《学前儿童行为观察与分析》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前儿童行为观察与分析 | | | | | |
| （英文）**Behavior Observation and Analysis of Preschool Children** | | | | | |
| 课程代码 | 2130020 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育（大三年级） | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程必修（核心课程） | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 【王晓芬主编，幼儿行为观察与分析，2019年8月，第一版，复旦大学出版社，ISBN： 978-7-309-14395-9】 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 【教育心理学2130007（2），学前儿童发展科学2130016（2），学前教育学2130014（2），幼儿园课程2130017（2）】 | | | | | |
| 课程简介 | 《学前儿童行为观察与分析》是教育方法学的重要课程之一，是学前教育专业课程体系中的专业必修课程，即专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此，本课程具有理论性和实践性的性质，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。  首先，本门课程可以提高学习者的专业理论水平，掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法，明确学前儿童行为观察与记录的重要意义，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力。  其次，学前儿童行为观察与记录是一门实践性、操作性极强的学科，它可以提高学习者的教育教学方法和技能。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。  第三，它可以帮助教师更全面的了解幼儿，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师观察理念的要求，紧密结合《幼儿园教师专业标准（试行）》中专业知识、专业能力维度幼儿保育和教育知识、激励与评价领域中对幼儿园教师专业知识、专业能力的基本要求，掌握学前儿童行为观察与记录是幼儿园教师专业能力的重要体现。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业的三年级学生选课，学生应对于学前教育学、教育心理学有一定的了解，且具有一定的辩证思考及自主学习的能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 3f88bf09959a3bd2c164dfba4edeaeb（签名） | | 制/修订时间 | | 2025年7月 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解和掌握学前儿童身心发展的特点的一般规律，具体表现为能根据幼儿行为观察的原则，客观地对幼儿行为进行观察记录； |
| 2 | 掌握学前儿童行为观察与分析的基本原则、途径和方法，提高对学前儿童行为进行观察与分析的能力。具体体现为能根据幼儿的身心发展的特点，对幼儿行为进行合理、多方面分析； |
| 技能目标 | 3 | 掌握学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中对学前儿童行为进行观察与分析的方法与策略，具体表现为掌握幼儿行为观察记录的不同方法； |
| 4 | 掌握学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中对学前儿童行为进行观察与分析的方法与策略，具体表现为根据具体幼儿行为提出具有针对性的策略； |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 观察幼儿，理解幼儿，增强专业自信和认同感。 |
| 6 | 分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2 教育情怀  ①增强专业认同感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 |
| LO4 保教能力  ⑤具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力，运用观察、谈话、作品分析、家园合作等多种方法，评价幼儿的学习与发展，并运用评价结果，分析、改进下一步教育活动，促进幼儿园活动开展。 |
| LO7 学会反思  ④基本掌握教育研究的方法，并用于分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2教育情怀 | ① | M | 观察幼儿，理解幼儿，增强专业自信和认同感。 | 100 |
| LO4 保教能力 | ⑤ | H | 掌握学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中对学前儿童行为进行观察与分析的方法与策略，具体表现为掌握幼儿行为观察记录的不同方法； | 25 |
| 掌握学前儿童一日生活、教学活动、区域活动及幼儿园与家庭、社区互动中对学前儿童行为进行观察与分析的方法与策略，具体表现为掌握幼儿行为观察记录的不同方法； | 25 |
| 掌握学前儿童行为观察与分析的基本原则、途径和方法，提高对学前儿童行为进行观察与分析的能力。具体体现为能根据幼儿的身心发展的特点，对幼儿行为进行合理、多方面分析； | 25 |
| 理解和掌握学前儿童身心发展的特点的一般规律，具体表现为能根据幼儿行为观察的原则，客观地对幼儿行为进行观察记录； | 25 |
| LO7 学会反思 | ④ | M | 分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 教学难点 |
