上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2150005 | 课程名称 | 教育社会学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 杨洁 | 教师邮箱 | 15016@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 传播学B18-2 | 上课教室 | 线上 |
| 答疑时间 | 第8周 |
| 主要教材 | 《新编教育社会学》（第二版）马和民主编，华东师范大学出版社，2009版 |
| 参考资料 | 参考书目：【《教育社会学》吴康宁著，人民教育出版社，2019年03月】【《教育社会学》金一鸣主编，江苏教育出版社，2000版】【《教育社会学》钱民辉著，北京大学出版社，2010年01月】　【《教育社会学》王国勇编著，社会科学文献出版社，2020年08月】课程网站网址：<https://www.xuetangx.com/learn/THU03031000330/THU03031000330/7754227/video/12743892> |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| **1** | **教育社会学导论**1.什么是教育社会学2.教育社会学的历史及其发展3.教育社会学的理论4.教育社会学的应用 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **教育社会学的研究过程**1.教育社会学研究方法论2.教育社会学的研究过程3.教育社会学常用方法 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **2** | **学校中的角色行为**1.教师的角色与角色行为2.学生的角色与角色行为 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **学校失范行为的理论与实践**1.教育规范与失范行为2.学校中的失范行为3.失范行为与教育控制 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **3** | **学校教育的主要活动形式：课堂教学**1.课堂的结构2.课堂中的互动3.课堂教学与课堂控制 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **4** | **学校教育的主要活动内容：教育知识**1. 显性知识与价值传递2. 隐性知识与学校生活3. 生活经验与日常生活 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **5** | **班级组织的社会学分析**1.班级的组织分析2.班级的结构分析3.班级的群体分析 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **学校组织的社会学分析**1.学校组织的性质与结构2.学校组织的运行3.学校组织的变革 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **6** | **社会变迁与教育制度**1.教育制度的基本要素2.社会变迁与教育制度的基本关系3.教育制度变迁的动力 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **社会结构与教育制度**1.经济结构与教育制度2.政治结构与教育制度3.人口结构与教育制度4.社会分层与教育制度 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **7** | **社会问题与教育问题**1.教育问题概述2.社会转型期的教育问题3.教育不平等问题4.学习压力问题5.教育问题与教育改革 | 翻转课堂学生小组主讲展示教师总结讲授 | 分组选题调查分析小组分享汇报撰写小调查报告 |
| **8** | **教育制度的功能**1.教育制度的功能概述2.教育制度的功能失调3.教育制度的功能理论 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |
| **教育与个体、国家发展**1.教育与人的社会化2.教育与个体地位升迁3.教育与生活方式4.教育与国家现代化5.中国的现代化与教育6.全球化与教育 | 讲授法讨论法 | 预习教材相关章节查阅课外相关文献参与课堂问题讨论 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试（开卷） | 60% |
| X1 | 课堂出勤、参与互动 | 10% |
| X2 | 小组成果汇报 | 15% |
| X3 | 课后作业 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：杨洁 系主任审核： 日期：