本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）中外教育史 |
| （英文） **History of Education** |
| 课程代码 | **[1130011](https://jwxt.gench.edu.cn/eams/syllabusTeacher.action%22%20%5Ct%20%22https%3A//jwxt.gench.edu.cn/eams/_blank)** | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 教育学院 | 适用专业与年级 | 学前教育/第七学期 |
| 课程类别与性质 | 学科基础课程/专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 1. 孙培青主编《中国教育史》，华东师范大学出版社，2019年8月第四版。 2.吴式颖主编《外国教育史教程》，人民教育出版社，2015年6月第三版。  | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 心理学，学前教育学等 |
| 课程简介 | 中国教育史和外国教育史是教育学科体系的基础学科，是教育学类专业的公共基础课程，也是学前教育专业学生的公共选修课之一。学习中外教育史可以让学生了解古今中外教育实践、制度和思想发展演进的轨迹，拓展视野，学习古人的经验教训，为学生理解当前的教育改革提供借鉴。中外教育史课程包括中国教育史和外国教育史两大部分，以孙培青主编的《中国教育史》和吴式颖主编的《外国教育史教程》为教材。  |
| 选课建议与学习要求 | 该课程是学前教育专业专升本学生的必修课程。学生应具有一定的文献阅读能力、反思能力和自主学习能力。 |
| 大纲编写人 | 李小波（签名） | 制/修订时间 | 2024.9.2 |
| 专业负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.32（签名） | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | 截屏2024-10-12 17.01.45（签名） | 批准时间 | 2024年9月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握中外教育历史的发展脉络和核心知识，领会教育家的教育理念和思想精髓 |
| 技能目标 | 2 | 用科学合理的眼光分析借鉴古今中外教育实践和思想 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 了解古今中外教育发展的历史，养成正确的教育观和专业教育素养 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO2：教育情怀**具有人文底蕴、生命关怀和科学精神。 |
| **LO3：保教知识**掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法，初步习得基于核心素养的学习方法和策略。 |
| **LO8：国际视野**理解其他国家历史文化 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO2：教育情怀** | 2 | M | 了解古今中外教育发展的历史，养成正确的教育观和专业教育素养 | 20% |
| **LO3：保教知识** | 3 | M | 掌握中外教育历史的发展脉络和核心知识，领会教育家的教育理念和思想精髓 | 80% |
| **LO7：国际视野** | 2 | M | 用科学合理的眼光分析借鉴古今中外教育实践和思想 | 60% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **单元** | **预期学习结果** | **教学内容** |
| 第一单元中国教育史（理论16学时） | 1. 知道先秦时期的学校教育的主要特点

2.比较先秦诸子百家的教育思想 3.了解秦至清朝的文教政策演变 4.梳理秦至清朝的官学和私学教育的主要特点5.梳理书院兴起发展衰落的历史6.了解近代中国教育发展的特点7.掌握20世纪的主要教育思想家，如蔡元培，陶行知、陈鹤琴等。 | 1.远古至先秦时期的教育2.先秦时期的主要教育思想3.秦汉至魏晋南北朝时期的教育4.隋唐至宋元时期的教育5.明清时期的教育6.近代中国教育1. 7.20世纪中国教育发展8.20世纪中国教育思想
 |
| 第二单元外国教育史（理论16学时） | 1.了解东方文明古国的教育，比较分析古希腊雅典和斯巴达教育的特点2.分析苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等古希腊时期著名教育家的教育观点 3.掌握西欧中世纪基督教教育的特点和影响，西欧中世纪世俗教育的特点4.知道中世纪大学的形成与发展 5.知道文艺复兴时期的教育、宗教改革时期的教育的社会政治经济背景和特点6.分析比较英国、法国、德国、俄国、美国、日本等近代教育的异同。7.掌握夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等近代著名教育家的教育思想8.比较英国、法国、德国、俄国、美国、日本等国近代教育的发展特点和脉络9. 掌握杜威的教育思想 10. 分析比较改造主义教育、要素主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育、存在主义教育、新行为主义教育、结构主义教育、分析教育哲学、终身教育等主要教育思潮的特点。  | 1.外国古代教育史2.西欧中世纪的教育3.近代教育4.近代教育思想5.现代教育6.现代教育思想 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 课程目标1 | 课程目标2 | 课程目标3 |
| 第一单元中国教育史 | √ | √ | √ |
| 第二单元外国教育史 | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元中国教育史 | 讲授，提问 | 期末考试（纸笔考试-开卷）+课堂参与+作业  | 16 | 0 | 16 |
| 第二单元外国教育史 | 讲授，提问 论 | 期末考试（纸笔考试-开卷）+课堂参与+作业 | 16 | 0 | 16 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 第一单元中国教育史  |  了解中国教育发展的历史，热爱博大精深的中国教育，培养民族自豪感  |
| 第二单元外国教育史 | 了解外国教育发展的历史，发现各个国家的异同，养成全球视野，欣赏不同文化教育的特点  |

 |

五、课程考核

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | 60% | 期末考试（纸笔考试-开卷） | 60% | 20% | 20% | 100 |
| X1 | 30% | 平时作业 | 25% | 50% | 25% | 100 |
| X2 | 10%  | 课堂表现 | 30% | 30% | 40% | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 1,2,3  | 期末 采 用 开 卷考试，命题 难度中等，范 围 涉 及 所 有 章节内容，以 主观题为主， 主 要 考 查 学 生 对 这 门 课 程 重 点 知 识 的 理解、思考与 运 用。 | 在试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度全面达到预 期学习结果， 错误率在 10% 以下。 | 在试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度较好达到预 期学习结果， 错误率在 20% 左右。 | 在试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度基本达到预 期学习结果， 错误率在 30% 左右。 | 试卷中，对 各知识单元的 掌握与运用程 度达不到预期 学习结果，错 误率在 40%以 上。 |
| X1 | 1,2,3  | 主 要 考 查 同 学 们 对 教育史问题的梳理， 完成作业情况。 | 能系统梳理教师布置的作业，完成优秀，完整系统  | 能较好地完成老师布置的作业  | 能对大部分作业进行梳理，答对要点  | 未能对主要作业进行梳理  |
| X2 | 1,2,3,4 | 平时表 现 有 三 个 部 分 组 成，即课堂考 勤 、 课 堂 纪 律、课堂互动 积极性 | 课程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 3次以上 | 课 程 中 无 请 假、迟到、早 退现象；课堂 中安静听课； 课堂中对于教 师提问环节能 进行主动回应 2次以 | 课 程 中 请 假 1 次，无迟到、 早退；课堂中 安静听课；课 堂中对于教师 提问环节能进 行 主 动 回 应 1 次以 | 课 程 中 请 假 1 次及以上，无 迟到、早退； 课堂中安静听 课；课堂中对 于教师提问环 节能进行主动 回应1次以上 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |