学》林崇德主编 人民教育出版社， 2009年版；《毕生发展心理学》杨丽珠主编 高等教育出版社， 2006年版；《学前儿童心理学》刘新学、唐雪梅主编 北京师范大学出版社， 2014年版】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**无

二、课程简介

《走进儿童心理》 是了解学前儿童的入门课程。 本课程以《儿童发展心理学》课程为前导，在对认知过程、情绪情感过程、意志过程等学习的基础上，研究儿童认知、语言、智力、情绪、社会性的发展，为现在及今后与儿童有效沟通与教育奠定理论基础。课程的任务是要求学生比较全面地掌握儿童发展心理学的基本理论和基本方法，初步形成运用儿童发展心理学知识去分析和解决在同儿童交往沟通中所遇到的实际问题的能力，是其做好学前儿童教育与沟通等工作的必要基础，真正的走进学前儿童的心里。

三、选课建议

本课程面向全校所有本科学生

四、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 具备搜寻本课程前沿的资料和信息分析的能力 | 课堂讲授专业术解  析和各种资料，课后利用网络等搜寻  信息和资料的自主学习相结合 | 资料搜寻和信息  整理内容的表述  如报告或小论文  等 |
| 2 | LO311 | 1.着重掌握儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维过程的特点及相关理论知识，全面认识儿童的心理特点及其发展的规律。 | 授课和课堂讨论 | 习题作业 |
| 2. 培养学生热爱幼儿、 热爱幼教事业的情感； 具有科学的儿童发展观以及浓厚的观察和研究幼儿的兴趣；有较完善的心理素养和个性品质 | 授课和合作探究 | 习题作业 |
| 3 | LO711 | 通过对婴幼儿心理发展知识的了解，以另一个角度审视自己的成长，愿意爱自己，奉献社会，懂得感恩 | 授课和课堂讨论 | 课堂展示 |

