课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 教育学原理 |
| 课程代码 | 2130056 | 课程序号 |  | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 王洪玉 | 教师工号 | 23031 | 专/兼职 | 专 |
| 上课班级 | 小教B23-1 | 班级人数 | 139 | 上课教室 | 三教106、三教105、四教107  |
| 答疑安排 | 上课前后，随时沟通联系；周二、周三下午，教育学院314室 |
| 课程号/课程网站 |  |
| 选用教材 | 《[教育学](http://search.dangdang.com/?key2=%BB%AA%B6%AB%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%BD%CC%D3%FD%D1%A7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)原理》编写组编写，向贤明主编《教育学原理》，北京：高等教育出版社，2019年第1版。 |
| 参考教材与资料 | 1.王道俊、王汉澜，《教育学》，北京：人民教育出版社，1999.12；2.全国十二所重点师范大学联合编写，《教育学基础》，北京：教育科学出版社，2002.7； 3.柳海民，《教育原理》，长春：东北师范大学出版社，2000.7；4.邵宗杰，《教育学》，上海：华东师范大学出版社，2001.1。 |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 授课老师 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | **王洪玉** | **教育学及其发展**课程说明教育学及其研究对象教育学的产生和发展 | 复习 | 阅读相关内容 |
| 2 | 2 | **王洪玉** | 教育学的产生和发展学习和研究教育学的意义和方法 | 讲授、讨论 | 预习 |
| 3 | 2 | **王洪玉** | 1. **教育及其本质**

教育的起源、产生与发展教育的概念、本质 | 讲授、讨论 | 预习 |
| 4 | 2 | **王洪玉** | 教育的要素和形态当代世界教育发展的趋势 | 讲授、讨论 | 课外阅读 |
| 5 | 2 | **王洪玉** | 1. 教育与社会发展

社会对教育发展的影响教育对社会发展的促进功能教育的地位与作用 | 讲授、讨论 | 课外阅读 |
| 6 | 2 | **王洪玉** | **教育与人的发展**人的身心发展及其影响因素教育促进个体发展的功能教育促进个体发展的条件 | 讲授、讨论 | 课外阅读 |
| 7 | 2 | **王洪玉** | **教育目的**教育目的的内涵、社会基础我国的教育目的及其理论基础 | 讲授、讨论 | 预习 |
| 8 | 2 | **王洪玉** | **人的全面发展教育**德育、智育、体育、美育、劳动教育 | 讲授、讨论 | 预习 |
| 9 | 2 | **诸方淳** | **学校教育制度**学校的形成和发展现代学校教育制度学校教育制度的改革 | 讲授、讨论 | 课外阅读 |
| 10 | 2 | **诸方淳** | **课程**课程的概念、类型、三种文本 | 讲授、讨论 | 课外阅读 |
| 11 | 2 | **诸方淳** | 课程开发课程改革 | 讲授、讨论 | 课外阅读 |
| 12 | 2 | **诸方淳** | **教学**教学的基本内涵、作用与任务教学理论与规律 | 讲授、讨论 | 用所学教学理论设计一节学前活动并分组试讲 |
| 13 | 2 | **诸方淳** | 教学实施教学改革 | 讲授、讨论 | 预习 |
| 14 | 2 | **诸方淳** | **教师和学生**教师职业和教师角色教师的专业发展师生关系 | 讲授、讨论 | 预习 |
| 15 | 2 | **诸方淳** | 班主任与班级管理 | 讲授、讨论 | 复习 |
| 16 | 2 | **诸方淳** | 期末复习、考试 | 讲授、讨论 | 复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 60% | 期终考试（纸笔测试、闭卷、百分制） |
| X1 | 10% | 课堂展示 |
| X2 | 20% | 课后作业 |
| X3 | 10% | 课程表现、考勤 |

任课教师： 签名 系主任审核：  日期： 2024-3-1