《学前儿童阅读指导》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前儿童阅读指导 |
| （英文）Reading Guidance for Preschool Children |
| 课程代码 | 1130013 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育专业 大三 |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《幼儿园早期阅读活动指导与实施》朱娜珍主编、ISBN:9787211080410、福建人民出版社、2018年8月第1版。 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 学前儿童发展科学1130005（2） |
| 课程简介 | 《学前儿童阅读指导》是学前教育专业专升本学生的专业基础选修课，适合对学前儿童早期阅读感兴趣和计划将来在幼教一线执教的同学选读。本课程揭示了学前儿童早期阅读的价值意义，立足于《纲要》和《指南》，厘清了学前儿童阅读活动的目标定位，从幼儿的年龄特点出发，阐述了学前儿童阅读教学活动、学前儿童阅读区活动、亲子阅读活动和自制图书活动的指导策略，以帮助学生爱上早期阅读，熟悉早期阅读，掌握学前儿童早期阅读的指导策略，能够设计组织和指导实施学前儿童的早期阅读活动，并在早期阅读指导活动中树立幼儿为本和爱与自由的理念，践行科学的儿童观和教育观，努力做学前儿童阅读的启蒙者和引导者，为以后从事幼儿教育领域研究和实践工作奠定坚实基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是学前教育专业专升本学生第六学期的专业基础选修课，适合对学前儿童早期阅读感兴趣和计划将来在幼教一线执教的同学选读。学生应掌握教育学、心理学、学前儿童发展科学的相关基础知识，具有一定的阅读能力和自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024.3 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024/3 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024/3 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握学前儿童阅读活动的价值意义、目标定位和指导策略。 |
| 技能目标 | 2 | 运用学前儿童阅读活动的指导策略组织指导学前儿童的阅读活动。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 在阅读指导活动中践行科学的儿童观和教育观，努力做学前儿童阅读的启蒙者和引导者。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2教育情怀②具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| LO2教育情怀③践行幼儿为本和爱与自由理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ② | H | 掌握学前儿童阅读活动的价值意义、目标定位和指导策略。 | 100% |
| LO2 | ③ | M | 运用学前儿童阅读活动的指导策略组织指导学前儿童的阅读活动。 | 60% |
| 在阅读指导活动中践行科学的儿童观和教育观，努力做学前儿童阅读的启蒙者和引导者。 | 40% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一单元 早期阅读活动的价值剖析**知识点：知道早期阅读活动对幼儿发展的价值。能力要求:举例分析早期阅读活动对幼儿语言、情绪情感、认知、审美、学习品质、亲子关系发展的价值。教学难点: 阐述早期阅读活动对幼儿语言、情绪情感、认知、审美、学习品质、亲子关系发展的价值。**第二单元 早期阅读活动的目标定位**知识点：知道《指南》“阅读与书写准备”部分的目标；理解幼儿园各类早期阅读活动目标。能力要求: 能够正确分析《指南》“阅读与书写准备”部分的目标；能够制定早期阅读教学活动的目标、阅读区活动的目标、亲子早期阅读活动的目标。教学难点: 《指南》“阅读与书写准备”部分的目标；早期阅读教学活动的目标；阅读区活动的目标；亲子早期阅读活动的目标。**第三单元 早期阅读活动的图书选择**知识点：理解早期阅读活动的图书选择的要求。能力要求：运用所学合理选择早期阅读活动的图书。教学难点: 依据幼儿生活需要、兴趣发展、年龄特征和审美特点合理选择早期阅读活动的图书。**第四单元 早期阅读教学活动的指导策略**知识点：知道早期阅读教学活动的概念；理解早期阅读教学活动前的准备；运用早期阅读教学活动中的指导策略；评价早期阅读教学活动进行延伸与反思。能力要求: 能够做好早期阅读教学活动前的准备、活动中的指导和活动后的延伸与反思。教学难点: 早期阅读教学活动中教师导读、师幼共读、幼儿自主阅读环节的指导策略。