《**婴儿护理与营养**》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）婴儿护理与营养 | | | | | |
| （英文）Infant Care and Nutrition Course | | | | | |
| 课程代码 | 1130027 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 学前教育系 | 适用专业与年级 | | 学前教育专升本 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 【婴幼儿营养与喂养】主编康松玲、贺永琴 出版社：上海科技教育出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 学前儿童卫生与保健2130015（2） | | | | | |
| 课程简介 | 一、目的  学习如何为婴儿提供最佳的照顾和营养。婴儿期是儿童生长发育的关键时期，课程的学习为婴儿的健康和成长提供有力保障。  二、内容：其研究对象主要是婴儿期的生理、心理发展特点及其与营养、护理的相互关系。设计的核心在于提供科学、实用的婴儿护理知识和营养指导，以满足婴儿健康成长的需求。教学方法的主要理念包括以婴儿为中心，联系实践操作，兼顾专业性和实用性，以期提高学生的专业理论水平和专业能力。  1. 婴儿生长发育的规律：介绍婴儿生理发展的基础知识，包括婴儿的生长发育规律、生理特点和需求等，以帮助学员更好地了解婴儿的身体状况。  2. 婴儿护理技能：教授婴儿的日常护理技能，如测量体温、正确使用药物、物理降温、保持呼吸道通畅、控制高热等。了解婴儿常见疾病的预防和护理方法，提高应对婴儿疾病的能力。以保障婴儿的健康和安全。  3. 营养需求与供给：介绍婴儿的营养需求，包括母乳喂养、辅食添加等方面的知识，合理搭配食物，保证婴儿获得充足的营养。  4. 婴儿疾病预防：在成长过程中可能遇到的各种健康问题，并提供相应的预防和护理措施。婴儿营养与疾病之间的关系。  三、预期成果  不仅关注婴儿的健康成长，也注重学生的个人成长和职业发展。通过课程的学习和实践，学生将全面提升自己的知识、技能、态度和行为习惯，为自己的未来发展和社会贡献打下坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 一、专业建议  是涉及婴幼儿健康、成长和发育的重要领域，选择医学、护理学、营养学、学前教育专业帮助学习者更好地理解和应对婴儿护理与营养方面的挑战，提供系统的理论知识和实践技能。   1. 学习要求   在学习婴儿护理与营养之前，学习者需要具备一定的婴儿生理和心里学基础。了解课程大纲：在选择婴儿护理与营养课程时，首先要查看课程大纲，确保课程内容全面，涵盖婴儿的日常护理、营养需求、生长发育、疾病预防等多个方面。  1. 理论与实践相结合：婴儿护理与营养课程不仅要学习理论知识，还要注重实践操作。在学习过程中，要尝试将所学知识应用到实际生活中，例如根据婴儿的年龄和生长发育阶段，制定合理的饮食计划。  2. 关注婴儿个体差异：每个婴儿都是独一无二的，他们的生长发育速度、营养需求等方面可能存在差异。因此，在学习过程中，要关注婴儿的个体差异，根据实际情况进行调整。  3. 持续学习与更新：婴儿护理与营养是一个不断发展和更新的领域。在学习过程中，要保持对最新研究成果和育儿理念的关注，不断更新自己的知识和观念。  4. 积极参与互动：在学习过程中，要积极参与课堂讨论和互动，分享经验，共同进步。可以更好地了解婴儿的生长发育规律和营养需求，为婴儿提供一个健康、快乐的成长环境。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 潘润芝（签名） | | 制/修订时间 | | 2024-8 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解婴儿的身体构造、生理机能以及各个阶段的生理发展特点，如体重、身高、视力、听力等方面的变化。婴儿生长发育的营养需求：了解婴儿在不同生长阶段对营养的需求，包括热量、蛋白质、脂肪、维生素、矿物质等营养素的需求。婴儿喂养的基本原则和技巧：掌握母乳喂养、配方奶喂养和辅食添加的基本原则和技巧，包括喂养频率、喂养姿势、辅食的种类和制作方法等。婴儿饮食的特点和合理搭配：了解不同年龄段婴儿的饮食特点，学会如何合理搭配婴儿的食物，保证营养均衡和多样性。婴儿常见营养问题的预防和处理：了解婴儿常见营养问题的原因和预防措施，如缺铁性贫血、佝偻病、肥胖等，以及如何处理这些问题。 |
