专业课课程教学大纲模板

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【幼儿园班级管理】**

一、基本信息

**课程代码：**【2130026】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【学前教育】

**课程性质：**【必修课】

**开课院系：学前教育系**

**使用教材：《幼儿园班级管理》上海交通大学出版社** 2022，3 方钧君 第二版

参考书目：《幼儿园班级管理》华东师范大学出版社 张金陵

《幼儿园班级管理》 华东师范大学出版社 左志宏 著

二、课程简介

《幼儿园班级管理 》是学前教育专业的必修基础课程，是根据幼儿园班级管理的真实工作需要，幼儿园班级实际管理工作岗位的任务和要求为导向，以师范技能训练为核心，以学生为主体的原则来设置本门课程。

幼儿园班级管理课程，主要涵盖班级管理的各个方面，在课程规划方面，需要制定适合幼儿的教学目标和计划，以及选择合适的教学资源和教具。在教学方法方面，需要采用多种多样的教学方法，如游戏教学、体验式教学等，以满足幼儿的学习需求。在班级管理方面，需要建立良好的班级一日活动行为常规，培养幼儿的自我管理能力，以及加强班级安全管理。在家长沟通方面，需要与家长保持良好的沟通，及时反馈幼儿的学习情况和表现，以及与家长合作促进幼儿的全面发展。同时对班级中的财物、文档管理也提出了建议。

通过本门课程的学习，旨在让学生了解并掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本技能，为日后学生走上工作岗位从事学前教育相关工作打下坚实的理论基础，并为学生提供实践操作层面的指导与借鉴。在掌握知识和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。

三、选课建议

班级管理能力是幼儿教师必备的核心职业技能。本课程适合师范类本科四年学前教育专业学生预知工作情景中所面临的各种实际问题的学习，包括“零基础起点”的师范类学生均可开展学习，旨在帮助学前教育专业学生及新手幼儿园教师应对各种班级管理问题，提供较强的实践指导意义，助力幼儿教师的专业成长。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ111认同社会主义核心价值观。  |  |
| XQ112理解与践行学前教育核心价值。 |  |
| XQ113明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| XQ121增强专业认同感和使命感。  |  |
| XQ122具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |  |
| XQ123践行幼儿为本和爱与自由理念。 |   |
| XQ211掌握儿童发展、儿童研究的基本理论。 |  |
| XQ212具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力。 |  |
| XQ213具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| XQ221把握幼儿生理、心理特点。  |  |
| XQ222掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法。 |  |
| XQ223熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| XQ231充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值。 |  |
| XQ232具备创设有准备的环境的知识和能力。 |  |
| XQ233具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ311能引导幼儿建立班级的秩序与规则。  | ● |
| XQ312能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围。 | ● |
| XQ313有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 | ● |
| XQ321充分认识一日生活的课程价值。 |  |
| XQ322具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力。 |  |
| XQ323具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ411养成主动学习、批判性思考的习惯和品格。 |  |
| XQ412具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力。 |  |
| XQ413具有创造性解决问题的意识与能力。 |  |
| XQ421有参与国际教育交流的意识和能力。 |  |
| XQ422把握学前教育改革发展趋势和前沿动态。 |  |
| XQ423有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |   |
| XQ431具有团队协作精神，认同学习共同体的价值。 |  |
| XQ432掌握沟通合作的技能。 |  |
| XQ433有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 |  |

