上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2130034 | 课程名称 | 0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32 |
| 授课教师 | 周念丽 | 教师邮箱 | nlzhou@pie.ecnu.edu.cn |
| 上课班级 | 学前教育B21-1，B21-2，B21-3 | 上课教室 | 三教207 |
| 答疑时间 | 每周三下课后 |
| 主要教材 | 书名：0-3岁婴幼儿家庭教育与指导，作者：张家琼，出版社：教育科学出版社，出版时间：2015年版，书号(ISBN): 978-7-03-043090-8 |
| 参考资料 | (1) 周念丽：《0-3岁儿童观察与评估》，华东师范大学出版社，2013年1月(2) 周念丽：0-3岁儿童心理发展，复旦大学出版社，2017年4月（3）朱智贤、林崇德：《儿童心理学史》，北京师范大学出版社，1988(4) 鲍秀兰.《0-3岁儿童最佳的人生开端》，中国妇女出版社，2013(5) 丁连信.《学前儿童家庭教育》，科学出版社，2007(6) 李丹：《儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，1997年(7) 桑标： 《当代儿童发展心理学》，上海教育出版社，2002年 |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 0-3岁婴幼儿家庭教育 | 教师主讲，学生互动参与 | 1. 0-3岁婴幼儿家庭教育与指导意义何在？
 |
| 2 | 0-3岁婴幼儿家庭教育的指导 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | (1) 0-3岁婴幼儿家庭教育指导的基本任务有哪些？(2) 如何理解0-3岁婴幼儿家庭教育指导的形式与原则？ |
| 3 | 0-3岁婴幼儿的营养配备 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何结合实际情况为0-3岁儿童合理搭配膳食？ |
| 4 | 0-3岁婴幼儿的保健护理 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何指导家长科学地做好保健护理工作？ |
| 5 | 0-3岁婴幼儿动作发展特点 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 0-3岁儿童的动作发展特点有哪些？ |
| 6 | 0-3岁婴幼儿家庭健康教育任务与方法0-3岁婴幼儿家庭健康教育指导策略 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导的基本内容有哪些？？ |
| 7 | 0-3岁婴幼儿认知发展特点 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解0-3岁婴幼儿的认知发展特点？ |
| 8 | 0-3岁婴幼儿家庭认知教育任务与方法、0-3岁婴幼儿家庭认知教育指导策略 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 婴幼儿家庭认知教育的任务和策略有哪些？ |
| 9 | 0-3岁婴幼儿语言发展特点 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解0-3岁婴幼儿的语言发展特点？ |
| 10 | 0-3岁婴幼儿家庭语言教育任务与方法、0-3岁婴幼儿家庭语言教育指导策略 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 0-3岁婴幼儿家庭语言教育与指导的基本内容有哪些？ |
| 11 | 去早教中心见习 | 小组提交作业并发言 | 如何运用相关的理论来解释见习中发现的问题 |
| 12 | 0-3岁婴幼儿社会性发展特点 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解0-3岁婴幼儿的社会性发展特点？ |
| 13 | 0-3岁婴幼儿家庭社会教育任务与方法、0-3岁婴幼儿家庭社会教育指导策略 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 婴幼儿家庭社会化教育的任务和策略有哪些？ |
| 14 | 0-3岁婴幼儿艺术发展特点、0-3岁婴幼儿家庭艺术教育的任务、方法和指导策略 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何理解0-3岁婴幼儿的艺术发展特点？婴幼儿家庭艺术教育的任务和策略有哪些？ |
| 15 | 0-3岁婴幼儿家庭教育现状反思与展望、0-3岁婴幼儿家庭教育指导的现状反思与改革动向 | 教师主讲，学生分成学习小组讨论、发言 | 如何看待0-3岁婴幼儿家庭教育指导的现状和改革？ |
| 16 | 总复习 |  |  |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终考试（纸笔测试、闭卷、百分制） | 60% |
| X1 | 课堂作业 | 15% |
| X2 | 课堂表现 | 15% |
| X3 | 见习报告 | 10% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：周念丽 系主任审核： 日期：2023.9.1