《 逻辑与结构化写作》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）逻辑与结构化写作 |
| （英文）Logic and Structured Writing |
| 课程代码 | 1130034 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 全校各专业 |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《逻辑思维与写作》，978-7-04-052774-2赵颖，高等教育出版社，2020年版； | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 |
| 课程简介 | 本课程包含形式逻辑和结构化写作的知识要点，是一门职场运用性极强的课程，一门培养学生逻辑思维、写作技能的课程，是基于社会发展与大学生适应社会对职业化人才能力发展的需要而开发的新型应用性课程。本课程旨在帮助学生通过学习掌握逻辑思维和结构化写作的基础理论知识和基本方法，从而达到以下教学目标：1.学生通过对逻辑判断、归纳、类比等方法的学习，养成结构化思维和表达的习惯，步入职场时能够快速适应职场环境，在职场沟通中能够清晰思考、高效沟通。 2.学生通过结构化写作练习在职场写作中可以有效地组织信息和素材，写出条理清晰、重点突出、层次分明、富有逻辑的文章、报告、方案等。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合所有各专业的大一、大二学生。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 20240202 |
| 专业负责人 | df874907b829b3e5febb579e527a95b（签名） | 审定时间 | 20240202 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 20240202 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 1. 掌握逻辑概念、判断、推理（演绎、归纳、类比）逻辑规律理论知识。
2. 了解逻辑思维的特点（符合规律、规则）。
 |
| 2 | 掌握结构化写作的各种方法 |
| 技能目标 | 3 | 应用逻辑思维方式表述、分析、解决复杂问题。  |
| 4 | 1.在职场写作中会收集、整理有用的写作素材和及各类信息。2.能完成条理清晰、重点突出、层次分明、富有逻辑的文章、报告、方案等的写作。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 逻辑思维能力有效提升。 |
| 6 | 尊重用人单位文化传承和理念，建立符合社会主义道德要求的价值观。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO15：爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO3： 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 LO31：倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。LO32：应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO62：有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | 5 | M | 尊重用人单位文化传承和理念，建立符合社会主义道德要求的价值观。 | 100% |
| LO3 | 1/2 | H | 1.在职场写作中会收集、整理有用的写作素材和及各类信息。2.能完成条理清晰、重点突出、层次分明、富有逻辑的文章、报告、方案等的写作。 | 100% |
| LO6 | 2 | H | 应用逻辑思维方式表述、分析、解决复杂问题。  | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 一．什么是逻辑 | 1.逻辑的含义2.逻辑学的性质和应用 | 1.知道逻辑的含义 | 让学生认可逻辑学这种理论性较强的课，并能静心听讲、积极参与讨论。 |
| 二．逻辑思维的基本知识 | 1.逻辑中的概念2.命题和判断：简单命题，复合命题3.推理：演绎推理，归纳推理，类比推理4.逻辑规律：同一律，矛盾律，排中律 | 1. 知道逻辑学的基本知识和基础理论有哪些。
2. 会应用限制和概括概念的方法。
3. 会用逻辑的方法综合分析解决考研、考公的题目。
 | 基本知识点的真正掌握。 |
| 三．思维中的判断和推理及其应用 | 判断、推理在解决日常问题中的应用。  | 1.能在给定案例中倾听客户的需求和诉求点。2.会设计复杂问题思维中的各个支问题。3.会综合分析实际问题，分步提出解决问题的合理方案。 | 1.解决问题时的立场选择。2.学生在自己独立思考的前提下对社会主义核心价值观有新认识。 |
| 四．错误逻辑思维的再认识，诡辩与谬误 | 1.生活中无处不在的诡辩和谬误，谬误的种类。2.诡辩和谬误的破绽。 | 1.能分辨生活中无处不在的诡辩和谬误的种类。2.会分析诡辩和谬误的破绽。 | 诡辩和谬误的本质区别。 |
| 五．“结构化表达”及表达结构 | 1.何谓“结构化思维”“结构化写作”2.“从结论说起”的表达结构  | 1. 能清晰表述“结构化写作”的核心思想
2. 会合理选择“从结论说起”的表达结构
 |  |
| 六．结构化表达的主旨及TOPS法则和5Why分析法 | 1.认准“统帅” 2.找目标定主题3. TOPS法则4. 5Why分析法 | 1.会分析文章标题、主题是否合理。会合理拟定文案标题和主题。2.能按照TOPS法则拟写报告提纲。 | 学生在写作时能主动运用TOPS法则和5Why分析法。 |
| 七．表达的结构框架搭建 | 1.以上统下搭建结构2.逻辑递进形成脉络3.SCQA的序言模式 | 能运用纵向结构自上而下、横向结构逻辑递进搭建框架的方法和原则进行表达。 |  |
| 八．结构化写作实战中的素材和语言 | 1.素材的收集整理、创新与编辑。2.语言的准确度和表达张力。3.结构化写作的实践应用。 | 1. 生活和工作中能够进行高效交流沟通。

2．能写出条理清晰、重点突出、层次分明、富有逻辑的报告和总结。 | 结构化表达能运用到日常交流和职业写作中 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 一．什么是逻辑 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 二．逻辑思维的基本知识 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 1. 思维中的判断和推理及其应用
 | √ |  | √ |  | √ | √ |
| 四．错误逻辑思维的再认识，诡辩与谬误 | √ |  | √ |  | √ |  |
| 1. “结构化表达”及表达结构
 |  | √ |  | √ |  |  |
| 六．结构化表达的主旨及TOPS法则和5Why分析法 |  | √ |  | √ |  |  |
| 七．表达的结构框架搭建 |  | √ |  | √ |  |  |
| 八．结构化写作中的实战中的素材和语言 |  | √ |  | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 一．什么是逻辑 | 讲授、案例教学 |  | 2 | 0 | 2 |
| 二．逻辑思维的基本知识 | 讲授、案例教学 | 基本理论选择题 | 4 | 0 | 4 |
| 三.思维中的判断和推理及其应用 | 讲授、案例教学、分组讨论 | 案例分析题 | 6 | 0 | 6 |
| 四．错误逻辑思维的再认识，诡辩与谬误 | 讲授、案例教学 | 综合分析案例，复杂问题解决 | 4 | 0 | 4 |
| 五.“结构化表达”及表达结构 | 讲授、案例教学、实战训练 |  | 4 | 0 | 4 |
| 六．结构化表达的主旨及TOPS法则和5Why分析法 | 讲授、案例教学、实战训练 | 文案写作 | 4 | 0 | 4 |
| 七．表达的结构框架搭建 | 讲授、案例教学、实战训练 |  | 4 | 0 | 4 |
| 八．结构化写作中的实战中的素材和语言 | 讲授、案例教学、实战训练 | 文案写作 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 |  | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 各教学单元通过案例选择以及作业要求，在本课程进行思政教学 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 20 | 练习：逻辑基础知识（选择及简答） | 50 |  | 40 |  |  | 10 | 100 |
| X2 | 20 | 练习：逻辑案例分析 | 50 |  | 30 |  | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 20 | 文案写作：结构化方式写作 |  | 40 |  | 40 |  | 20 | 100 |
| X4 | 40 | 逻辑基础+综合写作 | 15 | 20 | 20 | 25 | 10 | 10 | 100 |