| 2 | 婴儿护理的基本知识和技能：掌握婴儿日常护理的基本知识和技能，包括婴儿洗澡、换尿布、穿脱衣服等基本操作，以及婴儿睡眠、情绪等方面的护理。 婴儿安全与急救知识：掌握婴儿日常生活中的安全知识，学习基本的婴儿急救技能，如心肺复苏（CPR）、急救止血等。婴儿心理发展和情感关怀：了解婴儿心理发展的特点和需求，学习如何与婴儿建立良好的亲子关系，给予他们适当的情感关怀和支持。婴儿环境与健康生活方式的培养：认识到环境对婴儿健康成长的重要性，了解如何为婴儿创造一个安全、舒适、健康的成长环境，并培养他们健康的生活习惯。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握安全、营养的食物选择和准备技能，以确保婴儿获取到足够且均衡的营养，达到正常的生长发育水平。学习如何根据婴儿的年龄和生长阶段，提供适当的辅食，并了解辅食添加的原则和注意事项。培养良好的饮食行为习惯，包括定时定量、细嚼慢咽、不挑食偏食等，以建立健康的饮食习惯。 掌握正确的喂养姿势和技巧，包括母乳喂养和人工喂养，以避免喂养过程中的问题和风险。了解婴儿睡眠、卫生习惯、动作、语言、认知和情感社会性等方面的保育知识，以提供全方位的婴儿护理和关怀。 |
| 4 | 学会识别并处理常见的婴儿健康问题，如发热、腹泻、皮肤问题等，以提供及时的急救和护理。掌握应对婴儿意外伤害和紧急情况的基本知识和技能，以确保婴儿的安全。以更加自信和专业地照顾婴儿，为其提供一个安全、健康、快乐的成长环境。学员的个人成长和发展产生积极的影响，提升他们的育儿能力和生活质量。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 课程思想目标强调专业知识与德育元素的自然和谐，旨在通过教育教学活动，使学生明确爱国、诚信、敬业、友爱的精神，建立符合社会主义道德要求的价值观。  一、 实现专业知识与德育元素的自然和谐在课程设计中融入德育元素，如在讲解婴儿护理技能时强调关爱和尊重婴幼儿的重要性，培养学生的爱心和社会责任感。通过案例分析、角色扮演等教学方法，让学生在实践中体验职业道德的重要性，提高他们在实际工作中的道德水平。加强与社区、医院等机构的合作，为学生提供实习和实践机会，让他们在实践中深入了解职业道德和行业规范。 |
| 6 | 二、建立符合社会主义道德要求的价值观  强调集体主义和团队精神，教育学生在工作中要顾全大局，团结协作，共同为婴幼儿的健康成长贡献力量。倡导尊重他人、平等待人的观念，教育学生在与婴幼儿、家长和其他工作人员交往中，要尊重他们的权益和感受，维护良好的人际关系。弘扬爱国主义精神，引导学生关注国家发展，增强民族自豪感和责任感，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。  总之，婴儿营养与护理课程的素养目标旨在培养具备专业知识和道德素养的优秀人才，为婴幼儿的健康成长和社会的和谐发展做出贡献。通过实现专业知识与德育元素的自然和谐，以及建立符合社会主义道德要求的价值观，这门课程将为社会培养更多合格、优秀的婴幼儿照护人才。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**  ②具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO3：保教知识**  ②把握幼儿生理、心理特点，了解领域渗透与知识整合。 |
| **LO7：自主学习**  ②了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2** | 2 | M | 了解婴儿的身体构造、生理机能以及各个阶段的生理发展特点，如体重、身高、视力、听力等方面的变化。婴儿生长发育的营养需求：了解婴儿在不同生长阶段对营养的需求，包括热量、蛋白质、脂肪、维生素、矿物质等营养素的需求。婴儿喂养的基本原则和技巧：掌握母乳喂养、配方奶喂养和辅食添加的基本原则和技巧，包括喂养频率、喂养姿势、辅食的种类和制作方法等。婴儿饮食的特点和合理搭配：了解不同年龄段婴儿的饮食特点，学会如何合理搭配婴儿的食物，保证营养均衡和多样性。婴儿常见营养问题的预防和处理：了解婴儿常见营养问题的原因和预防措施，如缺铁性贫血、佝偻病、肥胖等，以及如何处理这些问题。 | 50% |
