专业课**【父母修养指南】**课程教学大纲

SJQU-QR-JW-026（A0）

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【1130010】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育系】

**课程性质：**【系级选修课】

**开课院系：**学前教育系

**使用教材：**

* 六A教育的力量，麦道卫著，黎颖，王培洁译，江西人民出版社，2011年版。

**参考书目：**

* 子女心，父母情.泰德·特里普（Tedd Tripp）著，庞慧修译，南方出版社，2012年版。

**课程网站https://www.rootedu.com/**

**先修课程：**【无】

二、课程简介（必填项）

父母的修养如何，直接关系到孩子的发展方向。父母的思想品德、道德情操，他对工作、对周围人和事的态度以及家庭的生活习惯、兴趣、爱好等对孩子的心理品质和个性特征的形成有极大的影响，父母在家庭里是负有教育责任的长者，而教育者最可贵的品质和应遵循的原则就是以身作则和为人师表。

这门课程是综合性的交叉学科，兼具基础和应用，目的不仅在于给学生普及基本的儿童心理学知识、家庭社会学和教育学知识，更重要的是引导学生用实证研究的思想来探索个体心理发展的规律，尤其是了解早期遗传和环境对于个体后期发展的影响、了解发展心理学在儿童早教、家庭教育、亲子关系等方面的前景，并掌握较为科学的作为父母的行为模式、教养方式、亲子互动模式。课程让学生深入思考：我为什么会成为现在这样的自己；我的成长经历中的哪些人或事对今天的我产生影响；家庭中的社会关系是如何的；如何更好地协调社会关系与应用教育学和心理学的理论更好地提升父母修养。

三、选课建议（必填项）

该课程适合学前教育专升本同学，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ11专业伦理：认同社会主义核心价值观；理解与践行学前教育核心价值；明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 |  |
| XQ12教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 | ● |
| XQ21儿童研究：掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 |  |
| XQ22保教能力：把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 |  |
| XQ23环境创设：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 |  |
| XQ31班级管理:能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 |  |
| XQ32综合活动:充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 |  |
| XQ41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 | ● |
| XQ42国际视野:有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 |  |
| XQ43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 | ● |

备注：XQ=学前教育

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教学方式** | **评价**  **方式** |
| 1 | XQ12教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀；践行幼儿为本和爱与自由理念。 | 帮助学生确认从事教育事业的使命和目标，因为清晰的目标而不再迷茫。  帮助学生明白育儿最重要的是真爱与真管的平衡 | 理念讲解，思维碰撞，互动分享， | 体会  文章 |
| 2 | XQ41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 | 帮助学生反思自己成长过程中的各种问题，梳理亲子关系的不和谐的各种原因，学习爱自己的父母，为将来成为成熟的父母预备 | 课堂教学，问题思考，情景演绎 | 小  作品 |
| 3 | XQ43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 | 在安全放松的小组中操练爱的习惯，帮助学生成长有方向，有方法，有落地 | 小组讨论、服务实践 | 小组服务报告 |

六、课程内容

**第一单元：在爱的关系中传递使命**

1. 养育孩子的目标：具有使命、品格和服务精神的人。

2. 养育孩子的方式：榜样+关系。

**第二单元：接纳（上）**

1. 什么是接纳，接纳的定义。

2. 为什么我们不能接纳？

3. 被接纳和不被接纳的结果有何不同？

4. 父母自己被接纳，才会接纳孩子。

**第三单元：接纳（下）**

接纳孩子三个关键词：认同、尊重、发现。

1. 认同：情绪是心灵之门：进入孩子的心，影响 TA 的行为。

2. 尊重——爱你所以尊重你。

3. 发现——你是独一无二的。

**第四单元：赞赏**

赞赏的三个要点：基础、动机、敬重。

1. 赞赏是一件很凶险的事情（说明：两个国度带来的不同结果）

——信念影响价值观，而正确的赞赏会形成正确的价值观，将孩子带到品格世界。

2. 赞赏的 5 个误区。

3. 赞赏孩子的三部曲——认同孩子的情绪、欣赏态度归纳品格、表达无条件的爱。

**第五单元：关爱**

高亲密度婚姻的三个原则：

1. 婚姻第一，婚后约会

2. 配偶的第一需要：敬重和宠爱

3. 成为给予者，不做接收者——“管道人生”or “杯具人生”

**第六单元：时间**

1. 全世界的一个谎言：“没时间”。

2. 记忆的秘密——片断性，幸福瞬间的重要性。

3. 亲子共读、五个“一”。

**第七单元：责任**

1. 训练孩子的目标——承担责任。

2. 两个角色——拯救者和建造者（父母要成为建造者）。

3. 处理冲突——被动设限（讨论，用权威确定界限）。

**第八单元：权威**

1. 权力与权威的区别。

2. 管教的 4 个误区及相应后果。

3. 管教的重点和基本态度——发展出正确选择的能力、温和坚定。

**七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）**

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验  类型 | 备注 |
| 1 | 当前家庭社会关系中有哪些误区？ | 收集并整理学前家庭社会关系中常见误区并尝试分析。 | 2课时 | 验证型 |  |
| 2 | 如何建立良好的亲子关系？ | 结合专业实践中的案例，分析不同家庭背景下如何构建良好亲子关系。 | 2课时 | 综合型 |  |
| 3 | 家庭关系名著阅读 | 阅读推荐的家庭关系书籍，并就读书感受进行汇报。 | 2课时 | 演示型 |  |
| 4 | 家庭社会关系与家庭教育之间的关系 | 围绕家庭关系与教育话题展开辩论赛 | 2课时 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 课堂展示 | 50% |
| X2 | 服务实践 | 40% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人：颜美青 系主任审核签名：步社民 审核时间：2023-9-14