**上海建桥学院**

**《幼儿园环境创设》课程教学大纲**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【1130021】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【学前教育系】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：学前教育系**

**使用教材：**

* 《幼儿园环境创设理论与实践》 王燕主编 首都师范大学出版社

**参考书目：**

* 《幼儿园环境创设》赵玉文主编 上海交通大学出版社
* 《幼儿园户外环境创设与活动指导》 董旭花、韩冰川、张海豫著 中国轻工业出版社
* 《给孩子的户外实验室》王晓岚等 译 华东师范大学出版社
* 《幼儿园户外的创造性游戏与学习》 陈欢 译 中国轻工业出版社

二、课程简介（必填项）

1、课程背景

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20]0一2020年)》颁布以来，我国学前教育事业有了长足发展。2011年10月，教育部发布了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》，该意见从创新教师教育课程理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容、开发优质课程资源、改进教学方法和手段、强化教育实践环节等10个方面，阐述了如何推进教师教育课程改革以及实施 。本课程将为学员提供必要的学前教育理论及专业知识。通过对理论的解读，来理解领会内涵和实质。

2、关于环境：

\*《幼儿园教育指导纲要》第三部分第八条指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。 \*《幼儿园教师专业标准》中提到：“幼儿园教师应掌握幼儿园环境创设…的知识与方法…创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境…充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育”。 \*《教师教育课程标准》同时也指出了对幼儿园教育环境创设、家庭资源的开发与利用等课程开设的建议。可见，幼儿园环境的创设是幼儿教师的必修课、环境创设的理论知识和实践操作能力是幼儿教师必备的专业能力之一。

3、幼儿园环境的概述：

中国现代幼儿教育的奠基人，著名儿童教育家、儿童心理学家陈鹤琴先生说过：“儿童教育要取得较大的效益，必须优化环境。”《幼儿园教育指导纲要》总则中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿的教育和发展离不开环境的支持，幼儿园环境潜移默化地影响着幼儿的成长和发展，幼儿的成长和发展是以自身为主体与周围环境相互作用的过程，幼儿在幼儿园一日活动中时刻与周围环境发生相互作用，密不可分。

2001年，国家颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》高度重视幼儿园环境创设的作用，总则部分第三条指出：“幼儿园应与家庭、社会密切合作…共同为幼儿的发展创造良好的条件。”它在组织与实施部分中提出了“环境是重要的教育资源，应通过创设和有效地利用环境影响幼儿。”《3—6岁儿童学习与发展指南》提出：“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”因此，应根据幼儿园教育的要求和幼儿身心发展的规律，有目的、有计划地创设幼儿园环境，充分挖掘和利用幼儿生活环境中的教育因素，创设幼儿与环境相互积极作用活动的情景，把环境因素转化为教育因素，使之符合幼儿身心成长的特点和需要，有利于幼儿的知识建构和生活经验的获取，促进幼儿身心成长及能力发展。可见，我们的教育对象——学龄前儿童，TA们的成长与发展更是有赖于多方面的环境。学龄前儿童不论在家庭、幼儿园中，还是在接触其他社会生活中，都在不断地接受环境的影响。

三、选课建议（必填项）

该课程适合学前教育专升本同学，学生应对于教育学、心理学基础知识有一定的了解，具有一定的阅读能力、辩证的思维方法，同时学生应具备一定的自主学习能力。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| XQ11专业伦理：认同社会主义核心价值观；理解与践行学前教育核心价值；明确与践行幼儿园教师保教行为规范。 | ● |
| XQ12教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀和科学精神；践行幼儿为本和爱与自由理念。 | ● |
| XQ21儿童研究：掌握儿童发展、儿童研究的基本理论；具备现场观察、记录、分析幼儿的意识和能力；具备评价幼儿园教育活动的能力。 | ● |
| XQ22保教能力：把握幼儿生理、心理特点；掌握幼儿园保育和教育的基本知识和方法；熟悉五大领域知识并能合理运用于综合活动中。 | ● |
| XQ23环境创设：充分认识大自然、大社会对幼儿发展的价值；具备创设有准备的环境的知识和能力；具备幼儿与环境互动质量的评价能力。 | ● |
| XQ31班级管理:能引导幼儿建立班级的秩序与规则；能营造愉悦、尊重、平等、积极的班级氛围；有以班级为纽带调动家庭和社区资源的意识和能力。 | ● |
| XQ32综合活动:充分认识一日生活的课程价值；具备以游戏为幼儿园基本活动的意识和能力；具有整合幼儿园、家庭与社区资源的能力。 | ● |
| XQ41反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思和引导幼儿反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 | ● |
| XQ42国际视野:有参与国际教育交流的意识和能力；把握学前教育改革发展趋势和前沿动态；有分析和借鉴国际教育理念与实践的能力。 | ● |
| XQ43交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 | ● |

