**【教师口语与普通话】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Teachers' Spoken Language and Putonghua】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2135052】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【小学教育】

**课程性质：**【专业基础课】

**开课院系：**教育学院小学教育系

**使用教材：**【《普通话与教师口语艺术》姜岚主编，商务印书馆，2018版】

参考书目【《普通话与教师语言》肖海凤主编，高等教育出版社，2021版】

【《教师语言》孙惠欣 赵玉霞主编，2018版】

【《普通话水平测试指导用书》上海市语言文字水平测试中心编著，立信会计出版社，2022版】

**课程网站网址：**

<http://x.chaoxing.com/course/begin?connectCode=3059&test=0&browserId=76df1f37-60c0-4525-83eb-4708e862e287>

**先修课程：**【无】

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

《教师口语与普通话》课程小学教育专业的一门培养教师职业技能的专业基础课，是一门实践性很强的课程。通过学习普通话基础知识、[普通话水平测试](https://baike.baidu.com/item/%E6%99%AE%E9%80%9A%E8%AF%9D%E6%B0%B4%E5%B9%B3%E6%B5%8B%E8%AF%95/406638?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/%E6%99%AE%E9%80%9A%E8%AF%9D%E4%B8%8E%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%95%99%E5%B8%88%E5%8F%A3%E8%AF%AD%E8%AE%AD%E7%BB%83/_blank)的要求，使学生掌握正确的发音要领，提高学生的普通话水平和口语表达能力，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，以便能够顺利通过后期的普通话水平等级测试，并为考取教师资格证奠定良好的基础。通过学习一般口语交际训练和教师口语表达技巧，培养学生在教育、教学等工作中口语运用能力，加强教师职业口语训练，初步掌握教师口才的知识与技能，运用教师职业语言进行教学的基本技能，提高师范学生的语言表达能力，使学生在教育实习中乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力，和良好的人文素养和职业素质，并能顺利通过教师资格证的面试片段教学，从而成长为未来的优秀的人民教师。