| 婴儿护理的基本知识和技能：掌握婴儿日常护理的基本知识和技能，包括婴儿洗澡、换尿布、穿脱衣服等基本操作，以及婴儿睡眠、情绪等方面的护理。 婴儿安全与急救知识：掌握婴儿日常生活中的安全知识，学习基本的婴儿急救技能，如心肺复苏（CPR）、急救止血等。婴儿心理发展和情感关怀：了解婴儿心理发展的特点和需求，学习如何与婴儿建立良好的亲子关系，给予他们适当的情感关怀和支持。婴儿环境与健康生活方式的培养：认识到环境对婴儿健康成长的重要性，了解如何为婴儿创造一个安全、舒适、健康的成长环境，并培养他们健康的生活习惯。 | 50% |
| **LO3** | **2** | H | 掌握安全、营养的食物选择和准备技能，以确保婴儿获取到足够且均衡的营养，达到正常的生长发育水平。学习如何根据婴儿的年龄和生长阶段，提供适当的辅食，并了解辅食添加的原则和注意事项。培养良好的饮食行为习惯，包括定时定量、细嚼慢咽、不挑食偏食等，以建立健康的饮食习惯。 掌握正确的喂养姿势和技巧，包括母乳喂养和人工喂养，以避免喂养过程中的问题和风险。了解婴儿睡眠、卫生习惯、动作、语言、认知和情感社会性等方面的保育知识，以提供全方位的婴儿护理和关怀。 | 40% |
| 学会识别并处理常见的婴儿健康问题，如发热、腹泻、皮肤问题等，以提供及时的急救和护理。掌握应对婴儿意外伤害和紧急情况的基本知识和技能，以确保婴儿的安全。以更加自信和专业地照顾婴儿，为其提供一个安全、健康、快乐的成长环境。学员的个人成长和发展产生积极的影响，提升他们的育儿能力和生活质量。 | 20% |
| 实现专业知识与德育元素的自然和谐在课程设计中融入德育元素，如在讲解婴儿护理技能时强调关爱和尊重婴幼儿的重要性，培养学生的爱心和社会责任感。通过案例分析、角色扮演等教学方法，让学生在实践中体验职业道德的重要性，提高他们在实际工作中的道德水平。加强与社区、医院等机构的合作，为学生提供实习和实践机会，让他们在实践中深入了解职业道德和行业规范。 | 40% |
| **LO7** | 2 | H | 旨在培养具备专业知识和道德素养的优秀人才，为婴幼儿的健康成长和社会的和谐发展做出贡献。通过实现专业知识与德育元素的自然和谐，以及建立符合社会主义道德要求的价值观，这门课程将为社会培养更多合格、优秀的婴幼儿照护人才。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

1. 各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 一、成长发育进程  知识点： 1.掌握婴幼儿年龄段的划分2。了解新生儿的生长特点3.知晓 婴儿身体发育特点4.知晓幼儿身体发育的特点5.掌握婴幼儿的心理特点  能力要求：观察能力：能够观察和评估婴幼儿的生长发育情况，发现异常情况并及时干预。  沟通能力：能够与婴幼儿建立良好的互动关系，理解他们的需求和情感，有效地与他们沟通。能够运用所学知识指导婴幼儿的日常护理和教育活动，促进他们的成长发展。  教学难点: 婴幼儿成长发育课程既有理论知识的学习，也有实践技能的训练。如何将理论与实践相结合，让学生在实践中掌握和运用所学知识，是教师需要解决的教学难点之一。 |
| 二 、幼儿护理  知识点： 1.生活照料，日常护理2.母乳及人工喂养实操技3.能提高体能4.增强体质训练  能力要求: 护理操作技能，心理咨询能力，安全意识，交流能力。  教学难点：亲身体验和了解婴幼儿护理的实际操作，提高其护理操作技能。 |
| 三、婴幼儿疾病预防  知识点：1常见疾病及其症状：了解婴幼儿常见疾病如感冒、发烧、腹泻等的症状，做好疾病照料  2疫苗接种知识：了解各类疫苗的作用、接种时间、接种方式等，确保婴幼儿按时接种疫苗。  能力要求: 观察能力：能够观察婴幼儿的言行举止，及时发现异常情况，如食欲不振、发热等。  沟通能力：能够与婴幼儿及其家长建立良好的沟通，了解婴幼儿的生活习惯、健康状况等，为预防疾病提供有效建议。  应急处理能力：在婴幼儿出现紧急状况时，能够迅速采取应对措施，如拨打急救电话、进行简单的急救处理等。  教学难点：实践操作技能的掌握：预防婴幼儿疾病不仅需要理论知识，还需要实践操作技能。如何使学员熟练掌握各项操作技能，如疫苗接种、急救处理等，是教学过程中的另一个难点。 |
