《学前比较教育》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）学前比较教育 | | | | | |
| （英文） Comparative preschool education | | | | | |
| 课程代码 | 2130029 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | | 学前教育专业 大三 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《比较学前教育》姚伟主编、ISBN: 9787040421057、高等教育出版社、2020年。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 学前教育学2130014（2）  中外教育史2130011（2）  学前教育思想史2130012（2） | | | | | |
| 课程简介 | 学前比较教育是通过对世界主要国家学前教育发展沿革、现状、存在的问题和发展趋势进行比较研究，来揭示学前教育发展的普遍规律和特殊规律，预测学前教育发展趋势的一门学科。“教育要面向世界、面向现代化，面向未来”，比较学前教育课程的开设，是我国学前教育与国际接轨的必然要求，旨在开阔学生的眼界，丰富学生的知识，使学生在广泛了解外国学前教育先进经验、失败教训的基础上，能去其糟粕，取其精华，洋为中用，以进一步深化我国学前教育的改革。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 学前比较教育是学前教育专业本科大三年级教学计划中的一门选修课，学生应掌握教育学、教育史的相关基础知识，具有一定的文献阅读能力和自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9 | |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | | 批准时间 | | 2024年9月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解世界学前教育发展的基本情况，分析世界学前教育发展的基本经验和发展趋势。 |
| 技能目标 | 2 | 能够运用世界学前教育发展的理论和实践知识，对我国学前教育发展提出改革与借鉴建议。 |
| 3 | 小组合作运用比较的方法对某国家学前教育的发展情况或某一学前教育专题就各个国家的发展状况进行研究及汇报。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 树立文化自信，形成开放视野，立足我国学前教育实际，借鉴国外先进理念和经验，辩证分析结合国情为我所用。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO8 国际视野  ①具有全球意识和开放心态，具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。 |
| LO8 国际视野  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力，积极参与国际教育交交流。 |
| LO8 国际视野  ③尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO8 | ① | H | 了解世界学前教育发展的基本情况，分析世界学前教育发展的基本经验和发展趋势。 | 100% |
| LO8 | ② | H | 小组合作运用比较的方法对某国家学前教育的发展情况或某一学前教育专题就各个国家的发展状况进行研究及汇报。 | 100% |
| LO8 | ③ | H | 能够运用世界学前教育发展的理论和实践知识，对我国学前教育发展提出改革与借鉴建议。 | 60% |
| 树立文化自信，形成开放视野，立足我国学前教育实际，借鉴国外先进理念和经验，辩证分析结合国情为我所用。 | 40% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元** | **教学知识点** | **能力要求** | **教学难点** | | 绪论 | 1.学前比较教育的概念和研究对象。  2．学前比较教育的目的和意义。  3.学前比较教育的研究类型与方法。 | 1.识记学前比较教育概念与意义。  2.掌握学前比较教育的研究类型与方法。 | 学前比较教育的概念、研究类型与方法。 | | 第一单元  日本的学前教育 | 1.日本学前教育沿革。  2.日本学前教育现状。  3.日本学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解日本学前教育的发展沿革。  2.掌握日本学前教育发展现状。  3.知道日本学前教育存在的问题与发展趋势。 | 掌握日本学前教育发展现状。 | | 第二单元  英国的学前教育 | 1.英国学前教育沿革。  2.英国学前教育现状。  3.英国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解英国学前教育的发展沿革。  2.掌握英国学前教育发展现状。  3.知道英国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 掌握英国学前教育发展现状。知道英国学前教育存在的问题与发展趋势 | | 第三单元  美国的学前教育 | 1.美国学前教育沿革。  2.美国学前教育现状。  3.美国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解美国学前教育的发展沿革。  2.掌握美国学前教育发展现状。  3.知道美国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 知道美国学前教育存在的问题与发展趋势。 | | 第四单元  德国的学前教育 | 1.德国学前教育沿革。  2.德国学前教育现状。  3.德国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 1.了解德国学前教育的发展沿革。  2.掌握德国学前教育发展现状。  3.知道德国学前教育存在的问题与发展趋势。 | 分析德国森林幼儿园教育模式。 | | 第五单元  芬兰的学前教育 | 1.