《幼儿园班级管理》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）幼儿园班级管理 | | | | | |
| （英文）Kindergarten class management | | | | | |
| 课程代码 | 1130017 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育 大四 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《幼儿园班级管理》方钧君ISBN:9787313225139上海交通大学出版社，2022年第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 幼儿园环境创设1130021（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《幼儿园班级管理》是学前教育专业的必修课程，是根据幼儿园班级管理的真实工作需要，幼儿园班级实际管理工作岗位的任务和要求为导向，以师范技能训练为核心，以学生为主体的原则来设置的一门课程。通过本门课程的学习，旨在让学生了解并掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本技能，为日后学生走上工作岗位从事学前教育相关工作打下坚实的理论基础，并为学生提供实践操作层面的指导与借鉴。在掌握知识和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 班级管理能力是幼儿园教师必备的核心职业技能之一，本课程建议学前教育专业大四专升本学生选课，学生应对学前教育学的基础知识和基本理念有一定的把握和理解，熟悉幼儿园的一日活动，有一定的实践力和执行力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握幼儿园班级管理的基本内容、方法、原则，熟悉幼儿园班级管理的基本环节以及每个环节的主要工作。 |
| 技能目标 | 2 | 能够制订科学的班级管理计划，根据幼儿年龄特点进行有针对性的管理，促进幼儿良好行为的养成。 |
| 3 | 开发家长和社区资源，灵活运用家园沟通技巧，开展幼儿园与家庭、社区合作的活动。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 树立正确的班级管理理念，以幼儿的身心发展为中心，坚持“以人为本”原则，关爱幼儿生命安全和心理健康，营造民主和谐的班级氛围。 |
| 5 | 树立师幼平等的管理理念，严格要求自己，以身作则，行为世范，为幼儿提供学习的榜样。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1师德规范  ②理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| LO1师德规范  ③明确与践行幼儿园教师保教行为规范，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| LO5班级管理  ①掌握班级建设、幼儿发展指导、与家长及社区沟通合作等常规工作的方法和要点，研究班级工作的规律，建立良好的班级秩序与规则。 |
| LO5班级管理  ②建立良好的同伴关系和师幼关系，能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围和安全舒适的班级环境。 |
| LO5班级管理  ③为人师表，诚信尽责，信守承诺，勇于担责，发挥自身的榜样作用。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | M | 4.树立正确的班级管理理念，以幼儿的身心发展为中心，坚持“以人为本”原则，关爱幼儿生命安全和心理健康，营造民主和谐的班级氛围。 | 100% |
| LO1 | ③ | M | 5.树立师幼平等的管理理念，严格要求自己，以身作则，行为世范，为幼儿提供学习的榜样。 | 100% |
| LO5 |  | H | 1.掌握幼儿园班级管理的基本内容、方法、原则，熟悉幼儿园班级管理的基本环节以及每个环节的主要工作。 | 60% |
| 2.能够制订科学的班级管理计划，根据幼儿年龄特点进行有针对性的管理，促进幼儿良好行为的养成。 | 20% |
| 3.开发家长和社区资源，灵活运用家园沟通技巧，开展幼儿园与家庭、社区合作的活动。 | 20% |
| LO5 |  | H | 4.树立正确的班级管理理念，以幼儿的身心发展为中心，坚持“以人为本”原则，关爱幼儿生命安全和心理健康，营造民主和谐的班级氛围。 | 100% |
