《幼儿园观察1》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）幼儿园观察1 | | | | | |
| （英文）Kindergarten Observation 1 | | | | | |
| 课程代码 | 1130022 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 4 | 实践学时 | | 28 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育 大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 无 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 学前教育专业培养“反思性幼儿教育实践者”，实践教学是教育教学能力培养的重要途径和有力手段，是学前教育专业课程的重要组成部分。通过践行以“实践浸润、问题导向、案例反思”为基本理念的专业人才培养路径，贯穿全程的浸润式实践，使理论学习、实践反思紧密结合。实践者立足真实的保教情境，在问题的发现和解决中强化学前教育专业综合能力学习，培养学前教育专业综合素质，激发热爱学前教育专业情感。  本学期课程重点观察师幼互动情况、幼儿园一日生活各环节等，不规定明确的主题，各自在幼儿园保教现场发现问题，引导学生回忆对照自己的幼儿园时代，思考幼儿园教育愿景，选择有价值的问题供分小组进行讨论。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议学前教育专业三年级学生选课，学生应对于教育学、教育心理学等基础知识有一定的了解，具有一定的辩证思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | fff53e5069288a9b3aae8be9ab3934c（签名） | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 明确幼儿园行为观察的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 |
| 技能目标 | 2 | 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 |
| 4 | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1：师德规范  ②理解与践行学前教育核心价值，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| LO4：保教能力  ②具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力，具备对幼儿园一日生活现场的观察、记录、分析的意识和能力。 |
| LO7：自主学习  ③养成自主学习习惯，具有自我管理能力。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ② | M | 积极观察并思考学前儿童的不同行为，不断深化对幼儿行为的探索心，在观察中理解幼儿的行为，不断生长对幼儿的关爱心，践行幼儿为本的重要理念，坚持儿童立场，增强从教意愿，坚定幼儿教育的事业心。 | 100% |
| L04 | ② | H | 明确幼儿园行为观察的内涵与意义，掌握幼儿行为观察的基本方法与基本要求，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向 | 40% |
| 客观准确记录不同情境下幼儿的行为过程与主要线索，结合《指南》及学前教育相关知识分析幼儿的行为过程，提出相应的教育建议 | 60% |
| L07 | ③ | H | 积极关注幼儿行为观察与分析的研究趋势，主动获取幼儿行为观察与分析的相关资源，结合保教实践创造性地进行幼儿行为观察与分析，提升专业水平。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 幼儿园一日生活各环节  知识点：  1.分析幼儿园一日生活的基本环节，理解对一日生活进行观察与分析的意义。  2.在实践导师、专业导师的指导下，根据小中大班不同的年龄特点，对一日生活各环节有针对性地进行观察等。  能力要求：  1.观察记录的能力，发现问题的能力，表达对各地各园幼儿园一日生活各环节看法的能力；  2.能把心理学基础等课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。  教学难点：  1.重点观察讨论幼儿园一日生活各环节。  2.不规定明确的主题，各自在幼儿园保教现场发现问题，并选择有价值的问题分小组进行讨论。  第二单元 师幼互动  知识点：  1.观察在师幼互动中，理解幼儿兴趣、需求，了解幼儿的原有水平，把握幼儿年龄特点的情况。  2.师幼互动中，分析幼儿可能遇到的问题，了解幼儿的真正困惑，找到幼儿发展的真正的增长点的情况。  3.师幼互动中，针对幼儿实际，分析幼儿与环境与教师与同伴积极互动，通过互动，促进每一位幼儿富有个性的发展的情况。  能力要求：  1.观察记录的能力，发现问题的能力，表达对师幼互动现象看法的能力；  2.能把心理学基础等课程知识运用于分析保教现场的问题，表达对相关问题的看法。  教学难点：  1.重点观察讨论师幼互动情况  2.不规定明确的主题，各自在幼儿园保教现场发现问题，并选择有价值的问题分小组进行讨论。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 幼儿园一日生活各环节 | √ | √ |  | √ |
| 第二单元 师幼互动 | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 幼儿园一日生活各环节 | 启发式教学  案例分析法  互动讨论 | 常规执行状况  专业实践中的实际表现  汇报表现 | 2 | 14 | 16 |
| 第二单元 师幼互动 | 启发式教学  案例分析法  互动讨论 | 常规执行状况  专业实践中的实际表现  汇报表现 | 2 | 14 | 16 |
| 合计 | | | 4 | 28 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 2 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 3 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 4 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 5 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 6 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 7 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 8 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 9 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 10 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 11 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 12 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 13 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 14 | 线上方式观摩各地优质幼儿园一日生活实况 | 幼儿园一日生活现场录播 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.打造“三全三观”育人格局。做事先做人，做人先立德，本课程首先解决的是学生“三观”问题。通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观、教学观、教师观。让学生在学习专业的同时坚定社会主义核心价值观，学生们的‘德’立起来了，做事的方法也就有章可循。  2.扎根实践土壤，关注自然生动教育。本课程基于儿童的现实行为进行分析，积极回应社会热点问题和敏感问题，比如对儿童情绪能力的观察与分析，就必须据于实际的生活情景，提升课程感召力。在教学内容、形式上做到生动有趣，拒绝形式主义地生搬硬套，更多地关注自然生动的教育模式。  3.提升教师对思政内涵的理解。在教学过程中，将学科教育和思政教育协同并进，有机融合，说教无痕，润物无声，利用鲜活的思政案例，充分挖掘专业课中的思政元素，培养学生的家国情怀，使学生内化于心并外化于行，进一步促进社会主义核心价值观的践行。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 20 | 常规执行状况 | 20 | 20 | 50 | 10 | 100 |
| X2 | 45 | 专业实践中的实际表现 | 20 | 40 | 30 | 10 | 100 |
| X3 | 35 | 汇报表现 | 30 | 30 | 30 | 10 | 100 |