五、课程内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **知识点** | **能力要求** | **教学难点** |
| 1.走进儿童发展心理学 | 1.儿童发展心理学历史及现状  2.儿童发展心理学研究方法 | 掌握遗传、环境、教育对儿童发展的影响；儿童心理发展的“关键期”；了解西方和中国儿童心理学的发展分别经历了不同的时期； 熟悉儿童发展心理学的主要的  研究方法等知识点。 | 主要的研究方法 |
| 2. 儿童心理发展的生物学基础 | 1.生命的开始与遗传基因  2.胎儿的发育与先天素质  3.儿童身体、脑和神经系统的发展  4.儿童动作的发展 | 了解胎儿的发育过程经过胚种期、 胚胎期、胎儿期三个时期； 胎儿的正常发育受到环境中多种因素的影响； 掌握儿童身体、 脑、神经系统和动作的发展有其各自的顺序和规律性。 | 基本疾病、影响胎儿发育的因素、动作发展的规律。 |
| 3. 婴幼儿感知觉的发展 | 1.婴幼儿感觉的发展  2.婴幼儿知觉的发展 | 熟悉视觉、听觉和嗅觉等感觉的发展有其自身的特点； 掌握婴幼儿整体知觉和部分知觉、空间知觉和时间知觉的发展有其自身的特点。 | 婴幼儿感知觉（视觉、听觉、嗅觉和知觉等）发展的特点 |
| 4. 儿童注意的发展 | 1.认识注意  2.学前儿童注意的发展  3.学前儿童注意的培养 | 了解学前儿童注意的表现及其特点；理解并掌握注意的概念、分类；初步学会分析学前儿童活动中的注意及促进学前儿童注意发展的策略 | 注意发展的“客体永久性”；“注意分散” |
| 5. 儿童记忆的发展 | 1.认识记忆  2.学前儿童的记忆发展  3.学前儿童记忆的培养 | 掌握保持与遗忘规律；了解学前儿童记忆的特点及发展趋势；掌握学前儿童记忆培养措施 | 遗忘规律 |
| 6. 儿童想象的发展 | 1.认识想象  2.学前儿童想象的发展  3.学前儿童想象的培养 | 理解并掌握想象的概念及分类； 了解学前儿童想象发展的基本特点； 运用儿童想象发展的基本理论知识分析有关学前儿童想象发展的活动及促进学前儿童想象发展的策略 | 幼儿无意想象的特点；幼儿想象发展的特点 |
| 7. 儿童的认知发展 | 1.皮亚杰的儿童认知发展研究  2.维果茨基的儿童认知发展研究  3.布鲁纳的儿童认知发展研究 | 掌握儿童思维的发展经过感知运动期、 前运算时期、 具体运算时期和形式运算时期四个阶段以及特点； 了解儿童思维的发展既不能逾越， 也不能逆转， 思维总是朝着必经的途径向前发展； 了解领域特殊性研究。 理解社会文化理论、 布鲁纳理论的观点。 | 皮亚杰的认知发展理论、维果茨基的社会文化理论。 |
| 8. 儿童智力的发展 | 1智力的一般概念  2智力的发展  3智力测验  4创造力的发展 | 了解斯坦福比纳智力量表和韦克斯勒智力量表；掌握目前建立在因素分析基础上的智力结构理论模式； 掌握影响智力发展的因素。 分析创造力与智力的关  系。 | 智力结构理论 |
| 9. 儿童情绪的发展 | 1.情绪的概述  2.儿童情绪的发展  3.儿童情绪障碍  4.儿童情绪的获得 | 了解婴儿具有先天的情绪识别能力和情绪表达能力； 掌握儿童情绪获得的主要理论有学习理论、知觉再认理论和社会认知理论。掌握儿童克服害怕的方法；熟悉儿童道德感、理智感和美感等高级情感的形成和发展对儿童个性的形成与发展有重要意义。 | 情绪获得的理论 |
| 10. 儿童个性的发展 | 1儿童个性发展的理论  2个性形成的生物学因素  3个性发展的社会化动因—家庭  4自我意识的发展 | 掌握弗洛伊德的心理性欲发展理论、 埃里克森的心理社会发展阶段理论； 熟悉影响个性形成的主要因素有生物学因素、社会化因素和个体的自我意识。 | 心里性欲理论、心理社会发展阶段理论、自我意识的发展。 |
| 11. 儿童性别角色的社会化 | 1儿童性别定型化过程  2性别差异的表现与原因 | 了解并理解儿童性别定型化的过程；了解关于性别的理论； 掌握儿童性别差异的表现和影响因素。 | 性别差异，影响因素，性别理论 |
| 12. 儿童交往的发展 | 1依恋  2儿童同伴关系的发展  3游戏与交往技能 | 掌握儿童的早期依恋对儿童个性的形成具有重要作用； 熟悉儿童的同伴关系以及儿童的游戏都在儿童的发展过程中发挥着重要的作用。 | 依恋理论 |
| 13. 儿童道德的发展 | 1儿童道德认知的发展  2儿童道德行为的发展。  3儿童道德情感的发展。  4儿童的自我控制。 | 掌握儿童道德认知的发展理论主要有皮亚杰的道德认知发展理论和柯尔伯格的儿童道德认知发展理论； 熟悉儿童道德行为、 道德情感的发展以及儿童的自我控制。 | 道德认知的理论。 |
| 14. 儿童发展中常见的心理问题 | 1攻击和退缩  2与学业有关的问题——注意和焦虑  3儿童和青少年逆反  4说谎  5青少年、计算机与互联网  6青少年抑郁与自杀 | 了解几种儿童成长中常见的心理现象： 攻击和退缩、 注意力的发展、 考试焦虑、儿童说谎、逆反、儿童抑郁情绪和自杀等；理解几种儿童成长中常见的心理现象产生的原因；掌握预防儿童攻击行为、注意力不集中、说谎等现象的方法 | 掌握预防儿童攻击行为、注意力不集中、说谎等现象的方法。 |

六、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（全X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 开卷考试 | 50% |
| X2 | 课堂表现 | 20% |
| X3 | 读书报告 | 20% |
| X4 | 课堂小测验 | 10% |

撰写人： 赵倩 系主任审核签名：潘冬平

审核时间：20230217