| LO5 |  | H | 5.树立师幼平等的管理理念，严格要求自己，以身作则，行为世范，为幼儿提供学习的榜样。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **单元** | **知识点** | **能力要求** | **素质目标** | **教学难点** | | 第一单元  班级管理，整体认知 | 1. 认识幼儿园教师的职责与角色，知道幼儿园班级和幼儿园班级管理的概念。  2.知道幼儿园班级管理的过程、原则和内容。 | 明确幼儿园教师的角色定位，能够在初入职场时顺利转换角色； | 树立对班级管理的整体认识，对幼儿园班级管理的学习产生兴趣。 | 认识幼儿园教师的职责与角色，理解班级管理的概念、过程、原则和内容 | | 第二单元  行动指南，计划先行 | 理解制订班级计划的重要性；  掌握制订班级计划的依据、原则。 | 能够制订班级学期计划、月计划、周计划、日计划。 | 养成制订计划的习惯，使之成为自己的行动指南。 | 掌握制订班级计划的依据、原则。 | | 第三单元  无声教育，环境创设 | 1.了解幼儿园环境的内涵和环境创设的意义。  2.掌握幼儿园物质环境创设与管理的原则和方法。  3.掌握幼儿园精神环境创设与管理的原则和方法。 | 1.通过班级物质环境与精神环境创设的练习，提高对环境育人功能的领悟与创设的能力。  2.通过训练与讨论，培养分析和解决环境创设问题的能力。 | 1.坚定信念，寻求创新。充分挖掘本地可利用资源，因势利导，就地取材，创建具有特色的幼儿园物质环境。  2.加强自我修养，形成幼儿教师所需的良好的心理素质和个人修养，营造民主和谐温馨的幼儿园精神环境。 | 掌握幼儿园物质环境和精神环境创设与管理的原则和方法 | | 第四单元  一日常规，行为养成 | 1. 知道班级一日常规工作的内涵与意义、建立原则和误区防范。  2.掌握一日生活常规的行为养成，包括来园接待及晨检、盥洗活动、进餐、午睡及起床等。  3. 掌握一日教学活动常规的行为养成，包括游戏、运动与学习。 | 1.能够按照幼儿一日常规养成的基本要求培养幼儿良好行为  2.在幼儿一日活动的常规管理中，不断积累工作经验，掌握幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧。 | 通过学习树立科学管理的观念，加强自身品行修养，以身作则，为幼儿学习常规树立榜样；培养良好的工作习惯和教学习惯，提高幼儿一日活动的质量。 | 掌握幼儿一日生活常规和教学活动常规的行为养成。 | | 第五单元  安全防范，意外处理 | 1. 分析班级安全问题的原因，知道班级安全管理的原则和内容。  2. 掌握易发事故的安全防范和处理方法。  3.掌握突发事故的紧急处理流程 | 1.能够结合班级安全管理的原则和方法正确及时地处理班级里发生的事故，具备处理突发事件的方法和能力，保障幼儿安全。  2. 在班级安全管理工作中，不断积累工作经验，掌握幼儿园安全工作的保育技巧，加强防范意识。 | 1.通过树立班级安全的科学管理观念，培养良好的工作习惯，加强日常维护，保障好幼儿活动的安全。  2.牢固树立“安全重于泰山”观念，保持高度安全意识。  3.思想上重视和预防突发事件发生，在班级管理中保持高度安全意识，养成严谨工作习惯，及时消除隐患。 | 1.掌握易发事故的安全防范和处理方法  2.掌握突发事故的紧急处理流程 | | 第六单元  家园共育， 沟通无碍 | 1.认识家园合作对幼儿发展、家长育儿、教师发展、幼儿园资源等方面的意义。  2.掌握家园合作的主要内容和基本途径。  3.掌握与不同年龄段、不同性格特征以及有特殊需求的家长进行有效沟通的技巧。 | 1.能够根据所学内容有效地开展家园合作。  2.能够在实践中有效地运用与家长沟通的技巧。  3.能够帮助家长树立科学的育儿观念。 | 树立合作意识，尊重和理解家长，建立平等互助的伙伴关系，提高自身修养和人际沟通能力 | 1.掌握家园合作的主要内容和基本途径。  2.掌握与不同年龄段、不同性格特征以及有特殊需求的家长进行有效沟通的技巧。 | | 第七单元  财务信息，文档管理 | 1.了解班级财务及其管理原则与措施。  2.理解班级信息管理的原则和内容。  3.掌握班级文档管理的内容和方法。 | 1.能够管理使用好班级财务，做到物尽其用。  2.能够科学化、制度化、规范化地管理班级文档和信息，有效地发挥文档、信息的价值和作用，更好地为班级各项工作服务。 | 1.树立节约意识，因地制宜，物尽其用，分门别类，科学管理。  2.树立服务意识，做好管理，更好地为班级各项工作服务。 | 能够科学化、制度化、规范化地管理班级文档和信息，有效地发挥文档、信息的价值和作用，更好地为班级各项工作服务。 | | 第八单元  年龄不同，  管理有别 | 1.理解小中大班三个年龄阶段幼儿的不同发展特点  2.掌握小中大班幼儿在幼儿园四类活动（生活、运动、游戏、学习）中的关注要点、环境创设和常见问题。  3.掌握小班入园适应和大班幼小衔接的内容和措施。 | 1.