上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130037 | 课程名称 | **父母修养指南** |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 李德明 | 教师邮箱 | 21057@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育 | 上课教室 | 三教103 |
| 答疑时间 |  |
| 主要教材 | 1.邓伟志, 徐榕.家庭社会学导论（第二版）[M].上海大学出版社,2020.2.艾丽卡·雷斯切尔. 优质父母教养实践指南[M]. 北京联合出版公司,2018.3.鲁鹏程. 孩子优秀是教出来的: 中国父母必修的七堂课[M]. 长江文艺出版社, 2017. |
| 参考资料 | 1.陈昕.孩子的教养源自父母的修养[M]. 电子工业出版社,2016.2.张永婷. 孩子的心理构架由父母搭建[M]. 北京工业大学出版社, 2012.3.李克玉, 张静. 婚姻家庭社会学[M]. 新华出版社, 2010. |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 研究家庭社会学的必要性，着重介绍家庭社会学的内容和逻辑体系以及家庭社会学的研究方法。 | 讲课、讨论 | 读书笔记 |
| 2 | 家庭的概念、家庭的性质及其本质，包括家庭的界定、家庭的本质、家庭结构以及家庭功能。 | 讲课、讨论、案例分析 | 小作文 |
| 3 | 以家庭生命周期理论为基础，介绍一般的家庭过程及其发展任务。 | 讲课、讨论、案例分析 | 课堂展示 |
| 4 | 家庭结构的概念，家庭结构的分类、变迁及其原因，比较各类家庭结构的特征。 | 讲课、讨论、案例分析 | 课堂展示 |
| 5 | 家庭关系的概念，着重介绍夫妻关系、亲子关系的本质和特征，以及影响家庭关系的各种因素，并对家庭网的功能做了介绍。 | 讲课、讨论、案例分析 | 小组展示 |
| 6 | 家庭管理的概念和管理的内容。 | 讲课、讨论、案例分析 | 阅读 |
| 7 | 家庭伦理的概念、特点和作用以及家庭伦理的具体内容及演变过程。 | 讲课、讨论、案例分析 | 阅读 |
| 8 | 建立积极的亲子关系，理解积极亲子关系的特征﹑建立积极亲子关系的要素以及建立积极亲子关系的父母行为方法。 | 讲课、讨论、案例分析 | 阶段论文 |
| 9 | 建立有效的家庭互动，包括有效家庭互动关系的特质﹐促进家庭中人际关系和谐的方法。 | 讲课、讨论、案例分析 | 阅读 |
| 10 | 收集并整理学前家庭社会关系中常见误区并尝试分析。 | 案例分析、小组讨论、课堂展示 | 材料分析 |
| 11 | 结合专业实践中的案例，分析不同家庭背景下如何构建良好亲子关系。 | 案例分析、小组讨论、课堂展示 | 材料分析 |
| 12 | 阅读推荐的家庭关系书籍，并就读书感受进行汇报。 | 案例分析、小组讨论、课堂展示 | 个人汇报展示 |
| 13 | 围绕家庭关系与教育话题展开辩论赛 | 辩论、点评 | 资料搜集、备战 |
| 14 | 围绕家庭关系与教育话题展开辩论赛 | 辩论、点评 | 资料搜集、备战 |
| 15 | 围绕家庭关系与教育话题展开辩论赛 | 辩论、点评 | 资料搜集、备战 |
| 16 | 期终测评 | 考试 | 阅读 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 50% |
| X1 | 课堂展示 | 30% |
| X2 | 读书笔记 | 20% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师： 系主任审核： 日期：