| 学前儿童行为观察概述  （理论4学时） | 1. 理解学前教育行为观察的定义 2. 知道学前教育行为观察的种类 3. 知道学前儿童行为观察的意义与基本过程 | 1.能够列举学前儿童行为观察所包含的种类，并能简要表述其中的区别与联系  2.能够说明教师工作离不开观察 | 1.了解学前儿童行为观察的误区  2.熟知学前儿童行为观察的基本过程 |
| 轶事记录法  （理论6学时） | 1. 了解轶事记录法的含义 2. 了解轶事记录法的优点和局限 3. 理解轶事记录法的具体实施步骤 | 1. 能够确定观察主题 2. 能够选取适当的记录方式 3. 能够在观察过程中，做好观察记录 | 1. 观察主题及记录方式的选取 2. 观察记录过程的实施步骤 |
| 一日生活的观察与分析  （理论10学时） | 1. 了解对一日生活进行观察与分析的意义 2. 掌握一日生活的观察要点 3. 理解一日活动观察的内容及分析与指导的要点 | 1. 能够分别简要说明五大领域的观察要点 2. 能够简要阐述对一日生活活动进行观察与的分析的意义 3. 能够对于游戏、生活出现的问题，进行分析与指导 | 1. 了解各个领域的观察要点、分析与指导 2. 熟知游戏活动的观察要点、分析与指导 3. 熟知生活活动的观察要点、分析与指导 |
| 日记描述法  （理论2学时） | 1.了解日记描述法的含义  2.了解日记描述法的优点和局限  3.理解日记描述法的具体实施注意事项 | 1.了解日记描述法的悠久历史  2.掌握日记描述法的特点 | 掌握日记描述法的具体实施注意事项 |
| 取样观察法  （理论4学时） | 1. 了解时间事件/取样法的含义 2. 了解时间/事件取样法的优点和局限 3. 理解时间/事件取样法的具体实施步骤 | 1. 能够简要分析时间/事件取样法的优点与局限 2. 能够根据实际观察情况，设定适当的观察时间，并制作观察量表，并选择适当的观察方式，整理分析记录材料，合理推定结论 | 1．恰当观察样本的选择  2.观察量表的编制   1. 相关材料的整理与记录分析 2. 观察结果的灵活记录 |
| 评定观察法  （理论4学时） | 1.了解等级评定观察和行为检核观察的含义  2.了解评定观察的优点和局限  3.理解评定观察法的具体运用方法 | 1.能设计等级评定表  2.能设计行为检核表 | 1.掌握等级评定法的设计注意事项  2.掌握行为检核表设计的注意事项 |
| 复习与答疑  （理论2课时） | 对本学期所学内容有全面的掌握 | 能清晰自己的困惑 | 回答各个同学的疑惑 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 |
| 学前儿童行为观察概述 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 轶事记录法 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 一日生活的观察与分析 | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 日记描述法 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 取样观察法 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 评定观察法 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 复习与答疑 | √ |  |  |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 学前儿童行为观察概述 | 讲授法、讨论法 | 期终开卷考（纸笔测试）、平时表现 | 4 | 0 | 4 |
| 轶事记录法 | 讲授法、讨论法 | 平时作业 | 6 | 0 | 6 |
| 一日生活的观察与分析 | 讲授法、讨论法 | 期终开卷考（纸笔测试）、平时表现 | 10 | 0 | 10 |
| 日记描述法 | 讲授法、讨论法 | 平时作业 | 2 | 0 | 2 |
| 取样观察法 | 边讲边练 | 平时作业 | 4 | 0 | 4 |
| 评定观察法 | 边讲边练 | 平时作业 | 4 | 0 | 4 |
| 复习与答疑 | 边讲边练 | 期终开卷考（纸笔测试）、平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| **教学单元** | **课程思政教学设计** |
| 学前儿童行为观察概述 | 根据幼儿身心发展特点，观察幼儿，理解幼儿，树立专业自信。 |
| 轶事记录法 | 分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |
| 一日生活的观察与分析 | 结合幼儿的一日生活，分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |
| 日记描述法 | 分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |
| 取样观察法 | 分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |
| 评定观察法 | 分析与研究幼儿教育实践问题，结合运用批判性思维与方法，尝试提出解决问题的思路与方法，并具有总结和提升实践经验的能力。 |
| 复习与答疑 | 根据幼儿身心发展特点，观察幼儿，理解幼儿，树立专业自信。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 45% | 期末开卷考试（纸笔测试） | 20 | 30 | 30 | 20 | 0 | 0 | 100 |
| X2 | 25% | 课后作业 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 |
| X3 | 15% | 平时表现 | 25 | 5 | 5 | 5 | 30 | 30 | 100 |
| X4 | 15% | 反思小结 | 10 | 15 | 15 | 10 | 25 | 25 | 100 |