能够根据小中大班三个年龄阶段幼儿的不同发展特点合理设计幼儿园四类活动（生活、运动、游戏、学习）  2.能够针对新入园幼儿的各种不适应表现进行有效的疏导。能够有计划、有组织地开展家访和开学家园活动。  3.能够设计大班的幼小衔接方案，合理选择活动内容。 | 1.具备幼儿班级管理工作所必需的爱心、耐心与细心。  2.具备较好的人际沟通意识与技巧。  3.建立正确的幼小衔接思想，树立正确的幼儿教育观念。 | 掌握小中大班幼儿在幼儿园四类活动（生活、运动、游戏、学习）中的关注要点、环境创设和常见问题。 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元  班级管理，整体认知 | √ |  |  |  |  |
| 第二单元  行动指南，计划先行 |  | √ |  |  |  |
| 第三单元  无声教育，环境创设 | √ |  |  | √ |  |
| 第四单元  一日常规，行为养成 | √ |  |  | √ | √ |
| 第五单元  安全防范，意外处理 | √ |  |  | √ |  |
| 第六单元  家园共育，沟通无碍 | √ |  | √ |  | √ |
| 第七单元  财务信息，文档管理 | √ |  |  |  |  |
| 第八单元  年龄不同，管理有别 | √ | √ |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  班级管理，整体认知 | 课堂讲授，自主讨论 | 课堂表现，课后反思 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元  行动指南，计划先行 | 课堂讲授，案例分析 | 课堂表现，  课后反思 | 3 | 0 | 3 |
| 第三单元  无声教育，环境创设 | 课堂讲授，案例分析 | 课后反思 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元  一日常规，行为养成 | 课堂讲授，案例分析 | 活动设计，课后反思，平时作业 | 6 | 0 | 6 |
| 第五单元  安全防范，意外处理 | 模拟练习，自主讨论 | 课堂表现，课后反思 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元  家园共育， 沟通无碍 | 课堂讲授，案例分析 | 活动设计，课后反思 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元  财务信息，文档管理 | 自学讨论，课堂提问 | 平时作业，课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元  年龄不同，管理有别 | 课堂讲授，案例分析 | 活动设计，课后反思 | 6 | 0 | 6 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 教学内容 | 思政元素 | 教育目标 | | 班级管理，整体认知 | 爱岗敬业、与时俱进 | 树立正确的职业理念与职业道德，树立正确的教师观。 | | 行动指南，计划先行 | 凡事预则立 | 养成制订计划的习惯，使之成为自己的行动指南。 | | 无声教育，环境创设 | 坚定信念，寻求创新；立足本地，因势利导 | 体会环境育人功能，就地取材、创建具有特色的幼儿园物质环境。 | | 一日常规，行为养成 | 以身作则、榜样示范 | 加强自身品行修养，以身作则，为幼儿学习常规树立榜样 | | 安全防范，意外处理 | 以人为本、爱护幼儿；  安全第一、消除隐患 | 在班级管理中保持高度安全意识，思想上重视和预防突发事件发生，养成严谨工作习惯，及时消除隐患。 | | 家园共育， 沟通无碍 | 尊重包容、平等互助 | 树立合作意识，尊重和理解家长，建立平等互助的伙伴关系，提高自身修养和人际沟通能力 | | 财务信息，文档管理 | 节约成本，物尽其用 | 树立节约意识，因地制宜，物尽其用，分门别类，科学管理；树立服务意识，做好管理，更好地为班级各项工作服务。 | | 年龄不同，管理有别 | 尊重个体差异，因材施教 | 具备幼儿班级管理工作所必需的爱心、耐心与细心；具备较好的人际沟通意识与技巧。 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40% | 班级管理活动设计 | 50 | 10 | 10 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 25% | 课后反思 | 10 | 10 | 10 | 40 | 30 | 100 |
| X3 | 20% | 平时作业 | 10 | 30 | 30 |  | 30 | 100 |
| X4 | 15% | 课堂表现 | 20 |  |  | 40 | 40 | 100 |