备注XQ=学前教育

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | XQ311能引导幼儿建立班级的秩序与规则；  | 能够制订科学的班级管理计划，统筹班级资源，根据幼儿年龄特点进行有针对性的管理，促进幼儿良好行为的养成。 | 课堂讲授，案例分析 | 期末考试平时表现作业 |
| 2 | XQ312能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围； | 树立正确的班级管理理念，合理创设物质环境和精神环境，保障幼儿生命安全和心理健康，营造民主和谐的班级氛围。 | 课堂讲授，自主讨论 | 期末考试平时表现 |
| 3 | XQ313有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 | 注意开发利用家长和社区资源，掌握家园沟通技巧，能够开展幼儿园与家庭、社区合作的活动。 | 模拟练习，自主讨论 | 期末考试课堂展示作业平时表现  |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 知识点 | 能力要求 | 素质目标 | 教学重点 |
| 第一章 幼儿园班级管理概述（2课时） | 1. 认识幼儿园教师的职责与角色，知道幼儿园班级和幼儿园班级管理的概念。2.知道幼儿园班级管理的过程、原则和内容。 | 明确幼儿园教师的角色定位，能够在初入职场时顺利转换角色； | 树立对班级管理的整体认识，对幼儿园班级管理的学习产生兴趣。 | 认识幼儿园教师的职责与角色，理解班级管理的概念、过程、原则和内容 |
| 第二章 幼儿园班级计划的制订（2课时） | 理解制订班级计划的重要性；掌握制订班级计划的依据、原则。 | 能够制订班级学期计划、月计划、周计划、日计划。 | 养成制订计划的习惯，使之成为自己的行动指南。 | 掌握制订班级计划的依据、原则。 |
| 第三章 幼儿园班级环境创设（2课时） | 1.了解幼儿园环境的内涵和环境创设的意义。2.掌握幼儿园物质环境创设与管理的原则和方法。3.掌握幼儿园精神环境创设与管理的原则和方法。 | 1.通过班级物质环境与精神环境创设的练习，提高对环境育人功能的领悟与创设的能力。2.通过训练与讨论，培养分析和解决环境创设问题的能力。 | 1.坚定信念，寻求创新。充分挖掘本地可利用资源，因势利导，就地取材，创建具有特色的幼儿园物质环境。2.加强自我修养，形成幼儿教师所需的良好的心理素质和个人修养，营造民主和谐温馨的幼儿园精神环境。 | 掌握幼儿园物质环境和精神环境创设与管理的原则和方法 |
| 第四章 班级一日常规管理（4课时） | 1. 知道班级一日常规工作的内涵与意义、建立原则和误区防范。2.掌握一日生活常规的行为养成，包括来园接待及晨检、盥洗活动、进餐、午睡及起床等。3. 掌握一日教学活动常规的行为养成，包括游戏、运动与学习。 | 1.能够按照幼儿一日常规养成的基本要求培养幼儿良好行为2.在幼儿一日活动的常规管理中，不断积累工作经验，掌握幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧。 | 通过学习树立科学管理的观念，加强自身品行修养，以身作则，为幼儿学习常规树立榜样；培养良好的工作习惯和教学习惯，提高幼儿一日活动的质量。 | 掌握幼儿一日生活常规和教学活动常规的行为养成。 |
| 第五章 班级安全管理（1课时） | 1. 分析班级安全问题的原因，知道班级安全管理的原则和内容。2. 掌握易发事故的安全防范和处理方法。3.掌握突发事故的紧急处理流程 | 1.能够结合班级安全管理的原则和方法正确及时地处理班级里发生的事故，具备处理突发事件的方法和能力，保障幼儿安全。2. 在班级安全管理工作中，不断积累工作经验，掌握幼儿园安全工作的保育技巧，加强防范意识。 | 1.通过树立班级安全的科学管理观念，培养良好的工作习惯，加强日常维护，保障好幼儿活动的安全。2.牢固树立“安全重于泰山”观念，保持高度安全意识。3.思想上重视和预防突发事件发生，在班级管理中保持高度安全意识，养成严谨工作习惯，及时消除隐患。 | 1.掌握易发事故的安全防范和处理方法2.掌握突发事故的紧急处理流程 |
| 第六章 幼儿园与家庭合作（2课时） | 1.认识家园合作对幼儿发展、家长育儿、教师发展、幼儿园资源等方面的意义。2.掌握家园合作的主要内容和基本途径。3.掌握与不同年龄段、不同性格特征以及有特殊需求的家长进行有效沟通的技巧。 | 1.能够根据所学内容有效地开展家园合作。2.能够在实践中有效地运用与家长沟通的技巧。3.能够帮助家长树立科学的育儿观念。 | 树立合作意识，尊重和理解家长，建立平等互助的伙伴关系，提高自身修养和人际沟通能力 | 1.掌握家园合作的主要内容和基本途径。2.掌握与不同年龄段、不同性格特征以及有特殊需求的家长进行有效沟通的技巧。 |
| 第七章 班级财务、信息、文档管理（1课时） | 1.了解班级财务及其管理原则与措施。2.理解班级信息管理的原则和内容。3.掌握班级文档管理的内容和方法。 | 1.能够管理使用好班级财务，做到物尽其用。2.能够科学化、制度化、规范化地管理班级文档和信息，有效地发挥文档、信息的价值和作用，更好地为班级各项工作服务。 | 1.树立节约意识，因地制宜，物尽其用，分门别类，科学管理。2.树立服务意识，做好管理，更好地为班级各项工作服务。 | 能够科学化、制度化、规范化地管理班级文档和信息，有效地发挥文档、信息的价值和作用，更好地为班级各项工作服务。 |
| 第八章 不同年龄幼儿的班级管理（2课时） | 1.理解小中大班三个年龄阶段幼儿的不同发展特点2.掌握小中大班幼儿在幼儿园四类活动（生活、运动、游戏、学习）中的关注要点、环境创设和常见问题。3.掌握小班入园适应和大班幼小衔接的内容和措施。 | 1.能够根据小中大班三个年龄阶段幼儿的不同发展特点合理设计幼儿园四类活动（生活、运动、游戏、学习）2.能够针对新入园幼儿的各种不适应表现进行有效的疏导。能够有计划、有组织地开展家访和开学家园活动。3.能够设计大班的幼小衔接方案，合理选择活动内容。 | 1.具备幼儿班级管理工作所必需的爱心、耐心与细心。2.具备较好的人际沟通意识与技巧。3.建立正确的幼小衔接思想，树立正确的幼儿教育观念。 | 掌握小中大班幼儿在幼儿园四类活动（生活、运动、游戏、学习）中的关注要点、环境创设和常见问题。 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末开卷考试 | 60% |
| X1 | 作业：幼儿园班级环境的构想 | 20% |
| X2 | 课堂展示：家园共育的途径有哪些？ | 10% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人：卢美华 系主任审核签名：

审核时间：