三、选课建议

此处给出该课程的选课建议，例如适合专业、年级、学习基础要求等建议。

本课程适合小学教育专业本科专业学生学习，无需其他前期基础课程。

1. 课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1：师德规范。**掌握中国特色社会主义基本理论，践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治立场，具有依法执教意识，坚持立德树人。 |
| LO11理想信念：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，铸牢中华民族共同体意识，在教书育人实践中贯彻党的教育方针，爱党爱国，奉献社会，富有爱心，自觉传承和弘扬雷锋精神**，**具有服务社会的意愿和行动，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。 |  |
| LO12师德修养：诚信尽责，爱岗敬业，遵纪守法，具有依法执教意识，在教育教学实践中自觉遵守教师职业道德规范，具有立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施全面发展的素质教育。 |  |
| **LO2：教育情怀。**热爱小学教育事业，具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和及其专业性，树立正确的儿童观与教育观，尊重学生人格和个性差异，富有爱心、耐心、责任心。 |
| LO21职业认同：乐于从教，拥有职业认同感和归属感。了解小学教师的职业特征，掌握小学生身心发展阶段特点与成长规律，认同促进学生全面而有个性地发展的理念。  |  |
| LO22关爱学生：公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保障学生安全，尊重学生的人格和学习发展的权利，关注个体差异，相信每名学生都有发展的潜力，善于为学生创造发展的条件和机会。 |  |
| **LO3：知识整合。**具有较好的人文与科学素养，了解小学各学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，具有一定的综合运用学科知识的能力。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科、社会实践、小学生生活实践之间的联系。 |
| LO31通识知识：具有成为合格小学教师应具备的基本的人文与科学素养。 | ● |
| LO32专业知识：掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科核心素养内涵，了解学科知识体系的基本思想和方法，并具备一定的其它学科基本知识，具有跨学科知识结构，能理解并初步应用学习科学相关知识，能整合形成学科教学知识，并初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。 |  |
| **LO4：教学能力**。理解教师是学生学习和发展的促进者。依据学科课程标准，在教育实践中能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，具备一定的课程整合与综合性学习设计与实施能力、以及初步的教育教学研究能力。 |
| LO41教学设计：熟悉所教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，具备根据课程进行教学的意识和习惯，能根据课程标准要求和学情分析，确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，科学设计教学过程和环节、评价内容与方式。 |  |
| LO42教学实施：具备“三字一话”、多媒体课件制作等教学基本功，系统掌握并灵活运用课堂教学基本技能，具备一定的教学组织和课堂管理的策略和技能，能够科学创设教学情境，能够搜集、加工信息，运用现代信息技术手段开展教学活动。 | ● |
| LO43教学评价：能够以发展的眼光看待学生，了解课堂评价的理论与技术，具备科学的评价理念和综合运用多种方法与途径开展教学评价的能力，能够运用评价结果分析、改进教育活动，学会通过评价改进教学与促进学生学习。 |  |
| **LO5：技术融合**。掌握现代信息技术，具备一定的信息素养和信息技术运用能力。 |
| LO51了解和掌握行业前沿知识技术，能够根据需要进行专业文献检索、能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合，熟练使用计算机，掌握常用办公软件，具有安全、合法和规范地使用信息技术的能力和意识。 |  |
| LO52初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。  |  |
| **LO6：班级指导。**掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，了解心理健康教育的原理与方法，能够有效开展小学班级管理与建设工作，带领学生开展班级教育活动。 |
| LO61班级管理：了解小学德育原理与方法，熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法与班级常规管理等工作要点。 |  |
| LO62心理辅导：在班主任工作实践中，关注学生心理健康，参与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解小学生心理特征和差异性，基本掌握心理咨询和辅导方法和技能，能够有效开展心理健康教育活动，学会适应，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| **LO7：综合育人。**树立以人为本，德育为先理念，掌握育人基本知识与技能，理解学科育人价值。 |
| LO71育人理论：树立学生为本、德育为先的理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，熟悉小学生身心发展规律，培养小学生良好的学习和生活习惯。 |  |
| LO72育人实践：具有良好的卫生习惯，能够充分利用多种教育契机，有机结合学科教学进行育人活动，组织开展主题教育、少先队、社团等学校和班队组织的各项活动，学会审美，热爱劳动，综合利用小学、家庭和社区各种资源全面育人，促进学生全面、健康发展。 |  |
| **LO8：自主学习。**能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| LO81熟悉专业发展核心内容和发展阶段路径，掌握国内外小学教育改革与发展动态，了解教师专业发展的基本规律，能够主动适应时代发展要求，能够结合就业目标制订自身学习和专业发展规划。 |  |
| LO82能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标；具备持续发展、终生学习的意识和能力。 |  |
| LO83尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |  |
| **LO9：国际视野。**具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解、交流能力。 |
| LO91具备基本的外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO92具有全球意识和开放心态，具备初步的跨文化理解、交流能力和合作意识。积极参与国际教育交流，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态，借鉴国际教育理念和经验进行教育教学改革。 |  |
| **LO10：反思研究。**理解教师是反思、实践者，初步掌握和运用反思方法和技能，研究、解决教育教学实践问题。 |
| LO101反思实践：具有一定创新意识，掌握教育教学反思的基本方法、策略和技能，有主动收集、分析、总结相关信息的能力，养成钻研教学工作的习惯，对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，改进教学工作。 |  |
| LO102问题解决：有质疑、创新意识和团队精神，运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯，掌握教育实践研究的方法和指导学生探究学习的技能，研究并解决小学教育教学工作中的问题。 |  |
| **LO11：交流合作。**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助、合作学习体验，能积极参与学习共同体的构建。 |
| LO111沟通技能：具有较强的阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、 信息交流与共享能力；掌握基本沟通合作技能与方法，善于倾听、分享、协作，阐释自己的观点，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家、家长等进行有效沟通交流。 | ● |
| LO112合作学习：理解学习共同体的含义和作用，与同伴群体保持良好的合作关系，善于自我管理和团队管理，形成团队合作的意识，具有小组互助、合作学习能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