| 四、 幼儿常见传染病及预防  知识点：幼儿常见传染病的基本概念、症状、传播途径及预防措施。如了解感冒、流感、手足口病等常见传染病的特征，掌握其预防方法。  能力要求: 能够识别常见传染病的症状和传播途径，掌握预防和控制传染病的基本技能。  教学难点: 传染病的症状和传播途径也较为复杂，因此在教学过程中需要注重启发式教学，通过生动的案例来掌握相关知识点。 |
| 五、幼儿意外的预防与急救  知识点：包括烧烫伤、气管异物、消化道异物、跌落伤等。  急救原则和基本步骤：针对不同类型的意外伤害，介绍相应的急救原则和基本步骤，急救技能和操作方法：教授幼儿常见的急救技能和操作方法，如心肺复苏术（CPR）、海姆立克急救法等。意外伤害预防和安全教育：强调预防意外伤害的重要性，教育幼儿如何避免意外伤害的发生，提高自我保护意识。  能力要求: 掌握基本的急救知识和技能：能够在发生意外伤害时迅速采取正确的急救措施。具备良好的心理素质和应对能力：能够在面对意外伤害时保持冷静，采取正确的应对措施。指导幼儿提高自我保护意识和能力，了解如何避免意外伤害的发生，减少意外伤害对自身的伤害。  教学难点: 急救知识和技能往往比较抽象，因此需要采用直观、形象的教学方法，帮助理解和掌握。 |
| 第一章营养学基础  知识点： (1)了解营养与健康的关系、膳食营养素参考摄入量、各营养素缺乏或过量对健康的危害。(2)熟悉0—3岁婴幼儿能量消耗及能量需要量。  (3)掌握营养学相关基本概念，机体所需营养素的种类、生理功能和良好食物来源。  能力要求: (1)能正确理解食物中所含营养素与婴幼儿生长发育的关系。  (2)会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准。  教学难点：儿童保健涉及大量的理论知识，但更重要的是将这些知识应用到实际工作中。 |
| 第二章各类食物的营养价值  知识点：(1)熟悉各类食物的营养价值及影响因素。  (2)了解食物营养价值的评价及常用指标。  能力要求: (1)学会评价某一具体食物的营养价值  (2)学会在加工、烹调、储存等方面避免食物营养素的流失。  教学难点：食物营养学涉及大量的生物化学知识，如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质等营养成分的结构、功能、代谢等，这些内容对于非专业人士来说可能较难理解。 |
| 第三章婴幼儿的营养需要与合理喂养  知识点： (1)熟悉婴幼儿消化系统发育的特点及各月龄营养需要。(2)掌握各月龄幼儿养方法。  能力要求: (1)学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案。(2)能理论联系实际，熟悉不同月龄相应食物的选择，能选择适合的制作方法，制作相应月龄的婴幼儿辅食。  教学难点：  学生需要掌握如何正确分析、评估和理解关于微量营养素和水的数据和信息。  将理论知识应用于实践是学习的难点之一 |
| 第四章婴幼儿饮食习惯的培养  知识点：(1)理解婴幼儿饮食习惯的涵义与内容。(2)知道婴幼儿饮食习惯培养开始的时间。(3)了解婴幼儿进食行为的发展。(4)掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则。  能力要求: 能学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，并联系实际解决婴幼儿常见饮食行为问题  教学难点：学生要如何才能提高家长的参与度和配合度也是教学中的一个难点。 |
| 第五章婴幼儿的膳食调查与营养状况评价  知识点：(1)了解常用的膳食调查方法。(2)熟悉膳食调查的内容和意义及各种膳食调查方法的优缺点(3)熟悉婴幼儿营养评价常用指标。  能力要求: (1)会根据实际情况正确选择膳食调查的方法  (2)会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价。  教学难点：  理论与实践的结合：如何将理论知识与实际操作相结合，使学生在理解理论的基础上能够熟练掌握实际操作技能，是教学中的一个难点。数据的处理与分析：在进行儿童营养调查时，会产生大量的数据，如何对这些数据进行有效处理和分析，得出准确的结论，是教学中的另一个难点。 |