备注：XQ=学前教育

1. 课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教学方式** | **评价方式** |
| 1 | 教育情怀:增强专业认同感和使命感；具有人文底蕴、生命关怀；践行幼儿为本和爱与自由理念。 | 理解儿童立场的内涵。具有儿童的视角，应该是尊重儿童的，应该是去善于发现儿童的。也正因强调有儿童立场的视角，所以观察解读工作至关重要。而在强调儿童立场的同时，不要忘记教师这个职业对于儿童的教育引领以及促进儿童发展的作用。 | 理论解读  | 思考问答 |
| 2 | 反思精神:养成主动学习、批判性思考的习惯和品格；具有自我反思的意识和能力；具有创造性解决问题的意识与能力。 | 坚持幼儿为本的办园理念，把促进幼儿快乐健康成长作为幼儿园工作的出发点和落脚点，让幼儿度过快乐而有意义的童年；面向全体幼儿，平等对待不同民族、种族、性别、身体状况及家庭状况的幼儿；尊重个体差异，提供适宜教育，促进幼儿富有个性地全面发展；树立科学的儿童观与教育观，使每个幼儿都能接受有质量的教育。 | 课堂教学思维碰撞问题思考 | 理论测试 |
| 3 |  交流合作：具有团队协作精神，认同学习共同体的价值；掌握沟通合作的技能；有参与、组织专业团队开展合作学习的意识和能力。 | 深入理解环境的价值与作用。明晰环境应该是与幼儿共同打造的。尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。 | 拓展实践 | 环境设计案例作品 |

六、课程内容

**第一单元 幼儿园环境创设概述**

1、课程概述、课前铺垫

2、认识幼儿园环境

3、幼儿园环境创设的理论基础

4、幼儿园环境创设的目标、原则和方法

**第二单元 幼儿园户外环境创设**

1、幼儿园户外环境创设概述

2、幼儿园园舍的规划

3、幼儿园的绿化

4、幼儿园户外活动场所

**第三单元 幼儿园室内环境创设**

1、幼儿园室内环境的创设概述

2、幼儿园班级活动用房的规划与设计

3、幼儿园室内公共环境的创设

4、幼儿园功能室的创设

**第四单元 幼儿园区域环境创设**

1、区域环境创设概述

2、幼儿园美工区、表演区环境创设

3、幼儿园角色区、建构区、语言区、益智区环境创设

**第五单元 幼儿园主题环境创设**

1、幼儿园主题环境创设概述

2、幼儿园主题墙创设

3、主题性活动区的创设

**第六单元 幼儿园心理环境创设**

1、幼儿园心理环境创设概述

2、幼儿与幼儿教师健康心理

3、园所文化建设

4、幼儿园良好心理环境的创设

**第七单元 家庭、社区与幼儿园环境创设**

1、家庭教育环境及资源利用

2、社区教育环境及资源利用

**第八单元 幼儿园玩教具**

1、幼儿园玩教具及其选择

2、幼儿园玩教具的配备

**第九单元 幼儿园环境创设评价**

1、幼儿园环境评价概述

2、幼儿园环境评价的实施

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 谈“儿童发展优先” | 幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。《纲要》实际上就是立足于以儿童为本，促进儿童富有个性化的发展来制定的。 | 2课时 | 交流型 |
| 2 | 实施《指南》应把握几个方面？ | 1．关注幼儿学习与发展的整体性。2．尊重幼儿发展的个体差异。3．理解幼儿的学习方式和特点。4．重视幼儿的学习品质。 | 2课时 | 综合型 |
| 3 | 论“儿童立场”在环境创设中的先导作用 | 1、儿童立场，是指教师站在儿童的视角看待教育问题的立场，也就是说教师要尽量站在儿童的角度，体验儿童内心的世界，满足儿童的兴趣和成长需求，同时又要引导儿童，并且达到发展儿童的目的。2、儿童立场有两个方面的内涵，一方面是要基于儿童，强调从儿童的视角看待问题、发现问题，最大化地满足儿童的需求；另一方面，还要引领儿童和发展儿童。3、儿童立场既不是完全=]无原则地盲从儿童，也不是完全悬置成人的角色，而是走向基于儿童和为了儿童的整合。这种阐述其实是让教师更加明确“以儿童为本”并不是完全放养，让孩子爱做什么就做什么，而是让教师在儿童视角的基础上，重视教育的功能，要学会引领和发展儿童。 | 2课时 | 实践型 |
| 4 | 幼儿园环境创设的原则 | 幼儿园环境创设有五大基本原则：安全卫生原则、教育性原则、适宜性原则、开放性原则、经济性原则。 | 2课时 | 综合型 |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 大作业 | 60% |
| X2 | 实践活动 | 30% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

撰写人：颜美青 系主任审核签名： 王丽燕 审核时间： 2024/3