专业能力写到毕业要求层级（二级编码），通用能力写到指标点层级（三级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（三级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO31 | 学习音节、音变等知识，使学生掌握正确的语音发音要领，培养正确的语音发音习惯，提高学生的普通话水平，能用标准或比较标准的普通话进行表达，以便能够顺利通过普通话水平等级测试。 | 理论讲授法案例分析法互动交流法 | 纸笔测试 |
| 2 | LO42 | 学习一般口语交际和教师口语表达技巧，培养学生在教育、教学等工作中教学能力，初步掌握教师口才的知识与技能，提高师范学生的语言表达能力，并学会如何思路清晰、口齿清晰地讲好一个知识点，为将来能够更好地教书育人，成为一名符合教育事业所需求的教师。 | 理论讲授法项目任务法实战练习法 | 片段教学 |
| 3 | LO111 | 说话题是普通话水平测试中的重要环节，根据所提供的题目，进行组织语言，要求语音标准、语法正确、用词恰当、逻辑清晰，通过思维训练、模拟训练等方法，提高学生的即兴表达能力。小教专业的师范生要科学客观的认识即兴表达的重要性，通过训练使学生具有自信良好的交流表达合作能力。 | 理论讲授法情景展示法讨论交流法 | 即兴发言 |

六、课程内容（必填项）

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，**并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。**

**第一单元：绪论（介绍课程）（理论2学时）**

使学生**知道**学习本课程的基本方法和要求，教学内容考评方式。以及**理解**本课程在小学教育中的作用，教师口语和普通话的课程性质与特点，普通话与教师口语表达的关系，小学教师口语表达的形式与技巧等。

**第二单元：普通话的基础知识（理论4学时+实践4学时）**

使学生**知道**普通话语音音节的基础知识，普通话语音特征、发音技巧，掌握普通话声母、韵母的发音方法、分类，声母、韵母辨正方法，普通话声调、调值、调类基本知识，普通话语流音变的规律等。**理解**易错点，并能通过实践练习，纠正自身错误习惯读音。并能自觉**运用**于日常语言交流中，养成用标准或比较标准的普通话进行表达的习惯。

**第三单元：普通话水平测试（理论4学时+实践6学时）**

使学生**知道**普通话水平测试的相关内容、评分标准，掌握单音节字词、双音节字词的考察重点，掌握朗读的测试要求、应试要点，和命题说话的测试要求、应试要点，并**理解**普通话单音节字词、双音节字词、朗读和命题说话的正确方法，以及单音节字词、双音节字词、朗读和命题说话的评分细则。

**第四单元：教师职业口语训练（理论6学时+实践6学时）**

让学生**知道**教师口语表达，是着重介绍一般口语的表达方式和训练方法，以及小学教师教学口语和教育口语的基本表达形式。**理解**一般交际口语表达的原则、对象、环境的理论，学习掌握常用的倾听与表达的形式与方法，掌握朗诵、演讲等口语表达的方法与实践能力；掌握教师口语表达的各种技巧，学习常用的教学口语形式与表达方法，导入语、讲授语、提问语、评价语、结束语等，并能**运用**教学口语理论分析应用小学教师课堂教学口语；掌握教师教育口语的要求、特点、运用原则、分类形式的理论，学习常用的教育口语形式与表达方法，沟通语、说服语、表扬语、批评语等，并能**运用**教育口语理论进行小学教师教育口语模拟实践活动。

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

七、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（全X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 纸笔测试 | 30% |
| X2 | 即兴发言 | 40% |
| X3 | 片段教学 | 30% |

任课教师：李欣田 系主任审核：王洪玉 日期：2023年9月