| 第六章婴幼儿营养相关疾病  知识点：(1)了解婴幼儿常见营养相关疾病的基本概念及临床症状。(2)熟悉婴幼儿常见营养相关疾病的常见原因及防治措施。  能力要求: 能针对婴幼儿营养相关疾病给予婴幼儿家长或教师提供科学预防的建议或措施。认识婴幼儿常见营养缺乏症和营养过剩症的表现、原因及预防措施。熟悉儿童常见疾病的预防和治疗方法，能够正确指导家长进行儿童健康管理。  教学难点： 具备良好的沟通能力和团队合作能力，能够与儿童及其家长建立有效的互动关系。 |
| 第七章婴幼儿食品安全与管理  知识点：(1)了解食物污染的种类、转基因食品的分类、食物中毒的分类。(2)掌握各种食品的安全管理方法。(3)熟悉托幼机构食品安全工作规范。  能力要求: 学会在日常生活中运用正确的方法，判断食品安全及科学管理食品、食品添加剂  教学难点：  婴幼儿食品安全知识的专业性强，涉及领域广泛。在教授过程中需要掌握大量的专业知识，如食品营养学、食品卫生学、食品安全法规等。教师在教学过程中需要将这些复杂的案例简化并易于理解，使学生能够快速掌握事故原因、预防措施和应对方法。 |
| 期末总复习  1.梳理单元重难点  2.汇总经典案例分析 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 一、成长发育进程1.掌握婴幼儿年龄段的划分2。了解新生儿的生长特点3.知晓 婴儿身体发育特点4.知晓幼儿身体发育的特点5.掌握婴幼儿的心理特点 | √ |  |  | √ | √ |  |
| 二 、幼儿护理1.生活照料，日常护理2.母乳及人工喂养实操技3.睡眠护理4.增强体质训等 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 1. 婴幼儿疾病预防   1.常见疾病及其症状和护理2.疫苗接种知识 | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 四、 幼儿常见传染病及预防 幼儿常见传染病的基本概念、症状、传播途径及预防措施。 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 五、幼儿意外的预防与急救5.1包括烧烫伤、气管异物、消化道异物、跌落伤等处理与急救 |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第一章营养学基础1.1概述1.2营养素1.3能量 |  |  |  | √ | √ | √ |
| 第二章各类食物的营养价值2.1各类食物的营养价值 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第二章各类食物的营养价值2.2食品营养价值的评价剂常用指标2.3食品营养价值的影响因素 |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 第三章婴幼儿的营养需要与合理喂养3.1婴幼儿消化系统发育特点 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第三章婴幼儿的营养需要与合理喂养3.2 0-1岁婴儿的营养需要与合理喂养 3.3 1-3岁婴儿的营养需要与合理喂养 |  | √ | √ |  |  |  |
| 第四章婴幼儿饮食习惯的培养4.1婴幼儿饮食习惯概述4.2 0-1岁婴幼儿饮食习惯的培养 4.3 1-3岁婴幼儿饮食习惯的培养 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第五章婴幼儿的膳食调查与营养状况评价5.1婴幼儿的膳食调查5.2婴幼儿的营养状况评价 |  |  | √ | √ | √ |  |
| 第六章婴幼儿营养相关疾病6.1常见营养不良症6.2常见营养缺乏症6.3常见食物过敏不耐受 | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第七章婴幼儿食品安全与管理7.1食品中的安全隐患7.2各类食品卫生食品添加剂管理7.3食物中毒7.4托幼机构食品安全管理 |  |  | √ | √ | √ | √ |