芬兰的学前教育发展特色。  2．芬兰教育的改革发展  3.芬兰学前教育的现状 | 1.知道芬兰学前教育发展特色。  2.理解芬兰教育的改革发展历程。  3.掌握芬兰学前教育发展现状。 | 理解芬兰学前教育的特色和发展现状。 | | 第六单元  新西兰的学前教育 | 1.新西兰学前教育沿革  2.新西兰学前教育现状  3.新西兰学前教育的发展趋势 | 1.了解新西兰学前教育沿革和发展趋势  2.理解新西兰学前教育现状  3.掌握新西兰特色课程与学习故事 | 掌握新西兰特色课程与学习故事 | | 第七单元  学前教育机构的比较 | 1.学前教育机构类型的比较  2.学前教育机构功能的比较  3.学前教育机构的发展趋势 | 1.理解各国学前教育的机构类型、功能和发展趋势。  2.运用比较的方法研究各国学前教育的机构。 | 运用比较的方法研究各国学前教育的机构。 | | 第八单元  学前教育课程的比较 | 1.当代西方著名的学前教育课程模式2.课程管理的比较与发展趋势  3.课程目标的比较与发展趋势  4.课程内容的比较与发展趋势  5.课程实施的比较与发展趋势 | 1.掌握并比较当代西方著名的学前教育课程模式（蒙台梭利课程模式、高瞻课程模式、瑞吉欧教育方案）  2.理解学前教育课程管理、课程目标、课程内容与课程实施的比较与发展趋势。 | 掌握并比较当代西方著名的学前教育课程模式（蒙台梭利课程模式、高瞻课程模式、瑞吉欧教育方案） | | 第九单元  学前教师教育的比较 | 1.学前教师职前培养制度比较  2.学前教师任用制度比较 | 1.从学前教师职前培养机构、培养课程方面比较职前培养制度，总结学前教师教育培养制度的发展趋势  2.从幼儿教师职业准入标准、资格证书制度方面比较学前教师任用制度 | 总结学前教师教育培养制度和任用制度的发展趋势 | | 第十单元  世界学前教育发展的基本经验和趋势 | 1.世界学前教育发展的基本经验。  2.世界学前教育面临的主要问题。  3.世界学前教育发展的趋势。 | 1.总结世界学前教育发展的基本经验  2.理解世界学前教育面临的主要问题和未来发展的趋势。 | 认识世界学前教育发展的基本经验和趋势。 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 绪论 |  |  |  | √ |
| 第一单元  日本的学前教育 | √ | √ | √ |  |
| 第二单元  英国的学前教育 | √ | √ | √ |  |
| 第三单元  美国的学前教育 | √ | √ | √ |  |
| 第四单元  德国的学前教育 | √ | √ | √ |  |
| 第五单元  芬兰的学前教育 | √ | √ | √ |  |
| 第六单元  新西兰的学前教育 | √ | √ | √ |  |
| 第七单元  学前教育机构的比较 | √ | √ |  | √ |
| 第八单元  学前教育课程的比较 | √ | √ |  | √ |
| 第九单元  学前教师教育的比较 | √ | √ |  | √ |
| 第十单元  世界学前教育发展的基本经验和趋势 | √ | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 绪论 | 课堂讲授、自主阅读 | 平时表现、课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第一单元  日本的学前教育 | 课堂讲授、小组合作 | 平时表现 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元  英国的学前教育 | 课堂讲授、小组合作 | 学习总结、小组汇报 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元  美国的学前教育 | 课堂讲授、小组合作 | 学习总结、小组汇报 | 4 | 0 | 4 |
| 第四单元  德国的学前教育 | 案例分析、小组合作 | 平时表现、课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元  芬兰的学前教育 | 课堂讲授、自主讨论 | 平时表现 | 3 | 0 | 3 |
| 第六单元  新西兰的学前教育 | 案例分析、小组合作 | 课后作业 | 3 | 0 | 3 |
| 第七单元  学前教育机构的比较 | 课堂讲授、小组合作 | 小组汇报 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元  学前教育课程的比较 | 案例分析、小组合作 | 学习总结、小组汇报 | 4 | 0 | 4 |
| 第九单元  学前教师教育的比较 | 课堂讲授、小组合作 | 学习总结、小组汇报 | 2 | 0 | 2 |
| 第十单元  世界学前教育发展的基本经验和趋势 | 课堂讲授、自主讨论 | 学习总结、小组汇报 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 结合学前比较教育课程的特点，立足于本国文化和学前教育实际，在课程中融入最新相关素材，让学生对课程感兴趣，具备国际视野，尝试运用比较的方法进行学前教育的学习研究，科学地考核学前比较教育课程，实现课程全方位全过程育人。  从课程教学内容中探索思政元素。精选贴切的教育案例，针对每一单元的教学内容，选择优秀的案例材料供学生学习，观看跨文化教育视频，帮助学生提高运用比较方法进行学习和研究的能力。同时，引导学生树立文化自信，形成开放视野，立足我国学前教育实际，借鉴国外先进理念和经验，辩证分析，结合国情为我所用。  从课程效果评价中探索思政元素。构建多维化的学习效果评价模式，尤其学生通过自评、小组互评方式，有针对性、有目标地评价自己的不足、进步和发展，使学生能够从多维度正确认识自己，发展自己。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 35% | 学习总结 | 30 | 20 | 40 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 小组汇报 | 30 | 10 | 50 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课后作业 | 50 | 30 |  | 20 | 100 |
| X4 | 15% | 平时表现 |  | 30 | 30 | 40 | 100 |