SJQU-QR-JW-026（A0）

 通识课课程教学大纲

**【小学教师资格证综合素质备考指南】**

**【**Preparation guide for comprehensive quality of primary school teacher qualification certificate**】**

一、基本信息

**课程代码：**【2138043】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【全校】

**课程性质：**【通识教育选修课】

**开课院系：教育学院**

**使用教材：**

教材【书名作者出版社版本信息】

* 香山教师资格考试命题研究中心.国家教师资格证考试专用教材·综合素质·小学. 首都师范大学出版社,2021.

参考书目【同上，至少三本以上】

* 教育部考试中心教材研究所. 综合素质（小学）[M]. 人民教育出版社,2013.
* 教育部师范教育司. 中小学教师职业道德规范学习手册[M]. 高等教育出版社, 2008.
* 小彼得·C.穆雷尔等. 中小学教师职业道德培训手册：师德的定义、养成与评估[M].中国青年出版社,2016.
* 杨清溪, 梁琳. 新课程改革背景下教师应有的教育观[M]. 吉林文史出版社, 2013.
* B.A.苏霍姆林斯基. 给教师的建议（修订版）[M]. 教育科学出版社, 2013.
* 谢利民, 郑百伟. 现代教学基础理论[M]. 上海教育出版社, 2003.

**课程网站网址：**

<http://ntce.neea.edu.cn/html1/folder/1507/1076-1.htm>（中小学教师资格考试）

<http://www.neea.edu.cn/>（中国教育考试网）

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

中小学教师资格考试的目的是考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。因此，获取小学教师资格证必须经过国家教师资格考试的考核。中小学教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门组织的全国统一考试，包括笔试和面试两部分。笔试各科目采取纸笔考试，笔试各科成绩合格者，方可参加面试。其中，小学阶段的笔试包括综合素质（科目一）与教育教学知识与能力（科目二）。因此，《综合素质》是小学教师资格证考试的重要项目，需要充分学习与备考。该科目主要考查申请教师资格人员是否具有先进的教育理念、良好的法律意识和职业道德、一定的文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。考试内容主要覆盖职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力。本门课将在国家标准的基础上系统学习《综合素质》的五大板块内容，为小学教师资格证考试打下坚实基础。

三、选课建议

此处给出该课程的选课建议，例如适合专业、年级、学习基础要求等建议。

本门课适合所有教育专业与年级的学生，选课学生需有明确学习目标，计划进行中小学教师资格考试或未来从事教师相关职业。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

课程预期学习成果必须写到指标点，只写三级编码即可。“课程目标”这列要写清楚细化的预期学习成果，撰写时必须用适当的行为动词引导。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO311 | 1.能熟练掌握书中理论知识和相关法律法规。 | 讲授、自学、讨论、课堂教学等 | 课堂口试和课堂小测 |
| 2.学生能够搜集、获取所课程需要的学习资源，自主地学习课程相关知识。 | 案例教学、互动讨论、教师点评等 | 课堂讨论和课后作业 |
| 3.具有小学教师基本的综合素质。 | 课堂教学与课后自学 | 教师资格证模拟考试 |
| 3 | LO711 | 1.通过学习使得学生坚定师资考试信心，有积极正面的态度。 | 课堂教学与案例熏陶 | 自我评估 |
| 2.具有基本的师德，爱岗敬业。 | 课堂教学与案例熏陶 | 自我评估 |

五、课程内容

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次： (“**知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”)**来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在。

根据考试目标内容，将本门课分为7个单元内容进行教学。

**一、《综合素质》考试科目的基本介绍。**

学生知道考试的基本内容、形式、题型、分值等要点，明确学习目标及本门课通过标准。

**二、职业理念。**

1．**教育观**

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2．**学生观**

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义，在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学活动中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3．**教师观**

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心。

**三、教育法律法规**

**1.有关教育的法律法规**

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010～2020年)》的相关内容。

**2.教师权利和义务**

理解教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

**3.学生权利保护**

了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

**四、教师职业道德规范**

**1.教师职业道德**

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

**2.教师职业行为**

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

**五、文化素养**

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

**六、基本能力**

**1.阅读理解能力**

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构，把握文章思路。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

**2.逻辑思维能力**

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

**3.信息处理能力**

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

**4.写作能力**

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

**七、综合训练**

学生运用前几个单元所学内容，综合解决问题，能够在规定时间内完成考试内容。

六、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 模拟考试 | 教师资格证模拟考试 | 2 | 综合型 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

六、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
| 1 | 模拟面试 | 教师资格证模拟面试 | 1/1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 论文 | 50% |
| X2 | 课堂展示 | 30% |
| X3 | 反思 | 20% |

 七、评价方式与成绩

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：李德明 系主任审核签名：

审核时间：