| 期末总复习 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 一、成长发育进程1.掌握婴幼儿年龄段的划分2。了解新生儿的生长特点3.知晓 婴儿身体发育特点4.知晓幼儿身体发育的特点5.掌握婴幼儿的心理特点 | 讲授法  实操法  情景模拟 |  | 1 | 1 | 2 |
| 二 、幼儿护理1.生活照料，日常护理2.母乳及人工喂养实操技3.睡眠护理4.增强体质训等 | 讲授法  实操法  情景模拟 |  | 1 | 1 | 2 |
| 三、婴幼儿疾病预防1常见疾病及其症状和护理2疫苗接种知识 | 讲授法  实操法  情景模拟 |  | 1 | 1 | 2 |
| 四、 幼儿常见传染病及预防 幼儿常见传染病的基本概念、症状、传播途径及预防措施。 | 讲授法  实操法  情景模拟 |  | 1 | 1 | 2 |
| 五、幼儿意外的预防与急救5-1包括烧烫伤、气管异物、消化道异物、跌落伤等处理与急救 | 讲授法  实操法  情景模拟 |  | 1 | 1 | 2 |
| 第一章营养学基础1.1概述1.2营养素1.3能量 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 2 |  | 2 |
| 第二章各类食物的营养价值2.1各类食物的营养价值 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 2 |  | 2 |
| 第二章各类食物的营养价值2.2食品营养价值的评价剂常用指标2.3食品营养价值的影响因素 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 1 | 1 | 2 |
| 第三章婴幼儿的营养需要与合理喂养3.1婴幼儿消化系统发育特点 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 2 |  | 2 |
| 第三章婴幼儿的营养需要与合理喂养3.2 0-1岁婴儿的营养需要与合理喂养 3.3 1-3岁婴儿的营养需要与合理喂养 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 2 |  | 2 |
| 第四章婴幼儿饮食习惯的培养4.1婴幼儿饮食习惯概述4.2 0-1岁婴幼儿饮食习惯的培养 4.3 1-3岁婴幼儿饮食习惯的培养 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 1 | 1 | 2 |
| 第五章婴幼儿的膳食调查与营养状况评价5.1婴幼儿的膳食调查5.2婴幼儿的营养状况评价 | 讲授法  实操法  案例法 |  | 1 | 1 | 2 |
| 第六章婴幼儿营养相关疾病6.1常见营养不良症6.2常见营养缺乏症6.3常见食物过敏不耐受 | 讲授法  案例法 |  | 1 | 1 | 2 |
| 第七章婴幼儿食品安全与管理7.1食品中的安全隐患7.2各类食品卫生食品添加剂管理7.3食物中毒7.4托幼机构食品安全管理 | 讲授法  案例法 |  | 1 | 1 | 2 |
| 期末总复习 | 讲授法 |  | 4 |  | 4 |
| 合计 | | |  |  | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 通过思政元素的融入，培养学生的社会责任感和家国情怀。思政元素的融入：结合课程内容，挖掘思政元素，如婴儿护理中的爱心、责任心、敬业精神等，以及营养知识中的健康生活方式、家国情怀等。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 |
| X1 | 25% | 平时作业 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 5% | 课堂表现 | 10 | 10 | 30 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 出勤统计 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 30 | 100 |
| X4 | 60% | 随堂考查 | 10 | 10 | 30 | 30 | 10 | 10 | 100 |