课程教学进度计划表

一、基本信息

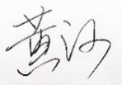
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中外教育史 | | | | |
| 课程代码 | 2130011 | 课程序号 | 专业基础必修5 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 黄河 | 教师工号 | 22090 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 学前教育B23-1、B23-2 | 班级人数 | 91 | 上课教室 | 二教410 |
| 答疑安排 | 16-18周 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 无 | | | | |
| 选用教材 | 《中外教育史》王晓华、叶富贵978-7-81064-902-5北京首都师范大学出版社2007年8月第1版 | | | | |
| 参考教材与资料 | 《中国教育史》（华东师范大学出版社 孙培青主编）；《外国教育史》（人民教育出版社 吴式颖主编） | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 课程概述；引论；原始时期、夏商西周的教育 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读、写作） | 1.谈谈你对教育起源的看法（500字）  2.你对哪一位中外教育家最感兴趣？为什么？（300字）  3.拓展阅读：《人类简史》 |
| 2 | 2 | 春秋战国时期的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 3 | 2 | 秦汉魏晋南北朝的教育 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读） | 1.拓展阅读：《大学》、《中庸》（中华书局，王国轩译注）；《学记》（人民教育出版社，高时良译注） |
| 4 | 2 | 隋唐时期的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 5 | 2 | 宋元金辽的教育 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读、写作、考察等） |  |
| 6 | 2 | 明清时期的教育 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（写作） | 1.中国古代教育史知识结构梳理 |
| 7 | 2 | 晚晴近代的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 8 | 2 | 民国时期的教育 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（考察） | 1.实地考察调研近现代教育家在上海的故居等，并撰写考察报告 |
| 9 | 2 | 东方文明古国、古希腊、古罗马的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 10 | 2 | 欧洲中世纪、拜占庭与阿拉伯的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 11 | 2 | 文艺复兴与宗教改革时期的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 12 | 2 | 近代欧美主要国家的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 13 | 2 | 近代主要教育家及其教育思想 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读） | 1.选择一位近代教育家的著作精度，并撰写读书报告 |
| 14 | 2 | 19至20世纪前叶欧美及日本的教育 | 讲授、提问、讨论 |  |
| 15 | 2 | 19至20世纪前叶主要教育思潮 | 讲授、提问、讨论、课后拓展学习（阅读、写作） | 1.选择一位现代教育家的著作精读，并撰写读书报告。 |
| 16 | 2 | 现代欧美教育思潮和苏联教育思想 | 讲授、提问、讨论 |  |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 60% | 期末考试（“一页纸”开卷纸笔考试） |
| X1 | 30% | 平时作业（拓展阅读、读书和考察报告等） |
| X2 | 10% | 课堂表现（考勤、课堂纪律、提问讨论的参与度等） |

任课教师：  （签名） 系主任审核：王丽燕 （签名） 日期： 2024.8.27