**第五单元 阅读区活动的指导策略**知识点：知道阅读区活动的概念；做好阅读区活动前的准备：包括环境创设与材料投放、阅读区的规则建立、图书的选择与投放；运用阅读区活动中的指导策略：包括阅读区活动的导入、幼儿阅读活动的观察和教师的个别指导；做好阅读区活动结束后的分享交流。能力要求: 能够做好阅读区活动前的准备，运用阅读区活动中的指导策略，做好阅读区活动结束后的分享交流。教学难点: 做好阅读区活动前的准备、阅读区活动中的指导、阅读区活动结束后的分享交流。**第六单元 亲子阅读活动的指导策略**知识点：知道亲子阅读活动的概念；理解严密型亲子阅读活动和松散型亲子阅读活动的概念；运用严密型亲子阅读活动和松散型亲子阅读活动的指导策略。能力要求: 能够运用严密型亲子阅读活动和松散型亲子阅读活动的指导策略。教学难点: 严密型亲子阅读活动和松散型亲子阅读活动的指导策略。**第七单元 自制图书活动的指导策略**知识点：理解自制图书的主题来源；知道自制图书的画面制作和语言设计；了解自制图书的装订和主题。能力要求: 能够表述出自制图书的主题来源；能够分析自制图书的画面制作和语言设计。教学难点: 自制图书的主题来源、画面制作和语言设计。**第八单元 早期阅读活动的评价反思**知识点：知道早期阅读教学活动评价反思的重要性；理解早期阅读教学活动、阅读区活动和亲子阅读活动的评价要素与评价指标。能力要求: 能够运用早期阅读教学活动、阅读区活动和亲子阅读活动的评价要素与评价指标进行早期阅读活动的评价反思。教学难点: 对早期阅读教学活动、阅读区活动和亲子阅读活动的评价反思。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 |
| 第一单元 早期阅读活动的价值剖析 | √ |  |  |
| 第二单元 早期阅读活动的目标定位 | √ |  |  |
| 第三单元 早期阅读活动的图书选择 | √ |  |  |
| 第四单元 早期阅读教学活动的指导策略  | √ | √ | √ |
| 第五单元 阅读区活动的指导策略 | √ | √ | √ |
| 第六单元 亲子阅读活动的指导策略 | √ | √ | √ |
| 第七单元 自制图书活动的指导策略 | √ | √ | √ |
| 第八单元 早期阅读活动的评价反思 |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 早期阅读活动的价值剖析 | 课堂讲授、自主阅读 | 平时表现、课后作业 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元 早期阅读活动的目标定位 | 课堂讲授、课堂练习 | 平时表现、课后作业 | 3 | 0 | 3 |
| 第三单元 早期阅读活动的图书选择 | 课堂讲授、自主阅读 | 平时表现、作品展示 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元 早期阅读教学活动的指导策略  | 课堂讲授、案例分析 | 小组汇报 | 6 | 0 | 6 |
| 第五单元 阅读区活动的指导策略 | 课堂讲授、案例分析 | 平时表现、课后作业 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元 亲子阅读活动的指导策略 | 课堂讲授、案例分析 | 平时表现 | 4 | 0 | 4 |
| 第七单元 自制图书活动的指导策略 | 案例分析、小组讨论 | 作品展示 | 4 | 0 | 4 |
| 第八单元 早期阅读活动的评价反思 | 课堂讲授、小组评价 | 小组汇报 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 结合学前儿童阅读指导课程的特点，在课程中融入图画书、早期阅读公众号、最新阅读素材，让学生喜欢阅读，重视阅读，做到润物细无声，有效融入而不是叠加。科学地考核学前儿童阅读指导课程，实现课程全方位全过程育人。从课程教学内容中探索思政元素。精选贴切的教育案例，针对每一单元的教学内容，选择优秀的阅读材料，观看优秀的课堂活动案例，帮助学生爱上早期阅读，熟悉早期阅读，养成良好的阅读习惯，掌握学前儿童早期阅读的指导策略，能够设计组织和指导实施学前儿童的早期阅读活动，并在早期阅读指导活动中树立幼儿为本和爱与自由的理念，践行科学的儿童观和教育观，努力做学前儿童阅读的启蒙者和引导者，为以后从事幼儿教育领域研究和实践工作奠定坚实基础。从课程效果评价中探索思政元素。构建多维化的学习效果评价模式，尤其学生通过自评、小组互评方式，有针对性、有目标地评价自己的不足、进步和发展，使学生能够从多维度正确认识自己，发展自己。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |
| X1 | 45% | 小组汇报 | 10 | 70 | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 课后作业 | 60 | 20 |  20 | 100 |
| X3 | 15% | 平时表现 |  | 50 | 50 | 100 |
| X4 | 20% | 作品展示 | 50 | 50 |  | 100 |